

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 2 Murung Satu Atap
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Good morning. How are you?
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru. 3.1.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal.
2.	4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai	4.1.1 Menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal. 4.1.2 Menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks interaksi interpersonal. 4.1.3 Mendeskripsikan secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal 4.1.4 Menulis deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menganalisis secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan interaksi interpersonal
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

1. Fakta

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

2. Konsep

- Fungsi sosial
- Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

3. Prinsip

- Unsur kebahasaan
- Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

4. Prosedur

- Menulis deskripsi pendek dan sederhana

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Teks deskriptif lisan dan tulis untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal hubungan dengan sesama teman dan guru.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, teks descriptif lisan dan tulis

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran



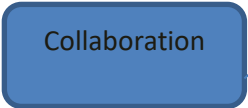
1. Buku B. Inggris,
2. Kamus,

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Tahapan/ Sintak Model Problem Baset Learning	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK	Waktu (menit)
Pendahuluan	<div data-bbox="357 450 549 533" style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 20px;">B.Ingggris</div> <div data-bbox="336 974 549 1178" style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Communi cation 4 C</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru <i>memberi salam, berdoa,</i> mengecek kehadiran siswa, kebersihan kelas. 2. Menyanyikan lagu <i>nasional atau wajib(misalnya Indonesia Raya)</i> 3. Membicarakan kesepakatan kelas untuk membanun komitmen (<i>kerjasama, kekeluargaan, dan disiplin</i>) selama kegiatan pembelajaran 4. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan berupa ; apersepsi dan motivasi, meminta pesera didik seara <i>acak menceritakan</i> remaja saat ini. 5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, sekaligus mengkaitkan nilai <i>kerjasama & kekeluargaan</i> dalam bermasyarakat . 6. Guru menyampaikan langkah pembelajaran dan tkhnik penilaian dengan mengkaitkan <i>nilai kedisiplinan</i> dalam meraih prestasi 	<p>Relegiositas</p> <p>Nasionalis</p> <p>Gotong Royong</p> <p>Mandiri</p> <p>LITERASI</p> <p>Gotong royong</p> <p>Mandiri</p>	5 m
Kegiatan Inti	Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik → <i>Sing a song</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang → <i>Peserta didik diminta untuk mengamati teks lagu "Good Morning" dan "How are you"</i> ❖ Mengamati ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), → <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> 		10 m

		<p>→ Cara menyapa dan berhubungan dengan guru, teman dan orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar → Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan → Cara merubah teks lagu "How are you" pada halaman 3 buku siswa pada bagian Note. ❖ Menyimak, → Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : 1. Cara merubah teks lagu " How are you" (Hot) 		
	<p>Fase 2 Mengorganisaikan peserta didikjran HOTS</p>  	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, → Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ❖ <i>How to greet baik melalui teks deskriptif atau melalui teks lagu</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : → Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: - Menyanyikan lagu "Good morning" - Menyalin lagu "How are you" dan menggantinya sesuai dengan perintah pada bagian Note pada halaman 3 buku siswa - Menerjemahkan lirik lagu "Good Morning" ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : 	<p>Gotong royong</p>	<p>10 m</p>

		<p>➤ <i>How to greet</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>		
	Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menyanyikan lagu "good Morning di depan kelas</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	Literasi	10
	<div style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Critical thinking skill</div> Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>a. Peserta didik berdiskusi untuk <i>menilai dan mengkaji</i> penyelesaian masalah yang diajukan oleh setiap anggota kelompok secara <i>kekeluargaan</i></p> <p>b. Setiap kelompok membua laporan hasil diskusi dengan cerma <i>dan disiplin</i></p>	<p>Gotong royong</p> <p>Mandiri</p>	15
	<div style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Communication / 4C</div> Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk 	Gotong royong	15

		dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian		
--	--	--	--	--

Panilaian hasil Pembelajaran

1. Teknik dan bentuk penilaian
 - a. Kompetensi sikap : observasi menggunakan jurnal (tidak Langsung)
 - b. Kompetensi pengetahuan: tertulis dan bentuk uraian
 - c. Kompetensi Keterampilan: penilaian kinerja menggunakan rubrik
 2. Instrumen penilaian dn pedoman penskoran (terlampir)
 3. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - a. Pembelajaran remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi indikator yang *belum di* dikuasa, atau dengan penugasan.
 - b. Remedial juga dapat dilakukan melaluibimbingankhususdan peroranganbagi peserta didik yang belum mencapai KKM atau pemberian tugas dengan penyederhanaan.
- Dst.

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
 - ↓ Observasi (jurnal)
 - ↓ Penilaian diri
 - ↓ Penilaian antarteman

- Pengetahuan
 - ↓ Ter tertulis

- Keterampilan
 - ↓ Kinerja

2. Instrumen Penilaian: Terlampir

3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang "Good morning. How are you?"

4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pemberian tugas menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang "Good morning. How are you?"

Bahitom , 25 November 2020

Mengetahui :

Kepala SMPN 2 Murung Satap

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

CATATAN:

No	Nilai Utama Karakter <i>Bagaimana siswa beradaptasi pada lingkungan yang dinamis</i>	Literasi Dasar <i>Bagaimana siswa menerapkan keterampilan dasar sehari-hari</i>	Kompetensi <i>Bagaimana siswa memecahkan masalah kompleks (4 Cs)</i>	Pembelajaran LOTS (C 1,C 2, C 3) Dan HOTS (C 4,C 5,C 6)
1	Religiositas	Literasi Bahasa	Berpikir kritis	Mengingat = C 1
2	Nasionalis	Numerasi	Kreativitas	Memahami =C 2
3	Mandiri	Sains	Komunikasi	Menerapkan /mengaflikasikan= C 3
4	Gotong Royong	Ligital (TIK)	Kolaborasi	Menganalisis =C 4
5	Integritas	Finansial	Kewirausahaan	Menilai / mengevaluasi =C 5
		Budaya dan Kewargaan		Mengkreasi/ mencipta =C 6



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)