

## RENCANA PEMBELAJARAN



Nama Sekolah : SMAN 1 Sungai Loban  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Tema Pembelajaran : Teks Eksposisi Analitis  
*(Analytical Exposition Text)*  
Kelas/Program : XI MIA  
Semester : I (Ganjil)  
Tahun Pelajaran : 2021-2022  
Guru Mata Pelajaran : Herni Rosalina, S.Pd., M.Pd.  
Surel : hernirosalina84@guru.sma.belajar.id

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

PROVINSI KALIMANTAN SELATAN

KABUPATEN TANAH BUMBU

2022

## A. Kompetensi Inti (KI)

### KI 1 Kompetensi Spiritual

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

### KI 2 Kompetensi Sosial

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

### KI 3 Kompetensi Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

### KI 4 Kompetensi Keterampilan

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>4.4. Teks eksposisi analitis</b>	
4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <b>eksposisi analitis</b> lisan dan tulis, terkait isu aktual	4.4.1.2. Menjelaskan makna terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks dalam bentuk <i>eksposisi analitis</i> 4.4.1.2. Menyimpulkan informasi dari teks dalam bentuk eksposisi analitis
4.4.2 menyusun teks <b>eksposisi analitis</b> tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.4.2.1. Merancang teks khusus dalam bentuk teks eksposisi analitis terkait isu aktual 4.4.2.2. Menulis teks khusus dalam bentuk <i>eksposisi analitis</i> terkait isu aktual

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model Group Investigation, peserta didik terampil membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, serta mahir menangkap makna dan menyusun *Analytical Exposition Text* terkait isu aktual.

## D. Materi Pembelajaran

*Analytical Exposition Text* terkait isu-isu aktual

## E. Model Pembelajaran

*Group Investigation*

## F. Media/alat/bahan/sumber

1. Alat : HP dan laptop
2. Media pembelajaran: WhatsApp grup, Google Docs, Google slide, Google calendar, Google form dan Google classroom
3. Sumber belajar : Buku teks Bahasa Inggris Kelas XI Kemdikbud tahun 2018

## G. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal

- Guru menyapa siswa melalui Google Classroom
- Apersepsi dan tanya jawab mengenai materi awal *Analytical Exposition Text* yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan telah di-share di Google Classroom
- Siswa membaca materi *Eksposisi Analitis* yang dapat diakses pada link [Materi](#). Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan langkah pembelajaran yang akan dilakukan.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 5 orang yang heterogen.
- Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok secara spesifik
- Guru memanggil ketua kelompok untuk memberikan tugas, setiap kelompok mendapatkan satu teks bacaan yang berbeda dari kelompok lain.
- Secara kooperatif dalam kelompok, siswa menemukan *thesis, arguments* dan *reiteration* dari teks yang diberikan guru.
- Juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok
- Guru Bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.

### 3. Kegiatan Akhir

- Refleksi kegiatan pembelajaran.
- Penugasan:  
Menulis *thesis Analytical Exposition Text* pada Google Docs berdasarkan topik yang diberikan guru. Teks yang telah diketik dikirimkan melalui Google Form dengan link [Thesis Analytical Exposition Text](#).

## H. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik, Portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : PG dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

**I. Program Tindak Lanjut**

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (70) diberi tugas untuk membaca beberapa Analytical Exposition Text terkait isu aktual di lingkungan tempat tinggal selama pandemi Covid 19. Setelah dua minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun *Analytical Exposition Text*. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 80 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca dan/ atau menuliskan *Analytical Exposition Text* terkait isu aktual. Kemudian mempublikasikan tulisannya di mading sekolah.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Samidi, M.Pd  
NIP 19750311 200012 1 002

Sungai Loban, 03 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Herni Rosalina', is written on the page.

Herni Rosalina, S.Pd., M. Pd  
NIP 19790428 200312 2 007

## LAMPIRAN 1: MATERI PEMBELAJARAN

### ANALYTICAL EXPOSITION TEXT

- **Social function** (Fungsi Sosial)

Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis

- **Text Structure** (Struktur teks)

Mencakup Thesis, Arguments, Reiteration

- **Language Features** (Ciri Kebahasaan)

- Ungkapan seperti *I believe, I think*
- Adverbia *first, second, third ...*
- Kata sambung *therefore, consequently, based on the arguments*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- **Topik**

Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### Contoh Analytical Exposition Text

### Banning of Motorbikes is Necessary in Housing Areas

<b>Thesis</b>	Motorbikes are a nuisance and a cause for great distress. Even though motorbikes are considered as the most convenient form of transportation, I think they are hazardous to humans, animals as well as environment. I think motorbikes should be banned in housing areas due to the following reasons: cause of unreasonable amount of noise, air pollution, diseases, and accidents.
<b>Argument 1</b>	First of all, I would like to point out that motorbikes are a major contributor to the pollution in the world. Research has shown that motorbikes emit deadly gas that is dangerous for the environment. Consequently, long term emission of gas from motorbikes is a major contributor of global warming (Science Daily).
<b>Argument 2</b>	Secondly, according to a report from BBC News Channel, motorbikes are also responsible for causing diseases such as bronchitis, cancer and are a major trigger of asthma and high blood pressure. Some of the diseases are so ghastly that they can kill people (BBC News, 2009)
<b>Argument 3</b>	Furthermore, motorbikes create so much noise. There is a “vroom vroom” noise everywhere. It is extremely difficult to sleep. Parents with infant find it extremely challenging. The moment their babies fall asleep, one or another motorbikes passes by and the baby wakes up. It is also arduous for children to concentrate on their homework. Experts are of the opinion that if there is extreme noise, it can lead to deafness and lack of concentration in children and adults (Fields, 1993).
<b>Argument 4</b>	Finally, motorbikes are responsible for horrible accidents. In some cases, there are deaths. Motorbike riders go so fast that they are unable to stop on time thus they end up hitting other people or animals. Many times, a lot of animals are trampled and found dead on the road. Motorbikes are known to be the biggest killers on the road (Fields, 1993)
<b>Reiteration</b>	In conclusion, from the arguments above, I strongly believe that motorbikes should be banned from housing areas.

## LAMPIRAN 2: INSTRUMEN PENILAIAN

### INSTRUMEN PENILAIAN LISAN

- **Instruksi Tugas Kelompok**

Read the text carefully. Then, find out:

The social function of the text

The thesis of the text

The argument(s) of the text

The reiteration of the text.

Rubrik Penilaian tes lisan

JAWABAN	Kriteria	SKOR
1. The social function of the text	(Very good/good/fairly good/bad/very bad)	0-25
2. The thesis of the text	(Very good/good/fairly good/bad/very bad)	0-25
3. The argument(s) of the text	(Very good/good/fairly good/bad/very bad)	0-25
4. The reiteration of the text.	(Very good/good/fairly good/bad/very bad)	0-25

### INSTRUMEN PENILAIAN TERTULIS

1. Pilihan Ganda :

Menjawab pertanyaan melalui Google Form dengan link sebagai berikut

[Assessment of Analytical Exposition Text](#)

2. Unjuk Kerja :

Membuat *Thesis* sebuah *Analytical Exposition Text* dengan memilih salah satu topik berikut ini:

1. The advantages of sun bathing.
2. The side effects of consuming antibiotics.
3. The positive impacts of covid 19 pandemi.
4. The disadvantages of young marriage.
5. The advantages of learn from home.

Paragraf yang telah ditulis dikirimkan melalui Google Form dengan link: [Thesis](#)

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

#### Jurnal Guru

NO	HARI/TGL/ JAM KE	NAMA	PERILAKU/ KEJADIAN	BUTIR SIKAP	POS/NEG	TINDAK LANJUT