

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(NO. 02)

Sekolah : SD SMP Satap Neg 03 Mataoleo
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil
Materi Pokok : Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya
Sub Materi Pokok : Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia
Alokasi Waktu : 10 x 40 Menit (5 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.
 - 3.1.1 Mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Jepang;
 - 3.1.2 Mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Amerika Serikat;
 - 3.1.3 Mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Inggris;
 - 3.1.4 Mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Australia;
 - 3.1.5 Mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Mesir;
- 4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.
 - 4.1.1. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Melalui *Project Based Learning (PjBL)* peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Jepang secara tepat;

Pertemuan Ke-2

2. Melalui pembelajaran saintifik peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Amerika Serikat secara tepat;

Pertemuan Ke-3

3. Melalui pembelajaran saintifik peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Inggris secara tepat;

Pertemuan Ke-4

4. Melalui pembelajaran saintifik peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Australia secara tepat;

Pertemuan Ke-4

5. Melalui pembelajaran saintifik peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Mesir secara tepat;

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia
 - Kondisi Alam dan Penduduk Jepang
 - Kondisi Alam dan Penduduk Amerika Serikat
 - Kondisi Alam dan penduduk Inggris
 - Kondisi Alam dan penduduk Australia
 - Kondisi Alam dan Penduduk Mesir
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia
 - Kondisi Alam dan Penduduk Jepang
 - Kondisi Alam dan Penduduk Amerika Serikat
 - Kondisi Alam dan penduduk Inggris
 - Kondisi Alam dan penduduk Australia
 - Kondisi Alam dan Penduduk Mesir
3. Materi Pembelajaran Remedial
Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia
 - Kondisi Alam dan Penduduk Jepang
 - Kondisi Alam dan Penduduk Amerika Serikat
 - Kondisi Alam dan penduduk Inggris
 - Kondisi Alam dan penduduk Australia
 - Kondisi Alam dan Penduduk Mesir

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) Gambar yang menunjukkan kondii alam dan penduduk negara-negara di dunia
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-6

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan negara Jepang, misalnya Apakah kalian pernah mendengar negara Jepang? Apa kaitannya dengan Indonesia? Dimanakah letak negara Jepang? Apakah letak negara Jepang mempengaruhi keadaan alamnya? Dan lain-lain.“ (Menggunakan Tabel <i>TIP : Tahu, Ingin, Pelajari</i>) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik 4. Menyampaikan cakupan materi 5. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar dan atau video. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (<i>Menggunakan Tabel Prediksi</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar tentang letak dan keadaan alam dan penduduk Jepang.. <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>).</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah keadaan alam Negara Jepang? 2. Apa pengaruh keadaan alam Jepang terhadap kehidupan penduduknya? 3. Apakah keadaan alam Jepang mampu memenuhi kebutuhan penduduknya akan sumberdaya alam? 4. Bagaimanakah cara Jepang memenuhi kebutuhan sumberdaya alamnya? 5. Negara mana saja yang memasok kebutuhan sumberdaya alam Jepang? o Berdasarkan pertanyaan yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok kemudian dirumuskan untuk menjadi bahan diskusi kelompok. o Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih 	10 menit
	Tahap – 2 Mengorgani	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>	5 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sasi peserta didik untuk belajar	<p>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang. ○ Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah keadaan alam Negara Jepang? 2. Apa pengaruh keadaan alam Jepang terhadap kehidupan penduduknya? 3. Apakah keadaan alam Jepang mampu memenuhi kebutuhan penduduknya akan sumberdaya alam? 4. Bagaimanakah cara Jepang memenuhi kebutuhan sumberdaya alamnya? 5. Negara mana saja yang memasok kebutuhan sumberdaya alam Jepang? 	
	Tahap – 3 Membimbing peyelidikan individual ataupun kelompok	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah (<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada di buku siswa. b) Bahan diskusi kelompok dapat dilihat juga pada aktivitas kelompok buku siswa. c) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet. 	20 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> dan <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Peserta didik melakukan analisis pengaruh keadaan alam Jepang terhadap kehidupan penduduk Jepang. 	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		c) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Guru mengkonfirmasi prediksi.</p> <p>Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. 3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. 	15 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral bahwa keadaan alam Jepang yang terbatas mampu memotivasi penduduknya untuk bekerja keras, sehingga Jepang menjadi salah satu negara maju di dunia. Peserta didik diharapkan dapat bersyukur dengan melimpahnya kekayaan alam dan keindahan alam Indonesia serta mendorong mereka untuk menjaga dan melestarikannya. 5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 6. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada materi pokok berikutnya yaitu Kondisi Alam dan Penduduk Amerika Serikat 	5 menit

Pertemuan Ke- 7

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 	5 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Amerika Serikat, misalnya apa yang kalian ketahui tentang Amerika Serikat? Apa keterkaitan Indonesia dengan Amerika Serikat dan seterusnya.</p> <p>5. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p> <p>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.</p>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	<p>a) Peserta didik diminta untuk mengamati peta, gambar dan atau video tentang Amerika Serikat</p> <p>b) Dalam kegiatan ini guru dapat mencari peta, gambar dan atau video dari berbagai sumber.</p> <p>c) Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi keadaan alam Amerika Serikat.</p> <p>d) Berdasarkan pengamatan, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</p> <p>e) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
	Tahap – 2 Menanya	<p>a) Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang diamati, misalnya Bagaimana Amerika Serikat memanfaatkan keadaan Alamnya? Apakah Amerika Serikat kaya akan sumberdaya alam? Apakah keadaan alam Amerika Serikat mempengaruhi sebaran penduduknya? Komoditas apa saja yang dihasilkan dari keadaan alam Amerika Serikat?</p> <p>b) Berdasarkan pertanyaan yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok kemudian dirumuskan untuk menjadi bahan diskusi kelompok.</p>	15 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	<p>a) Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok mengenai keadaan alam Amerika Serikat, pemanfaatan keadaan alam, komoditas yang dihasilkan, pengaruh keadaan alam terhadap penduduknya dan seterusnya.</p> <p>b) Dalam mengumpulkan informasi peserta didik dapat mencari dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p>	15 menit
	Tahap – 4 Mengasosiasi	Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.	10 menit
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	<p>a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</p>	20 menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.	5 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami. 3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 6) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya. 7) Peserta didik diberikan tugas untuk mengerjakan pekerjaan rumah.	

Pertemuan Ke- 8

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru mengkonfirmasi dan membahas tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik 5. Guru mengajukan pertanyaan terkait negara Inggris, misalnya apa yang kalian ketahui tentang negara Inggris? Apa keterkaitan Indonesia dengan negara Inggris? Bagaimanakah keadaan alam negara Inggris dan lain-lain.. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi. 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	a) Peserta didik diminta untuk mengamati peta, gambar dan atau video yang berkaitan dengan Inggris. b) Peserta didik membaca referensi dari berbagai sumber, baik buku teks, internet dan lainnya. c) Guru mencari dan menyediakan media dan sumber belajar, baik berupa peta, gambar, video, maupun literatur. d) Berdasarkan pengamatan, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. e) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		f) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran	
	Tahap – 2 Menanya	a) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, misalnya: Bagaimanakah keadaan alam dan penduduk Inggris? Bagaimana keadaan alam Inggris mempengaruhi sebaran penduduknya? Dan lain-lain. b) Berdasarkan pertanyaan yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok kemudian dirumuskan untuk menjadi bahan diskusi kelompok.	15 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	a) Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada di buku siswa. b) Bahan diskusi kelompok dapat dilihat juga pada aktivitas kelompok buku siswa. c) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.	15 menit
	Tahap – 4 Mengasosiasi	a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	10 menit
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini.	20 menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami. 3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 5) Peserta didik diberi tugas. 6) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada materi pokok berikutnya yaitu Kondisi Alam dan Penduduk Australia.	5 menit

Pertemuan Ke- 9

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru mengkonfirmasi dan membahas tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik 5. Guru mengajukan pertanyaan terkait negara Inggris, misalnya Bagaimana kah keadaan alam negara Australia? Kondisi alam apa yang kalian ingat tentang Australia dan lain-lain. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi. 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 3 – 4 orang. 	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik diminta untuk mengamati peta, gambar dan atau video yang berkaitan dengan Australia. b) Peserta didik membaca referensi dari berbagai sumber, baik buku teks, internet dan lainnya. c) Guru mencari dan menyediakan media dan sumber belajar, baik berupa peta, gambar, video, maupun literatur. d) Berdasarkan pengamatan, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. e) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. f) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. 	10 menit
	Tahap – 2 Menanya	<ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, misalnya: Bagaimanakah keadaan alam dan penduduk Australia? Bagaimana keadaan alam Inggris mempengaruhi sebaran penduduknya? Dan lain-lain. b) Berdasarkan pertanyaan yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok kemudian dirumuskan untuk menjadi bahan diskusi kelompok. 	15 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> a) Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada di buku siswa. b) Bahan diskusi kelompok dapat dilihat juga pada aktivitas kelompok buku siswa. 	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		c) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.	
	Tahap – 4 Mengasosiasi	a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	10 menit
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	20 menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami. 3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 5) Peserta didik diberi tugas. 6) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada materi pokok berikutnya yaitu Kondisi Alam dan Penduduk Mesir.	5 menit

Pertemuan Ke- 10

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru mengkonfirmasi dan membahas tugas yang diberikan pertemuan Sebelumnya 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik 5. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan Mesir, misalnya apa yang kalian ketahui	5 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>tentang Mesir? Bagaimanakah keadaan alam dan penduduk Mesir? Dan seterusnya.</p> <p>6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi.</p> <p>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 3 – 4 orang.</p>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	<p>a) Peserta didik diminta untuk mengamati peta, gambar dan atau video tentang Mesir.</p> <p>b) Peserta didik membaca literatur tentang Mesir dari berbagai sumber.</p> <p>c) Berdasarkan pengamatan, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</p> <p>d) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>e) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
	Tahap – 2 Menanya	<p>a) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Misalnya, Bagaimanakah keadaan alam Mesir? Bagaimanakah keadaan penduduk Mesir? Mengapa Mesir menjadi negara yang diperhitungkan padahal sebagian besar wilayahnya kering? Bagaimanakah peran Sungai Nil dan Terusan Suez bagi Mesir? Dan seterusnya</p> <p>b) Berdasarkan pertanyaan yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok kemudian dirumuskan untuk menjadi bahan diskusi kelompok.</p>	15 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	<p>a) Peserta didik menelusuri informasi dari berbagai sumber terkait dengan keadaan alam dan penduduk Mesir.</p> <p>b) Peserta didik mengumpulkan informasi seperti yang telah dirumuskan pertanyaannya.</p> <p>c) Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada di buku siswa.</p> <p>d) Bahan diskusi kelompok dapat dilihat juga pada aktivitas kelompok buku siswa.</p> <p>e) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p>	15 menit
	Tahap – 4 Mengasosiasi	<p>a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b) Peserta didik melakukan analisis pengaruh keadaan alam Mesir terhadap penduduknya.</p>	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		c) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	20 menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami. 3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Lisan, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Mengetahui,
Kepala SD SMP Satap Neg 03 Mataoleo,

Pomontoro, 2020
Guru Mata Pelajaran,

IRWAN, S.Pd
NIP. 19740303 200312 1 007

SUHARDIMAN, S.Pd.,Gr.
NIP. 19871108 201708 1 00

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SD SMP Satap Neg 03 Mataoleo
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

- Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
- Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh	1/7/2018	Si A	Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Contoh	3/8/2018	Si Z	Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Contoh	5/8/2018	Si Y	Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.	Ketakwaan	-	-
Contoh	1/9/2018	Si X	Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.	Toleransi hidup beragama	-	-

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SD SMP Satap Neg 03 Mataoleo
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

- Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
- Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh	07/08/20	Si X	Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	Kepedulian	-	-
Contoh	11/09/20	Si Z	Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	Kejujuran	-	Pembinaan
Contoh	21/09/20	Si A	Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.	Kejujuran	-	-
Contoh	04/10/20	Si Y	Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan	-	Pembinaan

B. PENILAIAN PENGETAHUAN**KISI-KISI SOAL**

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.	Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia <ul style="list-style-type: none"> • Kondisi Alam dan Penduduk Jepang • Kondisi Alam dan Penduduk Amerika Serikat • Kondisi Alam dan penduduk Inggris • Kondisi Alam dan penduduk Australia • Kondisi Alam dan penduduk Mesir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelidiki apakah keadaan alam Jepang mampu memenuhi kebutuhan penduduknya akan sumberdaya alam; 2. Mengidentifikasi komoditas yang dihasilkan dari keadaan alam Amerika Serikat; 3. Membandingkan iklim antarwilayah di Inggris; 4. Menganalisis keunikan flora dan fauna Australia; 5. Menjelaskan peran Sungai Nil dan Terusan Suez bagi Mesir; 	Uraian	1
				Uraian	1
				Uraian	1
				Uraian	1
				Uraian	1
Jumlah soal					5

BUTIR SOAL:

1. Apakah keadaan alam Jepang mampu memenuhi kebutuhan penduduknya akan sumberdaya alam?
2. Komoditas apa saja yang dihasilkan dari keadaan alam Amerika Serikat?
3. Mengapa pantai barat Inggris lebih besar curah hujannya dibandingkan dengan bagian lainnya?
4. Mengapa Benua Australia memiliki banyak keunikan flora dan faunanya?
5. Bagaimanakah peran Sungai Nil dan Terusan Suez bagi Mesir?

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	Jepang memiliki sumber daya mineral yang sangat terbatas sehingga tidak mampu memenuhi kebutuhan penduduknya. Hasil tambang yang dapat diperoleh masih kurang atau dibawah jumlah kebutuhan dari penduduknya.	2	20
2.	Di Amerika serikat terdapat dataran yang luas dan subur sehingga mampu menghasilkan barang/ komoditas yang dapat diekspor seperti sereL, Jagung, dan peternakan. Beberapa bahan tambang yang dihasilkan Amerika Serikat adalah uranium, bauksit, emas, perak, merkuri, nikel, potash, besi, gas alam dan kayu-kayuan	2	20
3.	Pada pantai barat Inggris curah hujannya lebih besar dibandingkan dengan bagian lainnya hal ini disebabkan posisinya yang berdekatan dengan Samudera Atlantik.	2	20
4.	Benua Australia memiliki banyak keunikan flora dan fauna. Posisi Australia yang terisolasi dengan wilayah benua lainnya membuat flora dan fauna tetap terjaga dan banyak keunikan.	2	20
5	Peran Sungai Nil dan Terusan Suez bagi Mesir. Terusan tersebut memperpendek jarak dari Eropa ke negaranegara Asia dan Australia atau sebaliknya. Kemudian lembah Sungai Nil menjadi pusat aktivitas pertanian, penduduk, sumber air bersih dan irigasi.	2	20
Jumlah		10	100

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$$

Skor maksimal

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi
KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.	Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia <ul style="list-style-type: none"> • Kondisi Alam dan Penduduk Jepang • Kondisi Alam dan Penduduk Amerika Serikat • Kondisi Alam dan penduduk Inggris • Kondisi Alam dan penduduk Australia • Kondisi Alam dan penduduk Mesir 	4.1.2. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia	Penilaian Kinerja dan Produk

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia.

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
Baik = 3
Cukup = 2
Kurang = 1

Skor perolehan
Nilai = ----- x 100
Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali
B = 71– 85 : Baik
C = 56 – 70 : Cukup
D = ≤ 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN PRODUK (HASIL DISKUSI)

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia

No.	Nama Siswa	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Kreatifitas (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					

Keterangan Tabel:

- Kelayakan bahasa** adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat *Mind Mapping* dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- Kelayakan kreativitas** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat *Mind Mapping* dengan kreativitas yang tinggi.

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

- Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor akhir/perolehan} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 4$$

- Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 53 Tahun 2016