

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Materi Pokok** : I'am so happy for you  
**Kelas /Semester** : VIII  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi  
KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana  
KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat  
KI 4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial 3.5.2 Menyebutkan teks Kartu ucapan selamat (Greeting Cards) terkait dengan hari-hari spesial 3.5.3 Merespon teks Kartu ucapan selamat (Greeting Cards) terkait dengan hari-hari spesial

**C. Tujuan Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menyebutkan teks kartu ucapan selamat (Greeting card) terkait dengan hari-hari spesial
- Mengidentifikasi fungsi social dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial
- Mengidentifikasi struktur teks dalam penulisan greeting card
- Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan yang sesuai dalam teks greeting card

**Fokus nilai-nilai sikap**

- ★ Peduli
- ★ Jujur berkarya
- ★ Tanggung jawab
- ★ Toleran
- ★ Kerjasama
- ★ Proaktif
- ★ kreatif

**D. Materi Pembelajaran**

**1. Materi pembelajaran regular**

**a. Fakta:**

- ★ Greeting card

**b. Konsep**

- ★ Menjelaskan fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card
- ★ Menjelaskan struktur teks greeting card
- ★ menjuelaskan unsur kebahasaan greeting card

**c. Prinsip**

- ✦ Menganalisis fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card
- ✦ menganalisis struktur teks greeting card
- ✦ menganalisis unsur kebahasaan greeting card

**d. Prosedur**

- ✦ Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

**2. Materi pembelajaran remedial**

- Menentukan informasi rinci dari teks undangan pribadi
- Membuat kartu undangan pribadi

**3. Materi pembelajaran pengayaan**

- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat
- Memahami bagian-bagian penting dalam greeting card

**E. Metode Pembelajaran**

- ▲ Pendekatan : Scientific Learning
- ▲ Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- ▲ Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

**F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

**1. Media/alat, Bahan Pembelajaran**

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang

**2. Sumber Belajar:**

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Buku teks pelajaran yang relevan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>1. Pertemuan Ke-1</b>	<b>Waktu</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li><li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya</li><li>✦ <i>Menanggapi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta ijin, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan</i></li><li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none"><li>✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li><li>✦ <i>Struktur teks greeting card</i></li><li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li><li>✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li></ul></li><li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li></ul>	<p><b>2 menit</b></p>

1. Pertemuan Ke-1		Waktu
<b>Pemberian Acuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</li> <li>✦ Struktur teks greeting card</li> <li>✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</li> <li>✦ Struktur teks greeting card</li> <li>✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</li> </ul> </li> </ul>	
	<b>6 menit</b>	

1. Pertemuan Ke-1		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> </li> </ul>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Who is invited to the party?</i></li> <li>✦ <i>Who does celebrate the birthday?</i></li> <li>✦ <i>How old is she?</i></li> <li>✦ <i>When will the party begin?</i></li> <li>✦ <i>Where will the party begin</i></li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</li> <li>✦ Struktur teks greeting card</li> <li>✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</li> <li>❖ <b>Aktivitas (4C)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Peserta didik membuat greeting card</li> <li>✦ Peserta didik diminta mengidentifikasi bagian-bagian greeting card</li> <li>✦ Peserta didik diminta membawa salah satu jenis greeting card untuk pelajaran berikutnya</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</li> <li>✦ Struktur teks greeting card</li> <li>✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</li> <li>✦ Struktur teks greeting card</li> <li>✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</li> <li>✦ Struktur teks greeting card</li> <li>✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1		Waktu
	<p>didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>✦ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>2 menit</b>

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

- 1) Observasi ( Jurnal )

- 2) Penilaian Diri
  - 3) Penilaian Antar Teman
- b. Pengetahuan**
- 1) Tes Tertulis
    - a) Pilihan ganda
    - b) Uraian/esai
  - 2) Tes Lisan
- c. Keterampilan**
- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
    - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
    - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
    - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
  - 2) Portofolio / unjuk kerja
    - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
  - 3) Produk,
- 2. Instrumen Penilaian**
- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
- a. Remedial**
- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
  - ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
    - ★ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*
- b. Pengayaan**
- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
  - ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
  - ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
    - ★ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

Pekanbaru, 16 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Muhammdiyah 1 Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran

Defi Warman, S.Pd, M.Pd  
NBM. 849 781

Erva Yanti, S.Pd  
NBM. 1048360