

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Al Azhar Syifa Budi Cibinong
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : IX/1
Tema : Beriman kepada Hari Akhir
Pembelajaran Ke : Pertama (1)
Alokasi Waktu : 10 menit (1x Pertemuan)

Saintifikasi Pendidikan

Guru mendorong siswa berfikir kritis dan ilmiah dengan menjelaskan proses terbentuknya alam semesta sampai masa kehancurannya (kiamat) melalui pendekatan teori Bigbang Edwin Hubble (1924)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Melalui model pembelajaran modifikasi tanya jawab (*modification of question and answer*), peserta didik mampu:

1. Menyebutkan pengertian beriman kepada hari akhir dengan tepat
2. Menganalisis tanda terjadinya hari akhir dengan baik
3. Membedakan antara kiamat sugra dengan kiamat kubra dengan tepat
4. Menjelaskan lima tahapan kejadian yang akan dialami manusia setelah terjadinya hari kiamat dengan baik
5. Menyimpulkan hikmah beriman kepada hari akhir dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (2- 3 menit)

- 1) Guru membuka pelajaran dengan kegiatan **RUTIN** (mengucapkan salam, yel-yel pembuka, presensi, memeriksa kesiapan belajar peserta didik dan membuka pelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa)
- 2) Guru melakukan apersepsi dan mereview materi pembelajaran sebelumnya. guru memaksimalkan pengelolaan emosi dan fokus murid.
- 3) Guru menyampaikan tema pembelajaran, tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi beriman kepada hari akhir disertai dengan penjelasan ilmiah tentang hari kiamat (*saintifikasi pendidikan*)
- 4) Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran, dan sistem penilaian yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- 5) Guru melakukan tes awal (pretest) berupa kuis, guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. murid yang paling cepat menjawab dengan benar akan mendapatkan point. Setelah itu guru mengajak murid melakukan refleksi singkat dengan cara menanyakan kepada murid apakah mereka suka dengan kuis yang diberikan? bagian mana yang mereka sukai? Apa saran jika ada kuis lagi?
- 6) Guru mencatat informasi yang didapatkan dari permainan kuis tersebut untuk mengetahui sejauh mana pemahaman murid tentang materi yang akan disampaikan

b. Kegiatan Inti (4-6 menit)

Pertemuan 1:

- 1) Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok berdasarkan kebutuhan belajar, minat dan gaya belajar murid masing-masing baik visual, audio, audio visual, dan kinestetik. Guru memastikan bahwa murid yang perlu mendapatkan bantuan belajar

perlu disatukan kelompoknya agar murid lebih nyaman dan mendapatkan dukungan sepanjang proses pembelajaran - *berdiferensiasi proses*.

- 2) Setiap kelompok mendapatkan satu kertas plano/karton dan satu spidol.
- 3) Setiap kelompok diberi kesempatan waktu untuk mencari informasi tentang beriman kepada hari akhir dari berbagai sumber-*Berdiferensiasi Konten Pembelajaran*- (buku teks, internet, perpustakaan, video pembelajaran, kunjungan keperpustakaan, dll). Dengan pengelompokan guru membangun kesadaran sosial murid. Informasi yang didapatkan ditulis dikertas plano.
- 4) Setelah mendapatkan informasi dari berbagai sumber, secara bergantian setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil temuannya,(presentasi tidak mesti melalui lisan namun bisa melalui tulisan, audio, gambar, dll- *Berdeferesiansi produk*) kelompok yang lain menyimak, mengkritisi, menguatkan dan melengkapi (*terjadi komunikasi antar kelompok murid*)
- 5) Setiap kelompok membuat 5 pertanyaan tentang beriman kepada hari akhir, ditulis di kertas post-it memakai pulpen (satu soal satu kertas).
- 6) Guru mengeluarkan alat peraga “*Snakes and ladders*” dan meminta peserta didik untuk menempelkan kertas soal yang telah dibuat pada papan tersebut.
- 7) Setiap kelompok mendapatkan anak panah yang akan mewakili kelompoknya untuk bermain “*Snakes and ladders*”.
- 8) Setiap kelompok berhak mendapat kesempatan menjawab pertanyaan pada papan games dengan cara melemparkan anak panah secara bergantian.
- 9) Setiap kelompok menjawab pertanyaan yang terdapat pada daerah tertancapnya anak panah.
- 10) Apabila kelompok tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar, maka kesempatan melempar anak panah diberikan kepada kelompok lain.
- 11) Setelah permainan berakhir, semua peserta didik kembali pada posisi semula dan guru memberikan penguatan pemahaman peserta didik tentang beriman kepada hari akhir.
- 12) Guru menjelaskan dengan cara menunjukkan papan sterofom yang berisi gambar simulasi terjadinya hari akhir.
- 13) Semua peserta didik memperhatikan serta memberikan tanggapan. Guru memfasilitasi pembelajaran yang berorientasi kepada siswa. Siswa kepada guru, guru kepada siswa, siswa kepada siswa.
- 14) Guru selalu memberikan apresiasi usaha murid selama pembelajaran berlangsung

c. Kegiatan Penutup (2-3)menit

- 1) Guru memberikan penguatan dan meminta murid menyimpulkan materi tentang beriman kepada hari akhir.
- 2) Peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran.
- 3) Peserta didik mengerjakan tes akhir (posttest) secara lisan
- 4) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.pertanyaan pemandunya adalah (apakah bagian yang menarik dari pembelajaran ini?mengapa?) guru mengenali perasaan dan minat murid. Tantangan apa yang kamu temui dalam mempelajari materi ini? Bagaimana kamu menyelesaikan tantangan tersebut? Reseliansi-mengenali strategi memecahkan masalah. Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan dimasa mendatang?
- 5) Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya. Tentang dalil beriman kepada hari ahir
- 6) Peserta didik dan guru bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual:
Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial:
Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan
Teknik Penilaian: Tes Tertulis; Bentuk Instrumen: Lembaran Tes Tertulis.
4. Keterampilan:
Teknik Penilaian: Kinerja; Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Kinerja.

Guru menyiapkan tiga jenis penilaian pengetahuan, lengkap dengan rubrik penilaian

Penilaian A (tes tulis)

Penilaian B (tes lisan)

Penilaian C (penugasan)

Guru memberikan kebebasan kepada murid untuk memilih penilaian mana yang cocok sesuai dengan gaya belajar masing-masing.

Mengetahui,
PH.Yayasan Syifa Budi Bogor

Bogor, 13 April 2021
Kepala Sekolah/Guru Mata Pelajaran,

Dr. H. Edy Junaedi, S.M.Pd

H. Ihwan Mudhofir, M.Pd.I