



PENDIDIKAN PROFESI GURU
ANGKATAN 4
TAHUN 2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**



Kelas/ Semester : VIII / I
Materi Pokok : Memaknai Peraturan Perundang-Undangan
**Sub Materi : Proses Pembuatan Peraturan Perundang-Undangan
Indonesia berdasarkan UUD NRI Tahun 1945**
Pertemuan ke : 2 dua)
Disusun oleh : ZULFIKAR MAULANA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Pagelaran.
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan Pancasila (PPKn).
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil.
Materi Pokok	: Memaknai Peraturan Perundang-Undangan
Sub Materi	: Proses Pembuatan Peraturan Perundang-Undangan Berdasarkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Pertemuan ke	: 2 (dua)
Waktu	: 3 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menanggapi tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara adil.	1.3.1 Berpikir positif dalam memaknai tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara adil. 1.3.2 Berpikir positif dalam memaknai tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.
2.3 Menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.	2.3.1 Berperilaku Jujur di masyarakat dengan melaksanakan konsepsi tata urutan peraturan perundang-undangan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2.3.2 Berperilaku disiplin di masyarakat dengan melaksanakan konsepsi tata urutan peraturan perundang-undangan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2.3.3 Berperilaku tanggung jawab di masyarakat dengan melaksanakan konsepsi tata urutan peraturan perundang-undangan sesuai dengan Undang-

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3.4 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional nasional di Indonesia.	3.3.1 Menguraikan Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia. 3.3.2 Menjelaskan Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.3.3 Memberikan contoh sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan.
4.3 Mendemonstrasikan pola pengembangan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia	4.3.1 Berperan sebagai penyusun tata urutan peraturan perundang-undangan. 4.3.2 Meneladani peran lembaga negara sebagai penyusun tata urutan peraturan perundang-undangan.

Nilai Karakter yang diharapkan : Jujur, Disiplin dan Tanggung Jawab serta Empati

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning dengan metode pembelajaran Jigsaw*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menampilkan sikap jujur, disiplin di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat **dengan penuh rasa tanggung jawab (afektif).**
2. Menampilkan sikap empati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan **keluarga, sekolah dan masyarakat dengan baik (afektif).**
3. Menjelaskan Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 **dengan teliti.**
4. Memosisikan diri untuk berperan aktif dalam proses pembuatan peraturan perundang-undangan sesuai dengan statusnya sebagai peserta didik di sekolah (psikomotor) **dengan baik.**

D. Materi Pembelajaran

Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Jigsaw
 Model : Discovery Learning

F. Media dan Bahan Pembelajaran

Media

- a. Laptop dan LCD Proyektor
- b. Whiteboard dan Spidol
- c. Internet

Bahan Pembelajaran :

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran Kelas VIII Revisi 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (halaman 134 - 140).
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran Kelas VIII Revisi 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (halaman 58 - 65).
- c. https://www.youtube.com/watch?v=7ICvEMdDffY&t=95s&ab_channel=PAKWON, (Minggu, 03 Oktober 2021, Pukul 21.20 WIB) (youtube)
- d. <https://www.youtube.com/watch?v=OD2Sy-ExXEK>, (Minggu, 03 Oktober 2021, Pukul 21.45 WIB) (youtube)

G. Langkah-langkah Pembelajaran



Pertemuan ke- 2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan berdo'a bersama peserta dan menanamkan 5 S (salam, senyum, sapa, sopan dan santun) serta meminta peserta untuk senantiasa menerapkan dan mematuhi protokol kesehatan 5 M (Memakai masker, mencuci tangan, menjaga jarak, menjauhi kerumunan dan mengurangi mobilitas).
- b. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui sekretaris kelas, mengecek kebersihan dan kerapihan kelas, sumber belajar dan buku paket.
- c. Guru dan peserta didik menyanyikan bersama lagu kebangsaan Indonesia Raya 3 stanza untuk membangkitkan dan meningkatkan peserta didik dalam pembelajaran
- d. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau *problem solving* mengenai materi Proses Pembuatan Peraturan Perundang-Undangan Indonesia berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 menghubungkannya dengan materi sebelumnya, yaitu Makna Tata Urutan Perundang-Undangan di Indonesia. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Guru menjelaskan materi ajar tentang Proses Pembuatan Peraturan Perundang-Undangan Indonesia berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Sintaks	Kegiatan
1. <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none">a. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 7 orang (kelompok ke 3 hanya 2 orang).b. Guru meminta peserta didik secara berkelompok untuk mengamati tayangan video yang berkaitan erat dengan materi Proses Pembuatan Peraturan Perundang-Undangan melalui link youtube dibawah ini:<ol style="list-style-type: none">1) https://www.youtube.com/watch?v=7ICvEMdDffY&t=95s&ab_channel=PAKWON2) https://www.youtube.com/watch?v=OD2Sy-ExXEK,atau cukup scan barcode yang disharekan melalui Whatsapp Grup dengan mengaitkan tujuan

	<p>pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Civic Video</p>  <p>Proses Penyusunan Peraturan Perundang- Undangan</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Civic Video</p>  <p>Inilah Perjalanan Amandemen UUD 1945 Sejak Tahun 1999 - iNews Prime 15_10</p> </div> </div>
<p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/ Identifikasi masalah)</p>	<p>a. Guru menginformasikan, setiap peserta didik dalam tim memiliki materi dan tugas yang berbeda-beda dengan rincian sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik A bertugas mengidentifikasi Proses Pembuatan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2) Peserta didik B bertugas mengidentifikasi Proses Pembuatan Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat (Tap. MPR) 3) Peserta didik C bertugas mengidentifikasi Proses Pembuatan Undang-Undang (UU) dan/atau Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang (Perpu) 4) Peserta didik D bertugas mengidentifikasi Proses Pembuatan Peraturan Pemerintah (PP) 5) Peserta didik E bertugas mengidentifikasi Proses Pembuatan Peraturan Presiden (Perpres) 6) Peserta didik F bertugas mengidentifikasi Proses Pembuatan Peraturan Daerah Provinsi (Perda Provinsi) 7) Peserta didik G bertugas mengidentifikasi Proses Pembuatan Peraturan Daerah Kabupaten/Kota (Perda Kab/Kota) <p>b. Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik sesuai materi dan penugasan yang diberikan</p>
<p>3. <i>Data Collection</i> (pengumpulan data)</p>	<p>Guru mengelompokkan dari anggota tim yang berbeda dengan materi dan penugasan yang sama, namun membentuk kelompok baru (kelompok ahli) untuk mengerjakan dan mendiskusikan materi dan tugas yang telah diberikan ke dalam LKPD</p>
<p>4. <i>Data processing</i> (Pengolahan data)</p>	<p>Setelah kelompok ahli berdiskusi, kelompok ahli ini kemudian kembali ke kelompoknya. semula dan kemudian menjelaskan kepada anggota kelompoknya tentang materi</p>

	yang sudah. didiskusikan namun hanya pada materi yang mereka kuasai.
5. <i>Verification</i> (Pembuktian)	<p>a. Guru menjelaskan tata cara presentasi kelompok, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian (perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya) paling lama 5 menit. 2) Kelompok lain memperhatikan kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan mencatat hal-hal penting serta mempersiapkan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas. 3) Kelompok lain diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan, menyanggah dan/atau melengkapinya terhadap hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan. <p>b. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama presentasi oleh kelompok.</p> <p>c. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama presentasi, seperti aspek penilaian meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya. 2) Kebenaran gagasan/materi. 3) Argumentasi yang benar dan logis. 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku). 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama, apresiasi). <p>d. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan presentasi kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya. Guru sebagai fasilitator dan mediator dalam diskusi kelas, mengkaji laporan hasil pengamatan salah satu kelompok yang sedang melakukan presentasi</p> <p>e. Guru melakukan penilaian dengan menggunakan instrument penilaian pengetahuan dalam diskusi (mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab)</p> <p>f. Setiap peserta didik merevisi hasil laporan pengamatan dari hasil diskusi kelas.</p> <p>g. Peserta didik merangkum dan membuat kesimpulan sesuai masukan yang diperoleh dari peserta lain</p> <p>h. Guru memberikan penguatan dan tanggapan atas materi yang telah didiskusikan</p> <p>i. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan proses pembuatan peraturan perundang-undangan</p>

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
- b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan Proses Pembuatan Peraturan Perundang-Undangan Indonesia berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut:
 - ❖ Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Proses Pembuatan Peraturan Perundang-Undangan Indonesia berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi kalian?
 - ❖ Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - ❖ Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - ❖ Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan?
 - ❖ Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- d. Guru memberi tes tertulis dengan menggunakan aplikasi google form (dikerjakan setelah pembelajaran selesai dan link dibagikan melalui Whatsapp Grup)
- e. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari materi Menampilkan Sikap Sesuai dengan Peraturan Perundang-Undangan.
- f. Menutup pembelajaran dengan berdoa bersama peserta didik, kemudian mengucapkan hamdalah dan salam.

H. Penilaian

1) Teknik

Penilaian Sikap	: Observasi/Pengamatan
Penilaian Pengetahuan	: Tes Tertulis dan Lisan
Penilaian Keterampilan	: Unjuk Kerja

2) Bentuk

Penilaian Sikap	: Lembar Pengamatan Sikap
Penilaian Pengetahuan	: Pilihan Ganda dan Penilaian selama diskusi dan presentasi
Penilaian Keterampilan	: Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Pagelaran, 16 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Pagelaran

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Didang Abdul Wadud, M.Si
NIP. 196601061998021001

Zulfikar Maulana, S.Pd
NUPTK. 9159765667200013

