

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Biak Kota
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: It's a beautiful day!
Alokasi Waktu	: 2 Minggu x 4 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi sifat seseorang (kind, nice, friendly, etc)
- Memahami teks deksriptive tentang seorang tokoh idola.
- Memahami penggunaan simple Tense (verb 1 s/es),
- Memahami pengunaan to be (is, am, are), dalam menggambarkan seseorang.
- Memahami kata sifat yang tepat sesuai dengan konteksnya dalam menggambarkan seseorang
- Memahami penggunaan ucapan yang benar
- Memahami perbedaan intonasi yang tepat
- Membuat kalimat dalam bentuk Present Tense (with/without s/es), kata Tanya dan pernyataan negatif, preposisi: in, on, at untuk tempat dan waktu yang tepat sesuai fungsinya.
- Menyebutkan sifat seseorang (kind, nice, friendly, etc)
- Menggunakan simple Tense (verb 1 s/es)
- Menggunakan to be (is, am, are) dalam menggambarkan seorang tokoh idola.
- Memahami kata sifat yang tepat sesuai dengan konteksnya dalam menggambarkan seorang tokoh idola
- Menggunakan ucapan yang benar
- Mengucapkan perbedaan intonasi yang tepat

B. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

C. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

D. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi Sosial dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Fungsi Sosial- Ø Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya</i>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Fungsi Sosial- Ø Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya</i>
Data collection (pengumpulan data)	KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Fungsi Sosial- Ø Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya</i> COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Fungsi Sosial- Ø Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya</i>
Data processing (pengolahan Data)	COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari Materi <i>Fungsi Sosial- Ø Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya</i>
Verification (pembuktian)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Fungsi Sosial- Ø Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya</i>
Generalization (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Fungsi Sosial- Ø Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya</i> CREATIVITY (KREATIVITAS) → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertuli , Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Fungsi Sosial- Ø Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya</i>
Catatan : Selama pembelajaran Fungsi Sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	

Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Fungsi Sosial yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Fungsi Sosial yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
Guru :	
<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Fungsi Sosial • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

PENILAIAN (ASESMEN)

1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-2 (4 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi Sosial dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i>
Data collection (pengumpulan data)	KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i> COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i> .
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari Materi <i>Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang.</i> CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i>

Generalization (menarik kesimpulan)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i></p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertuli</i>, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i></p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Fungsi Sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p align="center">Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i>. yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i>. yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i> ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</i>. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

PENILAIAN (ASESMEN)

1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

Biak, 13 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Arman, S. Pd

Catatan Kepala Sekolah:

LAMPIRAN

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
 - ↓ Observasi (jurnal)
 - ↓ Penilaian diri
 - ↓ Penilaian antarteman

- Pengetahuan
 - ↓ Ter tertulis

- Keterampilan
 - ↓ Kinerja

2. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang “It’s Beautiful Day”

3. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pemberian tugas menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang “It’s Beautiful Day”

Biak, 13 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Arman, S. Pd

Catatan Kepala Sekolah:
