

LAMPIRAN RPP BAB 5

1. Materi Reguler

a. Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam Perjuangan Republik Kemerdekaan Indonesia

1) Peran Perjuangan Pemuda dalam Organisasi Kepemudaan

Pada tahun 1908, bangsa Indonesia mulai bangkit. Kebangkitan ini ditandai dengan berdirinya Budi Utomo atas inisiatif dan dorongan Dr. Wahidin Soediro Hoesodo, berdirinya Budi Utomo mendorong bermunculannya organisasi Pemuda, seperti :

- a) Trikoro Dharmo
- b) Jong Sumateranen Bond
- c) Jong Ambon

2) Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia

Semangat Sumpah Pemuda mencapai puncaknya pada 17 Agustus 1945 ketika Soekarno-Hatta atas nama bangsa Indonesia memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Sejak itu, Indonesia yang terdiri atas berbagai etnis, agama, dan golongan menjadi bangsa yang merdeka dan bersatu. Kemerdekaan memberikan kesempatan bagi bangsa Indonesia untuk mewujudkan masyarakat yang bersatu, berdaulat, adil, dan makmur.

b. Memaknai Semangat Kejuangan Pemuda dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia

Dalam sejarah perjuangan bangsa Indonesia, para pemuda telah mampu memanfaatkan fase gejolak kepemudaan untuk diarahkan menjadi daya dorong dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. Sejarah mencatat organisasi pergerakan nasional pertama yaitu Budi Utomo didirikan oleh mahasiswa STOVIA di Batavia, mahasiswa tentunya termasuk dalam golongan Pemuda. Gelora untuk berjuang juga diwujudkan dalam bentuk organisasi pemuda lainnya seperti Jong Java, Jong Celebes, Jong Sumateranen Bond, dan lain-lain.

c. Memaknai Nilai Kejuangan Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika

Melalui Sumpah Pemuda, tanah air, bangsa dan bahasa dapat diwujudkan untuk bersatu. Dengan Sumpah Pemuda pula, perjuangan yang dilakukan oleh bangsa Indonesia tidak lagi bersifat kedaerahan, namun sifatnya sudah nasional hingga akhirnya kemerdekaan dapat dicapai. Dari sejarah Sumpah Pemuda ini dapat kita ambil nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dan membuktikan bahwa ternyata perbedaan dapat disatukan.

2. Materi Pengayaan

Materi pengayaan diperuntukkan bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pokok (telah mencapai ketuntasan belajar) yaitu dengan menganalisis pengaruh Sumpah Pemuda dalam mencapai kemerdekaan Republik Indonesia.

3. Materi Remedial

Materi remedial dalam pokok bahasan ini adalah materi yang diperkirakan sulit dan banyak peserta didik mengalami kesulitan (tidak mencapai ketuntasan belajar) yaitu yang berkaitan dengan uraian secara rinci semangat kejuangan Pemuda dalam perjuangan Republik Indonesia.

Lampiran Penilaian untuk BAB 5

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi

Sikap yang dinilai:

- 1.5.1 Bersyukur atas peristiwa nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 1.5.2 Menyadari nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.5.1 Berperilaku tenggang rasa di masyarakat sebagai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.5.2 Berperilaku menghargai martabat manusia di masyarakat sebagai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.5.3 Berperilaku patriotik di masyarakat sebagai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.5.4 Berperilaku demokratis di masyarakat sebagai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah :
Kelas/Semester
Tahun Pelajaran

| No | Waktu | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | | Tindak Lanjut |
|----|-------|------------|------------------|-------------|--------|---------------|
| | | | | Spiritual | Sosial | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan

Pertemuan Pertama :

Penugasan :

1. Apa latar belakang terjadinya Kongres Pemuda Tahun 1928?
2. Apa makna Sumpah Pemuda dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?
3. Nilai-nilai apa yang dapat kita terapkan dari Sumpah Pemuda dalam kondisi pandemi seperti sekarang ini?

Format Penilaian Penugasan Aktivitas 5.1

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Penilaian | |
|----|------------|-------------------|-------------------|--|----------------|------------|
| | | Ketepatan Jawaban | Kejelasan Jawaban | | Rata-rata Skor | Kode Nilai |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

Keterangan :

1. Ketepatan Jawaban: Jawaban yang disampaikan oleh peserta tepat dan benar
2. Kejelasan : Jawaban yang disampaikan oleh peserta didik jelas dan dimengerti pesrat didik lainnya

Pertemuan kedua

Penilaian pada pertemuan kedua berupa tanya jawab yang berkembang menjadi diskusi.dengan format penilaian sebagai berikut:

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Penilaian | |
|----|------------|-------------------|-------------------|----------------------|----------------|------------|
| | | Ketepatan Jawaban | Kejelasan Jawaban | Memberikan Tanggapan | Rata-rata Skor | Kode Nilai |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

Pertemuan ketiga

Penilaian pada pertemuan ketiga berupa tanya jawab yang berkembang menjadi diskusi.dengan format penilaian sebagai berikut:

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Penilaian | |
|----|------------|-------------------|-------------------|----------------------|----------------|------------|
| | | Ketepatan Jawaban | Kejelasan Jawaban | Memberikan Tanggapan | Rata-rata Skor | Kode Nilai |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

Pertemuan keempat

Penilaian pada pertemuan keempat berupa tanya jawab yang berkembang menjadi diskusi.dengan format penilaian sebagai berikut:

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Penilaian | |
|----|------------|-------------------|-------------------|----------------------|----------------|------------|
| | | Ketepatan Jawaban | Kejelasan Jawaban | Memberikan Tanggapan | Rata-rata Skor | Kode Nilai |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

Pertemuan kelima

Penilaian Pengetahuan pada pertemuan kelima adalah dengan Uji Kompetensi Bab 5 (Ulangan Harian)

Bentuk Soal Uraian

Butir Soal

1. Bagaimana perasaanmu ketika sejarah mencatat begitu banyak peran pemuda dalam memerdekakan dan membangun bangsa?
2. Berikan karakteristik pemuda yang dapat menjadi tulang punggung bangsa!
3. Jika kalian berada pada zaman yang sama saat Sumpah Pemuda tahun 1928, hal-hal apa yang akan dilakukan untuk menunjukkan jiwa kemudaan kalian?
4. Pada masa perjuangan sebelum kemerdekaan dengan keterbatasan yang dimiliki para pejuang sanggup menciptakan persatuan bangsa, apa yang dapat dilakukan pemuda sekarang dengan berbagai kemudahan seperti saat ini?
5. Apa yang akan kalian lakukan sebagai pemuda masa kini?

Kunci Jawaban dan Skor

| No | Kunci Jawaban | Skor |
|----|---|------|
| 1. | Sangat bangga karena untuk melakukan perubahan itu sendiri harus memiliki potensi dan kompetensi pengetahuan dan ketrampilan untuk melakukan perubahan. Pemuda memiliki potensi itu karena memiliki keinginan yang kuat untuk belajar dan berubah menjadi lebih baik. Karakter pemuda yaitu berani, menyukai tantangan kreatif, pekerja keras dan inovatif. Karakter itu semua ada dalam diri pemuda yang berani melakukan perubahan. | 20 |
| 2. | Karakteristik pemuda sebagai tulang punggung bangsa: a. Pemuda adalah mereka yang memiliki keinginan kuat, | 20 |

| | | |
|----|--|-----|
| | semangat tinggi cita-cita yang harus digantungkan di bintang, memiliki semangat yang terus berkobar b. Pemuda adalah mereka yang berjuang dengan semangat menggapai nilai-nilai luhur bangsa dan agamanya c. Pemuda adalah mereka yang mempunyai cita-cita dan bersungguh-sungguh untuk mewujudkannya d. Pemuda adalah mereka yang terus melakukan perubahan mulai dari perubahan diri, keluarga masyarakat, bangsa dan negara dan agama e. Pemuda merupakan generasi penerus, generasi pengganti dan generasi pembaharu pendahulu mereka, pemuda adalah yang akan menjadi tonggak perubahan suatu bangsa, baik buruknya suatu bangsa dapat dilihat dari pemudanya | |
| 3. | Pemahaman akan tanggung jawab akan muncul apabila pemuda memiliki kesadaran. Tanggung jawab untuk melakukan perubahan di masa penjajahan muncul karena kesadaran pemuda untuk melakukan peran yang terbaik bagi bangsa dan negara. Beberapa hal yang akan saya lakukan pada zaman sebelum kemerdekaan adalah: a. Menumbuhkan perasaan senasib b. Membangkitkan semangat diri dan pemuda lain untuk kebangkitan nasional c. Membuat komitmen dalam sumpah pemuda d. Berjuang untuk mewujudkan proklamasi kemerdekaan | 20 |
| 4. | Kita harus bangga sebagai bangsa Indonesia karena: a. Kita adalah bangsa yang berdikari (berdiri di atas kaki sendiri) b. Negeri kita adalah negeri kepulauan yang sangat luas, indah dan kaya c. Negeri kita kaya akan budaya bangsa yang tersebar di seluruh wilayah tanah air (Borobudur, Prambanan dan situs lainnya) d. | 20 |
| 5. | Sebagai pemuda masa kini saya akan berupaya keras ikut serta secara aktif dalam upaya menjaga dan mempertahankan kejayaan bangsa serta mencapai tujuan negara yang telah ditetapkan. Cinta tanah air dan bangsa, mencintai produk dalam negeri dan ikut secara aktif dalam berbagai kegiatan untuk menunjukkan rasa patriotisme dan nasionalisme yang tinggi. | 20 |
| | Nilai Maksimum | 100 |

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang proyek kewarganegaraan. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya sebagai berikut:

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan Bertanya | | | | Kemampuan menjawab/ Argumentasi | | | | Mengapresiasi | | | | Isi Laporan | | | | Bahasa dan Estetika | | | |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---------------------|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan: di isi dengan tanda cek ()

Kategori Penilaian: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = Skor Perolehan × 100

Skor Maksimum _____

Pedoman Penskoran (rubrik)

| No | Aspek | Penskoran |
|----|--------------------|--|
| | Kemampuan Bertanya | Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya |
| | Argumentasi | Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas |
| | Mengapresiasi | Skor 4, apabila selalu memberikan pujian Skor 3, apabila sering memberikan pujian Skor 2, apabila kadang-kadang memberi pujian Skor 1, apabila tidak pernah memberi pujian |
| | Isi Laporan | Skor 4, memenuhi 3 kriteria Skor 3, memenuhi 2 kriteria Skor 2, memenuhi 1 kriteria Skor 1, tidak memenuhi kriteria Kriteria laporan: 1. Memenuhi sistematika laporan (judul, tujuan, alat dan bahan, prosedur, data pengamatan, pembahasan, kesimpulan) 2. Data, pembahasan, dan kesimpulan benar 3. Komunikatif |
| | Estetika | Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi dan kurang menarik Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi dan kurang menarik. |

