

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMK Empat Lima Surakarta

**Kelas/Semester** : XI /Ganjil

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Tahun Pelajaran** : 2021 / 2022

**Tema** : Teks Recount

**Sub Tema** : biografi tokoh terkenal

**Pembelajaran ke** : 4

**Alokasi Waktu** : 8 JP ( 2 Pertemuan)

3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dalam bentuk biografi dengan memberi dan meminta informasi terkait tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya .

4.5 Teks recount dalam bentuk biografi

4.5.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di pada kelas online dengan menggunakan Zoom. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. peserta didik mampu menentukan fungsi sosial teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)
2. peserta didik dapat menemukan struktur teks recount terkait (biografi tokoh terkenal). Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi kelompok.
3. peserta didik dapat menentukan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)
4. peserta didik dapat membuat resume fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal) sebagai tugas rumah.
5. peserta didik dapat membuat teks recount lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### Kegiatan Pendahuluan

#### Penguatan Pendidikan Karakter

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

#### Apersepsi

- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.

- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi yang akan di capai
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
- Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 orang).

**Kegiatan Pembelajaran**

- Stimulation
  - ✓ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian & menyimak berbagai contoh teks biografi tokoh terkenal
  - ✓ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket, (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung) (literasi)
- Problem statement
  - ✓ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
  - ✓ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan
- Data collection
  - ✓ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada UKBM dan buku paket;
- Data processing
  - ✓ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah
- Verification
  - ✓ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber
  - ✓ peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Generalization
  - ✓ Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya

**PENUTUP**

- Guru Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep,

melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.	
Refleksi dan konfirmasi	Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

PENILAIAN		
<b>SIKAP :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	<b>PENGETAHUAN</b> Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	<b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

Mengetahui

Kepala SMK Empat Lima Surakarta

Surakarta, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**Ernawati, S. E., SST., M. K. M.**

NIK 1977.1205.111.113

**Chintya Widi Tamara, S.Pd., M.Pd**

NIK 1986.1208.112.012

\

## INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN, KETERAMPILAN & SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMK Empat Lima Surakarta  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : XI /1  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

### A. Instrumen Penilaian Pengetahuan

- b. Teknik : Test  
c. Bentuk : Tes tertulis uraian

#### d. Kriteria penilaian:

- Pencapaian fungsi sosial
- Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian

#### e. Cara Penilaian:

##### Unjuk kerja

- Melakukan monolog dalam bentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah
- Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks recount

#### f. Pengamatan (observations):

Tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah

- kesantunan saat melakukan tindakan
- perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi
- Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan
- Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca

#### g. Portofolio

- Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks recount.
- Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks recount berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi
- Kumpulan hasil tes dan latihan.

#### h. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat

Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.

a. Rubric Penilaian Menulis (*writing*)

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Kesesuaian isi dengan judul	100% isi sesuai dengan judul	5
		80% isi sesuai dengan judul	4
		60% isi sesuai dengan judul	3
		40% isi sesuai dengan judul	2
		20% isi sesuai dengan judul	1
2.	Struktur Teks	100% tulisan memiliki struktur yang tepat	5
		80% tulisan memiliki struktur yang tepat	4
		60% tulisan memiliki struktur yang tepat	3
		40% tulisan memiliki struktur yang tepat	2
		20% tulisan memiliki struktur yang tepat	1
3.	Pilihan Kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
4.	Keterpaduan Kalimat	100% kalimat terpadu dan runtun	5
		80% kalimat terpadu dan runtun	4
		60% kalimat terpadu dan runtun	3
		40% kalimat terpadu dan runtun	2
		20% kalimat terpadu dan runtun	1
5.	Keterpaduan Paragraph	100% paragraph terpadu dan runtun	5
		80% paragraph terpadu dan runtun	4
		60% paragraph terpadu dan runtun	3
		40% paragraph terpadu dan runtun	2
		20% paragraph terpadu dan runtun	1
6.	Penulisan Kosa kata	100% penulisan kata tepat	5
		80% penulisan kata tepat	4
		60% penulisan kata tepat	3
		40% penulisan kata tepat	2
		20% penulisan kata tepat	1
7.	Ketetapan Tata Bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2

		20% penggunaan tata bahasa tepat	1
8.	Originalitas penulisan	100% tulisan hasil pemikiran sendiri	5
		80% tulisan hasil pemikiran sendiri	4
		60% tulisan hasil pemikiran sendiri	3
		40% tulisan hasil pemikiran sendiri	2
		20% tulisan hasil pemikiran sendiri	1
9.	Kerapian Tulisan	Rapi dan terbaca	5
		Kurang rapi dan kurang terbaca	3

**b. Penilaian keterampilan**

1. Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan teks *recount* tulis berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah tentang orang terkenal.
2. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan teks *recount* tulis berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah bersejarah tentang orang terkenal.
3. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan teks *recount* dan tulis berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah bersejarah tentang orang terkenal.
4. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan teks *recount* lisan dan tulis berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah bersejarah tentang orang terkenal.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
Dst				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

**c. Penilaian sikap**

✚ Indikator sikap aktif dalam pembelajaran teks *recount* lisan dan tulis berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah bersejarah tentang orang terkenal.

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

✚ Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

✚ Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
dst										

i. Keterangan: **KB** : Kurang baik. **B**: Baik **SB** : Sangat baik

A. In 5 minutes, discuss in your group which of the following sentences are correct by giving a tick (✓) and correct the wrong one.

1. Mr. Soekarno a is our president.
2. I graduated from SMP 16 Jakarta
3. They lost the game.
4. His father die last week.
5. WR. Supratman write Indonesian Anthem.



**lembar Diskusi dan kesimpulan**

- In 10 minutes discuss a reason for each answer.
- Complete these statements (6')

To express an activity which happened in the past, we can use

.....

Example: .....

- Complete these statements (3')

This text is call **recount**. It talks about someone ..... It starts with orientation which functions as ..... and there are some ..... follow that orientation.

- Report your group's answers and their reasons to class within 7 minutes.



