

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMA Kristen Kalam Kudus Pematangsiantar	Kelas/semester : X/1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : B. Inggris Lintas Minat	Alokasi waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke- : 1
Materi : Formulir		

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi karakteristik umum dari formulir
- Mengidentifikasi karakteristik khusus dari formulir yang bisa ditemukan di bank, toko atau tempatnya lainnya.
- Memahami struktur formulir, unsur kebahasaan dan fungsi dari masing-masing formulir.
- Mengidentifikasi perbedaan, kelebihan dan kekurangan formulir elektronik dibanding dengan formulir cetak.
- Mempresentasikan hasil temuan formulir elektronik dengan menarik, tepat dan kreatif melalui slide.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Google classroom, GoogleMeet, Google forms (sesuai kondisi)</i></li> <li>• <i>Slide presentasi (ppt)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp, Google Classroom atau Google Meet</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan pertanyaan pembuka untuk mengetahui apa itu formulir, pernahkah mereka mengisinya, formulir apa yang mereka isi. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk melihat beberapa contoh formulir yang bisa ditemukan dalam sehari-hari misalnya di bank, toko, Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi di mana bisa temukan formulir demikian dan fungsinya untuk apa. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan mengungkapkan hasil identifikasi mereka. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• <i>Melalui Google Meet atau Google Classroom</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru memberikan penugasan proyek dalam kelompok yang bertujuan untuk mencari formulir elektronik sejenis dengan formulir cetak yang bisa ditemukan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik juga diminta untuk berdiskusi menganalisis kelebihan dan kekurangan formulir elektronik dibanding formulir cetak. Peserta didik ditantang untuk menampilkan hasil kerja mereka dalam slides. (<i>Collaboration, Critical thinking, Creativity, Communication</i>)</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menguji pemahaman siswa lewat Exit Card dalam bentuk menjawab soal evaluasi diri dan evaluasi kinerja guru melalui Google Forms.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

#### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dengan rubrik penilai sebagai nilai keterampilan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

\_\_\_\_\_ 2021  
Guru Mata Pelajaran

Sudianto, S.S.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMA Kristen Kalam Kudus Pematangsiantar	Kelas/semester : X/1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : B. Inggris Lintas Minat	Alokasi waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke- : 2
Materi : Formulir		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi karakteristik umum dari formulir
- Mengidentifikasi karakteristik khusus dari formulir yang bisa ditemukan di bank, toko atau tempatnya lainnya.
- Memahami struktur formulir, unsur kebahasaan dan fungsi dari masing-masing formulir.
- Mengidentifikasi perbedaan, kelebihan dan kekurangan formulir elektronik dibanding dengan formulir cetak.
- Mempresentasikan hasil temuan formulir elektronik dengan menarik, tepat dan kreatif melalui slide.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Google classroom, Google Meet, Google forms, mentimeter.com (sesuai kondisi sekolah)</i></li> <li>• <i>Slide presentasi (ppt)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp, Google Classroom atau Google Meet</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mempresentasikan hasil temuan mereka dalam slides. (<i>Communication</i>)</li> <li>• <i>Guru menanyakan apa kendala terbesar setiap grup dalam penyelesaian tugas melalui kuesioner mentimeter.com</i></li> <li>• <i>Melalui Google Meet, Google Classroom, atau media daring lainnya, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan analisis mereka. (Communication)</i></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan umpan balik dan pertanyaan kepada grup lain atas presentasi mereka. (<i>Collaboration, Critical thinking, Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kegiatan presentasi tadi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Communication</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menguji pemahaman siswa lewat Exit Card dalam bentuk menjawab soal evaluasi diri dan evaluasi kinerja guru melalui Google Forms.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai keterampilan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

\_\_\_\_\_ 2021  
Guru Mata Pelajaran

Sudianto, S.S.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMA Kristen Kalam Kudus Pematangsiantar	Kelas/semester : X/1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : B. Inggris Lintas Minat	Alokasi waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke- : 3
Materi : Formulir		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi karakteristik umum dari formulir
- Mengidentifikasi karakteristik khusus dari formulir yang bisa ditemukan di bank, toko atau tempatnya lainnya.
- Memahami struktur formulir, unsur kebahasaan dan fungsi dari masing-masing formulir.
- Mengidentifikasi perbedaan, kelebihan dan kekurangan formulir elektronik dibanding dengan formulir cetak.
- Mempresentasikan hasil temuan formulir elektronik dengan menarik, tepat dan kreatif melalui slide.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Google classroom, Google Meet, Google forms, mentimeter.com (sesuai kondisi sekolah)</i></li> <li>• <i>Slide presentasi (ppt)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca beberapa teks formulir. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi struktur formulir, fungsinya, unsur kebahasaan dan informasi penting yang tercantum di setiap formulir. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mengamati, mengumpulkan informasi, dan menjawab pertanyaan uji pemahaman teks formulir. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group, Google Classroom, Google Meet atau media daring lainnya</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait struktur formulir, fungsinya, unsur kebahasaan dan informasi penting dalam formulir. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Communication</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menguji pemahaman siswa lewat Exit Card dalam bentuk menjawab soal evaluasi diri dan evaluasi kinerja guru melalui Google Forms.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis).

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

\_\_\_\_\_ 2021  
Guru Mata Pelajaran

Sudianto, S.S.

## Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari seperti ketepatan waktu masuk kelas Google Meet, ketepatan waktu menyelesaikan tugas dan kerjasama dinilai dari kemampuan individu dalam bekerjasama menyelesaikan tugas proyek kelompok. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

- Penilaian Diri

Selain itu, siswa juga ditantang untuk menjawab kuesioner singkat berikut ini untuk mengevaluasi diri selama proses menyelesaikan tugas kelompok.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama tugas kelompok, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.		
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota berkesempatan untuk berbicara.		
3	Dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap anggota memiliki tugas masing-masing.		
4	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.		

### • Penilaian Teman Sebaya

Teman sekelompok menilai kontribusi temannya dalam penyelesaian tugas kelompok.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman.		
2	Mau memberikan pendapat dalam diskusi		
3	Mampu Menyelesaikan tugas yang sudah ditentukan		

## 2. Penilaian Pengetahuan

a. Sebutkan karakteristik dari sebuah formulir!

b. Sebutkan contoh-contoh formulir yang kamu ketahui!

c. Tentukan apakah gambar berikut ini adalah formulir cetak atau elektronik! Kemudian, sebutkan institusi yang mengeluarkannya dan fungsi dari formulirnya.

d. Sebutkan kelebihan dan kekurangan penggunaan formulir elektronik!

**3. Penilaian Keterampilan**  
**a. Rubrik untuk Penilaian Proyek**

AKTIVITAS	KRITERIA			
	NEEDING A LOT OF EFFORT	NEEDING LITTLE EFFORT	MEETING THE EXPECTATION	EXCEEDING THE EXPECTATION
Hasil riset/pencarianmu	Temuanmu masih belum jelas dan tidak tepat.	Temuanmu sudah hampir baik dan akurat.	Temuanmu sudah baik dan akurat	Temuanmu sempurna dan sangat akurat
Struktur Bahasa dalam presentasi	Tata Bahasa masih belum tepat	Tata Bahasa hampir sudah baik	Tata Bahasa sudah baik	Tata Bahasa baik dan beragam
Kreativitas dalam penyajian slides	Slides masih belum baik dan tidak menarik.	Slides sudah hampir baik dan cukup menarik	Slides sudah baik dan cukup menarik	Slides disajikan dengan kreatif dan menarik
Kolaborasi	Kolaborasi kalian kurang sehingga terjadi keterlambatan penyelesaian tugas.	Kolaborasi masih perlu ditingkatkan sehingga bisa lebih baik dalam menampilkan presentasi.	Kolaborasi kalian sudah baik sehingga presentasi bisa tersampaikan dengan baik dan rapi.	Kolaborasi kalian luar biasa sehingga bisa menampilkan presentasi yang sempurna.