

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**Nomor ; 01/ B. Inggris /X Semua Kompetensi/Gasal 2020/2021**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMKN 1 Brebes</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kompetensi Keahlian</b>	<b>: Semua Program Keahlian</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: X/Gasal</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2019/2020</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 Pertemuan / 12 x 45 Menit</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Inggris . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.  
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.  
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*).
- 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

- 3.1.1 Menelaah fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*).
- 3.1.2 Merumuskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*).
- 4.1.1 Merancang teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1.2 Mengkreasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.

**D. Tujuan Pembelajaran**

- 3.1.1.1 Dengan diberi contoh-contoh teks berupa dialog, peserta didik menelaah fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan percaya diri. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*).
- 3.1.2.1 Dengan diberi contoh-contoh teks berupa dialog, peserta didik merumuskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan baik. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*).
- 4.1.1.1 Dengan diberi contoh-contoh teks berupa dialog, peserta didik merancang teks interaksi transaksional lisan dan tulis tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya dengan percaya diri.
- 4.1.2.1 Dengan diberi contoh-contoh teks berupa dialog, peserta didik mengkreasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya dengan baik.

**E. Materi Pembelajaran**  
**FAKTA**

**Introducing Expressions**

**Types of Text**

✓ **Monolog Text**

Hi friends.  
 Let me introduce myself.  
 My full name is Zaidan Asshofi  
 My nickname is Zaidan.  
 My address at Jl. Dr. Sutomo 15 A Brebes.  
 My hobby is drawing.  
 I think that's all from me.  
 Thanks for your attention.

✓ **Dialog Text**

Zain : Hi, my name,s Zain.What,s your name?  
 Malik : My name is Malik.  
 Zain : Nice to meet you Malik.  
 Malik : Nice to meet you too.  
 Zain : Who's beside you?  
 Malik : Oh. He is Ibrahim. My brother.  
 Ibrahim : Nice to see you Zain.  
 Zain : Nice to see you too.

**KONSEP**

The definition of introducing is make (someone) known by name to another in person, especially formally.

Informal Introduction is used when you introduce yourself to someone at about the same age with you. Informal introduction is used in a non-formal situation.

**PRINSIP**

**Types of Introducing**

✓ **Introducing Oneself/Self Introduction**

**Here are some phrases and the responses for formal introduction**

Formal Introduction	Responses
Good morning. My name is .....	Good morning, how do you do ?
Please, allow me to introduce myself. I am .....	How do you do, nice to meet you ?

May I introduce myself. I am ....	Oh. Hello, nice to meet yo
<b>Here are some phrases and the responses for informal introduction.</b>	
<b>Informal Introduction</b>	<b>Responses</b>
Hello, I am ... Nice to meet you Hi, I am .... Nice to meet you	Hi, I am ... Nice to meet you Hello, I am .... Nice to meet you

✓ **Introducing Others**

Here are some examples :

<b>Formal</b>	<b>Responses</b>
May I introduce our guest here. His name is ..... Mr. ... this is .... my friend. Let me introduce Mr. ... to you.	How do you do Mr/Ms Nice to meet you. My name is .....

<b>Formal</b>	<b>Responses</b>
Let me introduce my friend, her name is Anna. Anna this is Chris my friend here. Have you meet my friend, Oky ?	Hello, Anna, glad to meet you. Hello Oky, I am Bara

**Grammar Review**

**Personal Pronoun**

Subject	Object	Possessive Adjective	Possessive Pronoun
I	Me	My .....	Mine
You	You	Your ....	Yours
He	Him	His .....	His
She	Her	Her ....	Hers
It	It	It's .....	Its
We	Us	Our .....	Ours
They	Them	Their ....	Theirs
Aysha	Her	Her .....	Hers
Abhizar	Him	His .....	His
Zaidan and Zain	Them	Their .....	Theirs

**Examples :**

- Subject : **They** are singing an English song.  
 Object : I know **him** well.  
 Possesive adjective : I find **my** book under the bed.  
 Possesive pronoun : That car is **mine**.

**F. Pendekatan, Model, dan Metode**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
<b>1. Pendahuluan</b>	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. b. Melakukan pengkondisian peserta didik. c. Melakukan presensi peserta didik. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. e. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. f. Mengajukan pertanyaan menantang dan memotivasi peserta didik.	10 Menit

g. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		
<b>2. Kegiatan Inti</b>		
a. Pemberian Rangsangan ( <i>Stimulation</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ditayangkan video 1 dan 2 serta powerpoint melalui LCD.</li> <li>✓ Siswa mengamati ungkapan yang muncul pada video dan powerpoint tersebut.</li> </ul>	65 Menit
b. Pernyataan/Identifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setelah berdiskusi dalam kelompok siswa dapat membedakan ungkapan perkenalan baik dalam bentuk monolog dan dialog serta dalam situasi formal maupun informal.</li> <li>✓ Setelah berdiskusi dalam kelompok siswa dapat menelaah <i>types of introducing</i> yaitu <i>introducing oneself</i> yang digunakan didalam video tersebut.</li> </ul>	
c. Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa membandingkan ungkapan perkenalan yang telah diamati dengan ungkapan perkenalan dari sumber lain (internet, referensi lain).</li> <li>✓ Setelah siswa berdiskusi dan menemukan ungkapan perkenalan, <i>introducing oneself</i> yang digunakan didalam video tersebut.</li> <li>✓ Siswa membandingkan dengan ungkapan perkenalan, <i>introducing oneself</i> maupun dari sumber lain (internet, referensi lain).</li> </ul>	
d. Pembuktian ( <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa menelaah penggunaan ungkapan perkenalan dalam bentuk monolog maupun dialog secara berkelompok.</li> <li>✓ Siswa secara kelompok menelaah penggunaan ungkapan perkenalan <i>introducing oneself</i> yang digunakan didalam video serta yang digunakan dalam dialog yang telah dibuat dalam kelompok.</li> </ul>	
e. Menarik Kesimpulan ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Secara berpasangan siswa menampilkan dialog yang menggunakan ungkapan perkenalan baik dalam bentuk monolog maupun dialog dengan benar.</li> </ul>	
<b>3. Penutup</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</li> <li>b. Guru memberikan evaluasi (<i>post test</i>) dan meminta peserta didik secara individu untuk mengerjakannya.</li> <li>c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran dengan menyampaikan: "<i>After learning this material, can you understand how to introduce yourself/others?</i>", "<i>If your answer "yes" that is good, but if your answer is "no" please meet me after the class.</i>"</li> <li>d. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</li> <li>e. Guru menutup pertemuan dengan meminta salah satu peserta didik memimpin teman sekelas berdoa mensyukuri kesempatan telah mempelajari materi pada pertemuan hari ini.</li> </ul>		15 Menit

## Pertemuan Kedua

Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
<b>1. Pendahuluan</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>b. Melakukan pengkondisian peserta didik.</li> <li>c. Melakukan presensi peserta didik.</li> <li>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>e. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.</li> <li>f. Mengajukan pertanyaan menantang dan memotivasi peserta didik.</li> <li>g. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.</li> </ul>	10 Menit	
<b>2. Kegiatan Inti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ditayangkan video 1 dan 2 serta powerpoint melalui LCD.</li> <li>✓ Siswa mengamati ungkapan yang muncul pada video dan powerpoint tersebut.</li> </ul>	65 Menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setelah berdiskusi dalam kelompok siswa dapat membedakan ungkapan perkenalan baik dalam bentuk monolog dan dialog serta dalam situasi formal maupun informal.</li> <li>✓ Setelah berdiskusi dalam kelompok siswa dapat menelaah <i>introducing others</i> yang digunakan didalam video tersebut.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa membandingkan ungkapan perkenalan yang telah diamati dengan ungkapan perkenalan dari sumber lain (internet, referensi lain).</li> <li>✓ Setelah siswa berdiskusi dan menemukan ungkapan perkenalan, <i>introducing others</i> yang digunakan didalam video tersebut.</li> <li>✓ Siswa membandingkan dengan ungkapan perkenalan, maupun <i>introducing others</i> dari sumber lain (internet, referensi lain).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Pembuktian (<i>Verification</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa menelaah penggunaan ungkapan perkenalan dalam bentuk monolog maupun dialog secara berkelompok.</li> <li>✓ Siswa secara kelompok menelaah penggunaan ungkapan perkenalan <i>introducing others</i> yang digunakan didalam video serta yang digunakan dalam dialog yang telah dibuat dalam kelompok.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Secara berpasangan siswa menampilkan dialog yang menggunakan ungkapan perkenalan baik dalam bentuk monolog maupun dialog dengan benar.</li> </ul>	
<b>3. Penutup</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</li> <li>b. Guru memberikan evaluasi (<i>post test</i>) dan meminta peserta didik secara individu untuk mengerjakannya.</li> <li>c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran dengan menyampaikan: "<i>After learning this material, can you understand how to introduce yourself/others?</i>", "<i>If your answer "yes" that is good, but if your answer is "no" please meet me after the class.</i>"</li> <li>d. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</li> <li>e. Guru menutup pertemuan dengan meminta salah satu peserta didik memimpin teman sekelas berdoa mensyukuri kesempatan telah mempelajari materi pada pertemuan hari ini.</li> </ul>	15 Menit	

### Pertemuan Ketiga

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
<b>1. Pendahuluan</b>		10 Menit
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. b. Melakukan pengkondisian peserta didik. c. Melakukan presensi peserta didik. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. e. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. f. Mengajukan pertanyaan menantang dan memotivasi peserta didik. g. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		
<b>2. Kegiatan Inti</b>		65 Menit
a. Pemberian Rangsangan ( <i>Stimulation</i> )	✓ Ditayangkan video 3 serta powerpoint melalui LCD. ✓ Siswa mengamati ungkapan yang muncul pada video dan materi <i>personal pronoun</i> yang terdapat pada powerpoint tersebut.	
b. Pernyataan/Identifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> )	✓ Setelah berdiskusi dalam kelompok siswa dapat membedakan <i>types of personal pronoun</i> yang digunakan didalam video tersebut.	
c. Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> )	✓ Setelah siswa berdiskusi dan menemukan <i>personal pronoun</i> yang digunakan didalam video tersebut. ✓ Siswa kemudian membandingkan dengan <i>personal pronoun</i> dari buku paket serta mengerjakan tugas tentang <i>personal pronoun</i> yang ada di buku paket tersebut. ✓ Setiap kelompok membuat teks dialog.	
d. Pembuktian ( <i>Verification</i> )	✓ Siswa secara kelompok menelaah penggunaan ungkapan perkenalan dengan menggunakan <i>personal pronoun</i> yang ada didalam video serta yang digunakan dalam dialog yang telah dibuat dalam kelompok.	
e. Menarik Kesimpulan ( <i>Generalization</i> )	✓ Secara berkelompok, siswa menyampaikan hasil diskusinya dan mempraktekan dialog.	
<b>3. Penutup</b>		15 Menit
a. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. b. Guru memberikan evaluasi ( <i>post test</i> ) dan meminta peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran dengan menyampaikan: " <i>After learning this material, can you understand how to introduce yourself/others?</i> ", " <i>If your answer "yes" that is good, but if your answer is "no" please meet me after the class.</i> " d. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. e. Guru menutup pertemuan dengan meminta salah satu peserta didik memimpin teman sekelas berdoa mensyukuri kesempatan telah mempelajari materi pada pertemuan hari ini.		

## Pertemuan Keempat

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
<b>1. Pendahuluan</b>		
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. b. Melakukan pengkondisian peserta didik. c. Melakukan presensi peserta didik. d. Menyampaikan tujuan pada pertemuan hari ini adalah evaluasi.		10 Menit
<b>2. Kegiatan Inti</b>		
a. Pemberian Rangsangan ( <i>Stimulation</i> )	✓ Siswa menerima lembar soal dari guru.	65 Menit
b. Pernyataan/Identifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> )	✓ Siswa menelaah soal.	
c. Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> )	✓ Siswa menganalisis soal.	
d. Pembuktian ( <i>Verification</i> )	✓ Siswa mengecek ulang hasil pekerjaannya.	
e. Menarik Kesimpulan ( <i>Generalization</i> )	✓ Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.	
<b>3. Penutup</b>		
a. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil evaluasi. b. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran dengan menyampaikan: <i>"After learning this material, can you understand how to introduce yourself/others?"</i> , <i>"If your answer "yes" that is good, but if your answer is "no" please meet me after the class."</i> c. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. d. Guru menutup pertemuan dengan meminta salah satu peserta didik memimpin teman sekelas berdoa mensyukuri kesempatan telah mempelajari materi pada pertemuan hari ini.		15 Menit

### H. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

1. Media/alat:
  - a. ATK
  - b. LCD
  - c. Speaker
  - d. Notebook
  - e. Papan Tulis
2. Bahan

### I. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

- a. Kamus
- b. Gambar
- c. Internet
- d. Powerpoint
- e. Tayangan Video
- f. Buku Pendukung Lainnya
- g. Buku Bahasa Inggris SMA/MA/ SMK/MAK Kelas X Kurikulum 2013

### J. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

## 1. Penilaian Pembelajaran

### Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tertulis	Saat pembelajaran
2.	Keterampilan	Lisan	Saat pembelajaran

### Instrumen Penilaian

#### 1) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dengan tes tertulis

No	Pertanyaan	Rentang Skor
1.	Are those dialogs belong to monolog/dialog text?	0 – 20
2.	Are there any introducing oneself expressions? Write them down? (In 2 examples).	0 – 20
3.	Are there any introducing others expressions? Write them down? (In 2 examples).	0 – 20
4.	Identify and analyze the personal pronoun!	0 – 20
5.	Complete the following sentences with the correct personal pronoun, possessive adjective, or possessive pronoun. 1) The girl is beautiful. I bought ... some flowers. 2) Hari borrowed one of my dictionaries. He lost ... 3) Mr. Tono put ... shoes under the table. 4) My mother always makes a lot of delicious food. ... loves cooking so much. 5) Ari : Can I use your car? Bobby: Oh, I'm sorry. Rendi is using ... car.	0 – 20
	<b>Jumlah Skor Maksimal</b>	<b>100</b>
	<b>Nilai Akhir (NA)= Jumlah Skor Maksimal</b>	<b>100</b>

#### Kunci Jawaban

No	Jawaban
1.	Those dialogs belong to dialog text.
2.	Yes, they are. ✓ May I introduce myself? ✓ My name is Elroy Jetson.
3.	Yes, they are. ✓ This is my wife Katrina. ✓ Don, this is my friend Tina.
4.	Nice to meet <b>you</b> (as object). May I introduce <b>myself</b> ? (as possessive adjective).
5.	1) her 2) it 3) his 4) I 5) my

#### 2) Keterampilan

Create a dialog about introducing and practice it with your group!

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Indikator	Skor
----	---------------------------------	-----------	------



No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Indikator	Skor
1	Ide Penulisan		
		Ide yang dipilih orisinal, Ide sangat sesuai dengan genre yang dipilih, ide dikembangkan dengan tepat dan terarah	91 - 100
		Hanya memenuhi 2 atau 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	81 - 90
		Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang ditetapkan	70 - 80
2	Organisasi/ Struktur Teks dan Isi		
		Teks sesuai dengan genre yang dipilih, ketentuan dan ciri-ciri genre yang dipilih diikuti dengan sempurna, ide penulisan dan informasi yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami	91 - 100
		Hanya memenuhi 2 atau 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	81 - 90
		Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang ditetapkan	70 - 80
3	Tata Bahasa		
		Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	91 - 100
		Ada beberapa kesalahan tata bahasa namun tidak terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	81 - 90
		Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit dipahami	70 - 80
4	Perbendaharaan Kata		
		Kalimat-kalimat yang digunakan sangat efektif, menggunakan variasi lexical dengan benar, menguasai bentuk kata dan idiom dengan benar dan efektif, istilah-istilah digunakan dengan benar	91 - 100
		Hanya memenuhi 2 atau 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	81 - 90
		Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan	70 - 80
5	<b>Waktu</b>  Penyelesaian pekerjaan		
		Selesai sebelum waktu berakhir	91 - 100
		Selesai tepat waktu	81 - 90
		Selesai setelah waktu berakhir	70 - 80

#### Pengolahan Nilai Keterampilan

Nilai Praktik(NP)						
	Ide Penulisan	Organisasi/ Struktur Teks dan	Tata Bahasa	Perbendaharaan Kata	<b>Waktu</b>	$\Sigma$ NK

		Isi				
	1	2	3	4	5	6
Skor Perolehan						
Skor Maksimal						
Bobot	20%	25%	25%	20%	10%	
NK						

Keterangan:

- **Skor Perolehan** merupakan penjumlahan skor per komponen penilaian
- **Skor Maksimal** merupakan skor maksimal per komponen penilaian
- **Bobot** diisi dengan persentase setiap komponen. Besarnya persentase dari setiap komponen ditetapkan secara proposional sesuai karakteristik kompetensi keahlian. Total bobot untuk komponen penilaian adalah 100
- **NK = Nilai Komponen** merupakan perkalian dari skor perolehan dengan bobot dibagi skor maksimal

$$NK = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Bobot}$$

- **NP = Nilai Praktik** merupakan penjumlahan dari NK

#### Analisis Hasil Penilaian

- 1) Analisis hasil penilaian diadakan setelah diadakan tes formatif
- 2) Hasil analisis penilaian menentukan perlu tidaknya diadakan remedial atau pengayaan

#### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- 1) Bagi peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari KKM diadakan remedi.
- 2) Apabila jumlah peserta didik yang remedi 75% atau lebih maka diadakan pembelajaran remedial.
- 3) Bagi peserta didik yang memperoleh nilai sesuai KKM atau lebih maka diadakan pengayaan.

#### Instrument Remedial

Use the correct pronouns!

1. Is she your sister? Yes, ..... is.
2. They couldn't come because ..... were busy.
3. I like Allisa. .... my best friend.
4. They are sleeping . Don't disturb .....
5. Shall we go? I think ..... ought to.

Pembelajaran pengayaan terkait materi yang sudah dikuasai siswa, agar lebih paham.

#### Instrument Pengayaan

Complete the dialogs using appropriate expression!

You : (1) ....., Lucy.

Lucy : Good afternoon, (2) ..... ?

You : Fine, thanks. (3) .....?

Lucy : I'm not so well today I have a (4) .....

You : Oh, you should go to the (5) .....

Lucy : Yea, I think so. Thanks.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Brebes, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Drs. BEJO, M.Pd  
NIP. 19660708 199512 1 002

Evi Hafidha, S.Pd  
NIP. 19800806 201001 2 020