

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Swasta Bintang Timur 1 Balige
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/ Ganjil
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman • Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman
- Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
 Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru

Contoh Mater:

Dialog 1: Hello and how do you do?

Beni : Hello!
 Melisa : Hi!
 Beni : My name’s Beni. How do you do?
 Melisa : How do you do? My name’s Melisa.
 Beni : Nice to see you, Melisa.
 Melisa : Nice to see you, too.

Dialog 2: How do you spell your last name?

Beni : How do you spell your name?
 Melisa : Melisa. M-E-L-I-S-A
 Beni : What’s your last name?
 Melisa : My last name is Barus.
 Beni : Could you spell your last name?
 Melisa : Barus. B-A-R-U-S

Dialog 3: How are you today?

Melisa : Good morning, Beni.
 Beni : Good morning. How are you today?
 Melisa : I am fine, thank you. and How about you?
 Beni : Very well, thanks.
 Melisa : How is Bob, your brother?
 Beni : Oh, He is just fine.
 Melisa : Beni, are you a student?
 Beni : No, I am not. I am a worker.
 Melisa : where do you work?
 Beni : I work in Supermarket.
 Melisa : Oh I see. Ok Beni, I have to go now.
 Beni : Ok see you later.
 Melisa : See you.

LATIHAN/EXERCISE 1:

Introduce Myself

- My Name is _____ (complete name)
- You can call me _____ (nick name)
- I live in _____ (City/Country).
- I live at _____ (Complete Address, ex: Setia Budi street No. 9)
- I have _____ brother and _____ sister, Their names are _____ and _____.
- I am _____ years old
- I was born in _____ (years)
- I was born on _____ (date, month, year)
- I am a student at _____ (scool name) in _____ grade

LATIHAN/EXERCISE 2:

- Make a dialogue by using the lists of introduction myself!

➤ Struktur Teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Contoh Struktur text yang dipakai dalam setiap dialog:

Sentence Pattern:

I am	fine/happy a student in grade three/ in Medan	I am He/she/it is We/you/they Yes, _____ No, _____ not
Are you	fine ? a high school student? in Medan now?	

➤ Unsur Kebahasaan

- Sebutan nama sendiri dengan jelas yang lebih luas
- Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
- Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
- Kata ganti possessive *my, your, his, dsb.*
- Kata tanya *Who? Which? How? Dst.*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

➤ Topik

Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Sainifik
- 2) Model Pembelajaran : Luring, Discovery learning, dan Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

1. Media

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- Buku pegangan, kamus , alat tulis dan Link Pembelajaran yang dibuat guru
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Mandiri Penerbit Erlangga: English on Target, Kelas X, Tahun 2016
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. Kegiatan Pendahuluan (1Menit)	
<p>- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</p> <p>- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p>	
I. Kegiatan Inti (8 menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→Melihat (tanpa atau dengan Alat), Menayangkan Dialog(percakapan) yang relevan</p> <p>→ Mengamati:</p> <p>- Lembar kerja materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>- Pemberian contoh-contoh materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p>→ Membaca.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi yang diberikan secara luring juga dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Mendengar</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p>Pemberian materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan dialog (percakapan), diskusi, dan lain-lain yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→Mengajukan pertanyaan tentang materi : Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga</p> <p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga</p> <p>→Mengamati obyek/kejadian.</p> <p>→Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>→Aktivitas</p> <p>→ tanya jawab dengan nara sumber</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan tentang materi</p> <p>→ Mengumpulkan informasi tentang materi</p> <p>→Mempresentasikan ulang tentang materi</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik mengenai Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga</p> <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>-Menyimpulkan tentang point-point penting mengenai Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan</p> <p>-Menjawab pertanyaan tentang materi Menjawab pertanyaan tentang materi</p> <p>-Bertanya tentang hal yang belum dipahami mengenai Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan</p> <p>-Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi mengenai Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab,</p>	

rasa ingin tahu, peduli lingkungan

J. Kegiatan Penutup (1 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- **Penilaian Observasi** (lihat lampiran)

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih

- **Penilaian Teman Sebaya** (lihat Lampiran)

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

- **Penilaian Jurnal** (Lihat lampiran)

2. Penilaian Pengetahuan (Lihat lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah SMA SW Bintang Timur 1 Balige

Balige, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran



Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd

Maria Lumbantoruan, S.Pd

L. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- **Penilaian Observasi**

contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	BUNGA HAYATI SIANIPAR	75	75	50	75	275	68,75	C
2	CARMENITA M. CINDY TIARA SITUMORANG	80	80	80	75	315	78,75	B
3	CHANDRA HASUDUNGAN SIANTURI	80	80	80	75	315	78,75	B
4	DEBORA SIAHAAN	80	80	80	75	315	78,75	B
5	DELTA SILAEN	85	85	85	85	340	85	A

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan