

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA**



SRI PUJI ASTUTIK, S.Pd

NO UKG : 201699578020

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMMADIYAH LUMAJANG
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: XII/2
Alokasi Waktu	: 4 JP x 30 menit (2 x pertemuan)
Hari/tanggal pelaksanaan	: Sabtu/20 November 2021

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI.3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan Dasar Bidang Teknologi dan Rekayasa pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI.4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
3.46 Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan	3.46.1 Merinci informasi baik berupa fakta atau opini dari artikel (perkembangan terbaru vaksin corona : banyak kabar baik!) yang dibaca berkaitan dengan bidang pekerjaan 3.46.2 Menilai informasi baik berupa fakta maupun opini dari sebuah artikel (perkembangan terbaru vaksin corona : banyak kabar baik!) yang dibaca berkaitan dengan bidang pekerjaan 3.46.3 Merancang informasi baik berupa fakta maupun opini dalam bentuk artikel (manfaat tanaman herbal bagi kesehatan) yang berkaitan dengan bidang pekerjaan

4.46 Menyusun opini dalam bentuk artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan	4.46.1 Merumuskan opini dalam bentuk artikel (manfaat tanaman herbal bagi kesehatan) berkaitan dengan bidang pekerjaan 4.46.2 Membuat opini dalam bentuk artikel (manfaat tanaman herbal bagi kesehatan) berkaitan dengan bidang pekerjaan
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

1. Setelah guru dan peserta didik mengamati materi terkait dengan informasi fakta dan opini dalam artikel yang ditampilkan dari PPT melalui gmeet, peserta didik dapat memerinci informasi baik berupa fakta atau opini dari artikel (perkembangan terbaru vaksin corona : banyak kabar baik!) yang dibaca dengan tepat
2. Setelah guru dan peserta didik berdiskusi terkait dengan informasi fakta dan opini dalam artikel yang ditampilkan dari PPT melalui gmeet, peserta didik dapat menilai informasi baik berupa fakta atau opini dari artikel (perkembangan terbaru vaksin corona : banyak kabar baik!) yang dibaca dengan benar
3. Setelah guru dan peserta didik berdiskusi terkait dengan informasi fakta dan opini dalam artikel yang ditampilkan dari PPT melalui gmeet, peserta didik dapat merancang informasi baik berupa fakta atau opini dalam bentuk artikel (Manfaat Tanaman Herbal Bagi Kesehatan) dengan cermat

PERTEMUAN 2

1. Setelah guru dan peserta didik mengamati materi terkait dengan opini dalam bentuk artikel yang ditampilkan dari PPT melalui Gmeet, peserta didik dapat merumuskan opini dalam bentuk artikel (Manfaat Tanaman Herbal Bagi Kesehatan) berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan tepat.
2. Setelah guru dan peserta didik berdiskusi mengenai materi terkait dengan opini dalam bentuk artikel yang ditampilkan dari PPT melalui Gmeet, Peserta didik dapat membuat opini dalam bentuk artikel (Manfaat Tanaman Herbal Bagi Kesehatan) berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan kreatif.

D. Materi Pembelajaran

a) Faktual

Pada materi faktual : teks artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan

b) Konseptual

Pada materi konseptual : definisi artikel, struktur artikel, kebahasaan artikel

c) Prosedural

Materi prosedural dalam materi ini adalah langkah-langkah menilai artikel dan langkah-langkah menyusun artikel

d) Metakognitif

Materi metakognitif dalam materi ini adalah mengaitkan pembelajaran mengevaluasi sebuah artikel dan menyusun opini dalam bentuk artikel dan diterapkan pada kehidupan sehari-hari

Karakter peserta didik yang diharapkan:

1. Religius
2. Bertanggung jawab
3. Percaya diri

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran : *Pembelajaran berbasis masalah*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab

Pertemuan 2

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran : *Pembelajaran berbasis proyek*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber belajar
 - a. Yustihah. 2019. *Produktif Berbahasa Indonesia untuk SMK/MAK Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
 - b. Internet: <https://www.bospedia.com/2021/02/materi-informasi-fakta-opini-artikel.html> , dan <https://www.honestdocs.id/100-manfaat-kunyit-secara-ilmiah>
 - c. Media pembelajaran
 - a. Media : Teks artikel, buku paket, powerpoint, LKPD, Gmeet, Gclassroom, Whatsapp
 - b. Alat/bahan : laptop, LCD, Hp,

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran melalui gmeet.• Peserta didik menjawab salam dan berdoa• Guru menanyakan keadaan peserta didik dan melakukan presensi kehadiran melalui gmeet• Guru mengingatkan siswa untuk terus mematuhi protokol Kesehatan.• Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran informasi fakta dan opini dalam artikel dalam kehidupan sehari-hari yang ditayangkan melalui gmeet <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan apersepsi terkait informasi fakta dan opini dalam artikel melalui power point di gmeet. Dengan mengajukan pertanyaan,<ol style="list-style-type: none">1. Apakah kalian pernah membaca sebuah artikel?2. Informasi apa yang ada dalam artikel yang kalian baca ?	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan melalui gmeet • Guru menjelaskan mekanisme kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengevaluasi informasi baik fakta ataupun opini dalam artikel sesuai dengan bidang pekerjaan, pemberian LKPD untuk diskusi, presentasi perwakilan kelompok, peserta didik membuat kesimpulan dan refleksi pembelajaran serta evaluasi. • Guru menyampaikan bentuk pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan selama pembelajaran adalah penilaian sikap melalui keaktifan peserta didik selama pembelajaran, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan melalui presentasi kelompok. <p>Memotivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran terkait dengan informasi fakta atau opini dalam artikel yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 	
Inti	<p>Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati slide pada <i>powerpoint</i> mengenai memerinci informasi baik fakta atau opini dari artikel (perkembangan terbaru vaksin corona : banyak kabar baik!) melalui gmeet. 2. Dengan bimbingan guru, peserta didik berdiskusi mengidentifikasi masalah dalam menilai informasi baik berupa fakta atau opini dari sebuah artikel (perkembangan terbaru vaksin corona : banyak kabar baik!) pada <i>powerpoint melalui gmeet</i>. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait masalah pada materi merancang informasi baik berupa fakta atau opini dari sebuah artikel (Manfaat Tanaman Herbal Bagi Kesehatan) yang ditayangkan pada <i>powerpoint melalui gmeet</i>. <p>Fase 2 Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang. 2. Peserta didik diberi file LKPD pada Wa group untuk didiskusikan. 3. Diskusi kelompok dilakukan melalui wa group untuk mendiskusikan penyelesaian dari masalah pada LKPD 	40 menit

Fase 3 Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok.

Mengamati –

1. Setiap Kelompok berdiskusi melalui wa group membahas LKPD terkait menganalisis informasi baik fakta atau opini dari sebuah artikel yang sudah diberikan oleh guru melalui Gmeet
2. Setiap Kelompok saling mengutarakan pendapat melalui wa group terkait LKPD yang sudah diberikan oleh guru dan menilai informasi fakta dan opini dalam artikel yang berkaitan dengan bidang pekerjaan melalui gmeet

Menanya

3. Setiap Kelompok melalui Wa Group, menanyakan tentang fakta dan opini dalam artikel
4. Setiap Kelompok melalui wa group menanyakan atau memberi komentar terhadap informasi fakta dan opini dalam artikel

Mengeksplorasi

5. Setiap anggota kelompok memerinci informasi baik fakta dan opini dalam artikel melalui wa group
6. Setiap anggota kelompok menilai informasi baik fakta atau opini dari sebuah artikel yang dibaca berkaitan dengan bidang pekerjaan melalui wa group

Mengasosiasi dan Mengomunikasikan

7. Setiap anggota kelompok menuliskan hasil diskusi pada LKPD masing-masing kelompok.
8. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi melalui *Gmeet*.
9. Kelompok lain memberikan tanggapan melalui gmeet
10. Secara bergiliran kelompok lain mempresentasikan hasil diskusi melalui gmeet.
11. Peserta didik dan Guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui gmeet.

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

12. Guru bersama peserta didik menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok melalui gmeet.
13. Guru mengevaluasi pemahaman peserta didik dengan pemberian soal untuk diselesaikan kemudian peserta didik menyampaikan jawaban secara lisan melalui gmeet.

	<p>14. Guru memberikan penghargaan untuk setiap kelompok yang melaksanakan diskusi dan yang presentasi dengan baik</p> <p>15. Peserta didik mempublikasikan hasil LKPD mereka dalam wa group</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi</p> <p>2. Peserta didik membuat rangkuman /simpulan terkait dengan materi yang dipelajari pada hari ini dengan penuh antusias, cermat dan tepat</p> <p>3. Peserta didik menjawab soal posttest dengan cermat dan tepat melalui <i>Google Form</i> https://forms.gle/8emgpE3g4BDnOGWp8</p> <p>4. Peserta didik menerima penilaian/refleksi hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>5. Peserta didik menyimak rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>6. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan“Doa”dan salam penutup</p>	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Di luar kelas	<p>1. Guru melakukan pemetaan kebutuhan peserta didik melalui link form isian yang dibagikan melalui WA Group</p> <p>2. Guru menyiapkan materi di Google Classroom.</p> <p>3. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa</p> <p>4. Guru membagikan materi ajar melalui Gclassroom</p> <p>5. Guru mengumumkan di group WA tentang pembelajaran akan dilakukan melalui google meet dimana tautan bisa dilihat di group WA</p>	1 hari sebelum pembelajaran
Pendahuluan	<p>1. Peserta didik diingatkan melalui WA Grup untuk masuk ke google meet</p> <p>2. Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran dan mengecek kehadiran sebagai bentuk kedisiplinan.</p> <p>3. Peserta didik menjawab salam dan berdoa</p> <p>4. Guru memberikan motivasi</p> <p>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk terus mematuhi 3 M, yaitu mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak.</p> <p>6. Guru menyampaikan KD yang akan dicapai pada pertemuan ini.</p>	10 menit

	<p>7. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dalam pertemuan ini</p> <p>8. Peserta didik dan guru berdiskusi terkait menyusun opini dalam bentuk artikel</p>	
Inti	<p>Tahap 1 Penentuan Pertanyaan Mendasar (mengumpulkan informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati penayangan power point lewat gmeet tentang opini dalam artikel 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi terkait dengan merumuskan opini dlam artikel yang berkaitan dengan bidang pekerjaan 3. Peserta didik diminta untuk mengamati materi merumuskan opini dalam bentuk artikel yang berkaitan dengan bidang pekerjaan melalui gmeet <p>Tahap 2 Merancang Perencanaan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencatat informasi penting mengenai opini dalam artikel yang ditayangkan 2. Guru menjelaskan secara singkat dan jelas tentang langkah-langkah merumuskan opini dalam bentuk artikel yang berkaitan dengan bidang pekerjaan 3. Peserta didik diminta untuk membuat opini dalam bentuk artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan. <p>Menyusun Jadwal Pembuatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan intruksi kepada peserta didik untuk berkelompok sesuai pembagian sebelumnya 2. Peserta didik diminta membuat opini dalam bentuk artikel yang berkaitan dengan bidang pekerjaan <p>Tahap 4 Mengontrol Proses Perkembangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Guru mengontrol peserta didik dalam membuat opini dalam bentuk artikel melalui gclassroom/wa group 2 Guru membimbing peserta didik jika terjadi kendala dalam proses pembuatan opini dalam bentuk artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan 3 Peserta didik menyelesaikan tugas dengan tepat waktu <p>Tahap 4 Uji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memilih kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan acak melalui gmeet 2. Peserta didik mempresentasikan dan dilihat oleh guru juga kelompok lainnya melalui gmeet 3. Kelompok yang lain mengamati dan memberikan tanggapan atas hasil pekerjaan temannya 4. Semua kelompok wajib mempresentasikan hasil pekerjaannya <p>Tahap 6 Evaluasi Pengalaman Belajar</p>	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi terhadap hasil presentasi kelompok melalui gmeet 2. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait membuat opini dalam bentuk artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 	
Penutup	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa pekerjaan peserta didik melalui aplikasi Gclassroom/wa group 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Guru menutup dengan doa dan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi keagamaan dan sosial (sikap)
 - a. Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
 - b. Bentuk : catatan hasil observasi
 - c. Instrumen : lembar observasi
2. Kompetensi Pengetahuan:
 - a. Teknik penilaian : tes
 - b. Bentuk Penilaian : soal pilihan ganda dan uraian
 - c. Instrumen penilaian : Rubrik penilaian pengetahuan
3. Kompetensi keterampilan:
 - a. Teknik penilaian :
 - Non Tes (membuat opini dalam bentuk artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan)
 - b. Bentuk : tugas tertulis.
 - c. Instrumen penilaian : Rubrik penilaian keterampilan

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar (nilai dibawah KKM) diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Pemanfaatan tutor sebaya
- d. Pemberian soal tambahan

- Pengayaan

Program pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mendapatkan nilai sama dengan atau di atas 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang telah diberikan. Pendidik memberikan nasehat agar terus belajar dan tetap rendah hati, karena telah mencapai nilai KKM, pendidik melakukan sebuah instruksi untuk mengamati langsung kejadian yang ada pada lingkungan sekitar, mencari informasi dari berbagai media yang relevan, serta pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi

Mengetahui,
Kepala SMK Muhammadiyah Lumajang

Lumajang, 20 November 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. AGUS SISWANTONO, M.Psi
NRKS.19023L1220521241143046

SRI PUJI ASTUTIK, S.Pd

Lampiran:

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Kisi-kisi dan soal evaluasi

