

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Sekolah	:	SLB Negeri 1 Badung
Satuan pendidikan	:	SMPLB C
Tema	:	Mengenal cuaca dan musim
Subtema	:	Cuaca
Pembelajaran	:	2. Angin
Kelas/semester	:	VII/I
Alokasi Waktu	:	2 X Pertemuan @ 2 x 35 Menit

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar KI 1-2

1. Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energy, dan perubahan iklim serta perkembangan teknologi produksi
2. Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan wujud benda, makhluk hidup, energy, dan perubahan iklim melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar KI 3

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, dan perubahan iklim dan cuaca dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

3.1.1 Menyebutkan kembali alat dan bahan pembuatan kincir angin sederhana

3.1.2 Menyebutkan kembali tahapan pembuatan kincir angin sederhana

Matematika

3.2 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian

Indikator:

3.2.1 Menyebutkan kembali sifat-sifat operasi hitung perkalian sederhana

IPA

3.1 Mengidentifikasi cara merawat dan memelihara tumbuhan dan hewan peliharaan

Indikator:

3.1.1 Menyebutkan kembali peralatan merawat tanaman dengan memangkas

3.1.2 Menjelaskan tujuan merawat tanaman dengan memangkas dengan kalimat sederhana

IPS

3.1 Mengenal tanda-tanda perubahan musim, cuaca, serta dampaknya terhadap kehidupan

Indikator:

3.1.1 Menyebutkan perbedaan dua buah gambar tentang perubahan cuaca

3.1.2 Memberi contoh ciri-ciri cuaca cerah

3.1.3 Memberi contoh ciri-ciri cuaca berawan

Kompetensi Dasar KI -4

Bahasa Indonesia

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, dan perubahan iklim dan cuaca secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

4.1.1 Menirukan tahapan pembuatan kincir angin sederhana

4.1.2 Menirukan langkah-langkah demonstrasi meniup kincir angin sederhana

4.1.3 Membuat kesimpulan mengenai demonstrasi meniup kincir angin sederhana.

Matematika

4.2 Melakukan sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian

Indikator:

4.2.1 Melakukan operasi hitung perkalian bilangan sederhana

IPA

4.1 Mendemonstrasikan cara merawat dan memelihara tumbuhan dan hewan peliharaan

Indikator:

4.1.1 Menirukan tahapan perawatan tanaman dengan cara memangkas

IPS

4.1 Menunjukkan tanda-tanda perubahan musim, cuaca, serta dampaknya terhadap kehidupan

Indikator:

4.2.1 Mencari perbedaan dua buah gambar tentang perubahan cuaca

4.2.2 Membuat pertanyaan berdasarkan gambar tentang perubahan cuaca

TUJUAN

1. Setelah didemonstrasikan tentang pembuatan kincir angin sederhana, siswa dapat menyebutkan kembali alat dan bahan pembuatan kincir angin sesuai dengan alat dan bahan yang telah disiapkan guru.
2. Setelah didemonstrasikan tentang pembuatan kincir angin sederhana, siswa dapat menyebutkan kembali tahapan pembuatan kincir angin dengan urutan yang sistematis
3. Sambil didemonstrasikan tentang pembuatan kincir angin sederhana, siswa dapat menirukan tahapan pembuatan kincir angin sederhana sesuai dengan contoh yang didemonstrasikan guru.
4. Sambil didemonstrasikan percobaan tentang angin dengan kincir angin sederhana, siswa dapat menirukan langkah-langkah percobaan sesuai dengan contoh yang didemonstrasikan guru.
5. Setelah melakukan demonstrasi meniup kincir angin, siswa dapat membuat kesimpulan dalam bentuk kalimat sederhana dengan menjawab 4 pertanyaan yang dibacakan guru.
6. Setelah menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan kembali kesimpulan hasil percobaan kincir angin sederhana sesuai dengan kesimpulan yang telah dibuat.
7. Dengan mengamati dua buah gambar, siswa dapat membuat 2 pertanyaan berdasarkan gambar dengan kata tanya apa, mengapa, dimana, bagaimana, atau kapan.
8. Dengan mengamati dua buah gambar, siswa dapat mencari perbedaan dua buah gambar dengan menyebutkan minimal 2 perbedaan
9. Dengan mengamati dua buah gambar sambil berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tanda-tanda perubahan cuaca dengan memberi contoh 2 ciri-ciri cuaca cerah

10. Dengan mengamati dua buah gambar sambil berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tanda-tanda perubahan cuaca dengan memberi contoh 2 ciri-ciri cuaca berawan
11. Setelah menyimak contoh merawat tanaman dari guru, siswa dapat menyebutkan peralatan untuk merawat tanaman dengan memangkas sesuai dengan alat yang telah disiapkan guru.
12. Setelah menyimak contoh merawat tanaman dari guru, dengan bekerja sama siswa dapat menirukan tahapan untuk merawat tanaman dengan memangkas sesuai dengan contoh yang diperagakan oleh guru
13. Setelah menyimak penjelasan guru tentang merawat tanaman, siswa dapat menjelaskan tujuan merawat tanaman dengan memangkas dengan menyebutkan 3 tujuan memangkas tanaman
14. Setelah menyimak contoh penyelesaian soal perkalian dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kembali sifat-sifat operasi hitung perkalian sederhana sesuai dengan penjelasan guru dengan tepat
15. Setelah menyimak contoh penyelesaian soal perkalian, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian bilangan sederhana dengan menjawab 3 soal perkalian sederhana dengan benar

MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (Pertama)

1. Membuat Kincir Angin Sederhana
2. Demonstrasi Meniup Kincir Angin Sederhana

(Materi terlampir pada bahan ajar)

Pertemuan 2 (kedua)

1. Perubahan Cuaca
2. Sifat-sifat Operasi Hitung Perkalian Bilangan Sederhana
3. Latihan Melakukan Operasi Hitung Perkalian Bilangan Sederhana

(Materi terlampir pada bahan ajar)

METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode : Demonstrasi, Modeling, Penugasan

Model : Menggunakan Model Pembelajaran Langsung

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Foto Model Kincir Angin
2. Model Asli Kincir Angin
3. Alat dan Bahan untuk membuat kincir angin yaitu gunting, lem, kertas, jarum, sedotan dan potongan kardus
4. Dua gambar tentang keadaan cuaca
5. Alat pertanian untuk memangkas tanaman

SUMBER BELAJAR

- Buku siswa Tema1 "Mengenal cuaca dan musim". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Kemendikbud RI 2013.
- Buku guru Tema 1 "Mengenal cuaca dan musim". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Kemendikbud RI 2013.
- Tutorial membuat kincir angin dari internet

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (pertama)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pertemuan pertama dengan mengucapkan salam2. Siswa diajak melakukan senam sederhana dengan gerakan membuka dan menutup telapak tangan sambil berdiri untuk relaksasi dan menarik perhatian siswa3. Siswa dan guru bersama-sama berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa yang piket pada hari itu4. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan/ Pernyataan tentang keadaan cuaca pada hari itu yang berhubungan dengan angin. Contoh: "Anak-anak mengapa pagi ini angin bertiup sangat kencang?" "wahh panas sekali hari ini" (sambil mengipaskan buku atau kertas ke arah badan) Diharapkan siswa merespon dengan berbagai pendapat	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan foto model kincir angin sederhana kepada siswa2. Siswa melihat foto model kincir angin sederhana yang ditunjukkan guru (mengamati)3. Siswa diharapkan memberi repon dengan bertanya. Contoh: "Gambar apa itu bu?" (menanya)	50 menit

4. Guru menunjukkan model asli kincir angin sederhana kepada siswa
5. Siswa melihat dan memegang model kincir angin sederhana secara bergiliran (**mengamati**)
6. Siswa diharapkan memberikan respon dengan bertanya, contoh: “Wah, bagus bu! Bagaimana cara membuatnya? (**menanya**)
7. Guru mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat kincir angin sederhana
8. Guru menjelaskan masing-masing alat dan bahan untuk membuat kincir angin sederhana
9. Guru mendemonstrasikan langkah-langkah untuk membuat kincir angin sederhana
10. Siswa melihat kegiatan demonstrasi guru (**mengamati**)
11. Setelah kincir angin jadi, guru meniup ke arah kincir angin
12. Guru menanyakan kepada siswa “Mengapa kincir angin bisa berputar?”
13. Siswa memberikan berbagai pendapat/jawaban (**menalar**)
14. Siswa diberi kesempatan untuk meniup ke arah kincir angin (**mencoba**)
15. Selanjutnya guru membagikan alat dan bahan untuk membuat kincir angin sederhana
16. Siswa dan guru bersama-sama membuat kincir angin sederhana (**mengkomunikasikan dengan demonstrasi**) (**evaluasi proses kerja**)
17. Sambil mendemonstrasikan ulang, guru membimbing siswa siswa yang mengalami kesulitan secara bergiliran. Guru juga memberi penguatan kepada siswa yang telah berhasil mengikuti langkah-langkah dengan tepat berupa penguatan verbal seperti “Rapi sekali pekerjaanmu”, “Ya sudah bagus ini”, dll
18. Setelah kincir angin jadi, siswa diinstruksikan oleh guru untuk meniup ke arah kincir angin secara perlahan, kemudian ditiup dengan kencang (**mencoba**)
19. Setelah melakukan kegiatan demonstrasi meniup kincir angin, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk merangkum hasil demonstrasi meniup kincir.

	<p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang menyebabkan kincir angin dapat berputar? 2. Bagaimana kincir angin dapat berputar? 3. Apa yang terjadi apabila kincir angin ditiup dengan perlahan? 4. Apa yang terjadi apabila kincir angin ditiup dengan kencang? <p>20. Siswa memberikan berbagai jawaban (menalar) (evaluasi tes lisan)</p> <p>21. Guru menanggapi jawaban siswa dan memberikan penguatan seperti “Ya benar”, “Bagus”, mengacungkan jempol, dll</p> <p>22. Guru merangkum jawaban siswa dengan menuliskan kalimat simpulan di papan tulis</p> <p>23. Siswa menuliskan kembali kalimat simpulan di buku tulis sesuai yang telah dituliskan di papan tulis (mengkomunikasikan dengan tulisan)</p> <p>24. Siswa meletakkan kincir angin di meja display (mengkomunikasikan dengan memamerkan hasil karya)</p> <p>25. Dengan menggunakan HP masing-masing siswa, siswa difoto bersama dengan hasil karya kincir angin mereka masing-masing (mengkomunikasikan dengan foto)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat simpulan akhir bersama siswa dengan: <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya kepada siswa “anak-anak tadi kita membuat apa?” - Menanyakan kembali hasil demonstrasi meniup kincir dengan mengajukan pertanyaan ulang seperti pada kegiatan inti 2. Siswa memberikan jawaban dari pertanyaan guru (evaluasi tes lisan) 3. Guru menilai hasil kerja siswa berupa kincir angin sederhana (evaluasi hasil kerja) 4. Siswa dan guru berdoa bersama-sama dipimpin salah satu siswa 5. Guru meminta maaf apabila ada kesalahan dan mengucapkan salam sebelum pulang 	<p>10 menit</p>

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 2 (kedua)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pertemuan pertama dengan mengucapkan salam2. Siswa diajak melakukan senam sederhana dengan gerakan mengangguk, mengelengkan, mematahkan ke kiri dan ke kanan, dan memutar kepala sambil berdiri untuk relaksasi dan menarik perhatian siswa3. Siswa dan guru bersama-sama berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa yang piket pada hari itu4. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan/pernyataan tentang keadaan cuaca pada hari itu yang berhubungan dengan cuaca cerah dan berawan. Contoh: “Anak-anak coba pandang ke jendela dan mengamati langit, Bagaimana suasana langit pagi ini?”	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan pendahuluan tentang hal-hal yang akan dipelajari pada pembelajaran ini, yaitu angin.2. Guru menanyakan apakah siswa sudah mengetahui apa itu angin.3. Siswa diminta mengamati dua buah gambar. Siswa mencermati persamaan dan perbedaan dari kedua gambar tersebut.4. Siswa mengamati gambar dan membuat pertanyaan berdasarkan gambar, menanyakan pertanyaan itu kepada teman, bila merasa belum puas dapat menanyakan kepada Guru.5. Ketika siswa membuat pertanyaan dan bertanya kepada temannya, Guru berkeliling sambil membuat catatan. Guru memberi arahan, bimbingan dan motivasi kepada siswa untuk bisa membuat pertanyaan, menanyakan kepada temannya dan menjawab pertanyaan yang diberikan temannya untuk menggali informasi lebih lanjut. Guru memandu siswa untuk menjawab pertanyaan. Jika siswa belum puas dengan jawaban temannya, guru dapat melengkapi jawaban tersebut.	50 menit

	<p>6. Siswa belajar memangkas tanaman di kebun sekolah.</p> <p>7. Guru memberikan pendahuluan tentang pemangkasan, tujuan dari pemangkasan dan cara pemangkasan.</p> <p>8. Siswa diajak ke kebun sekolah, guru memberikan contoh cara memangkas dan menunjukkan bagian tanaman yang akan dipangkas.</p> <p>9. Siswa mencoba satu persatu. Guru membimbing, mengarahkan dan mengawasi kegiatan ini agar siswa tidak sembarangan dalam menggunakan alat pemangkas dan tidak menggunakan alat pemangkas ini untuk bermain.</p> <p>10. Guru memberikan pendahuluan tentang perkalian.</p> <p>11. Guru mengenalkan tentang satuan-satuan hari : 1 minggu = 7 hari 1 bulan = 4 minggu</p> <p>12. Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal perkalian yang berkaitan dengan merawat tanaman. Contoh cara menyelesaikan : Edi menyiram tanaman 2 hari sekali. Edi merawat tanamannya selama 6 bulan. Berapa kali Edi menyiram tanaman? Jawab : Edi menyiram tanaman 2 hari sekali = 3 kali seminggu 1 bulan = 4 minggu 6 bulan = 4 X 6 minggu = 24 minggu Edi menyiram tanam = 3 X 24 = 72 Jadi dalam 6 bulan, Edi menyiram tanaman sebanyak 72 kali.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari</p> <p>2. Siswa merefleksi dengan menjawab pertanyaan pada buku siswa (3 hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang ingin diketahui lebih lanjut)</p>	<p>10 menit</p>

	3. Guru menugaskan siswa untuk mempelajari Tema Menenal cuaca dan musim subtema 1 Cuaca pembelajaran Matahari 4. Siswa dan guru berdoa bersama-sama dipimpin salah satu siswa 5. Guru meminta maaf apabila ada kesalahan dan mengucapkan salam sebelum pulang	
--	---	--

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (Pertama)

1. Teknik penilaian

Penilaian Sikap ; Lembar Cek list

Penilaian pengetahuan: Tes Lisan

Penilaian Keterampilan (Unjuk kerja)

1. Proses Kerja
2. Hasil Kerja

2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

a. Penilaian Sikap

Nama Siswa :

Tujuan : Anak mampu menunjukkan sikap positif selama pembelajaran

Beri tanda cek list (√) pada kolom Ya atau Tidak!

No	Aktivitas yang Diamati	Hasil	
		Ya	Tidak
1	Cermat mengamati demonstrasi guru		
2	Percaya diri menjawab pertanyaan tentang demonstrasi meniup kincir angin		
3	Disiplin membuat kincir angin		
4	Mengikuti langkah-langkah membuat kincir angin secara urut/sistematis		
5	Tertib menuliskan kalimat simpulan di buku		
Jumlah			

Kriteria Penskoran:

1. 0 – 1 : Anak belum mampu menunjukkan sikap positif selama pembelajaran
2. 2 – 3 : Anak mulai mampu menunjukkan sikap positif selama pembelajaran
3. 4 : Anak sudah mampu menunjukkan sikap positif selama pembelajaran
4. 5 : Anak sudah terbiasa menunjukkan sikap positif selama pembelajaran

Rekap Hasil Penilaian:

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian			
		1	2	3	4
1	Wayan				
2	Made				
3	Nyoman				
4	Ketut				

b. Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa :

Tujuan : Anak mampu menjawab pertanyaan tentang hasil demonstrasi meniup kincir angin

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Benar	Salah
1	Apa yang menyebabkan kincir angin dapat berputar?		
2	Bagaimana kincir angin dapat berputar?		
3	Apa yang terjadi apabila kincir angin ditiup dengan perlahan?		
4	Apa yang terjadi apabila kincir angin ditiup dengan kencang?		
Jumlah			

Kunci Jawaban:

1. Angin
2. Ditiup
3. Berputar lebih lambat
4. Berputar lebih cepat

Kriteria Penskoran:

$N = \text{Jumlah jawaban benar} \times 25$

Nilai maksimal (N_{mak}) = $4 \times 25 = 100$

Rekap Hasil Penilaian:

No	Nama Siswa	Nilai (N)
1	Wayan	
2	Made	
3	Nyoman	
4	Ketut	

Catatan:

Siswa dikatakan tuntas dalam aspek pengetahuan apabila telah menjawab dengan benar minimal 3 dari 4 pertanyaan tes lisan atau memperoleh skor minimal 75. Jika belum tuntas maka dilakukan remedial dengan mengulang kembali demonstrasi meniup kincir angin lalu dengan bantuan dan arahan guru, siswa menyimpulkan hasil demonstrasi dengan menjawab pertanyaan.

c. Penilaian Keterampilan

1. Proses Kerja (Unjuk Kerja)

Nama Siswa :

Tujuan : Siswa mampu membuat kincir angin sederhana

Beri tanda cek list (√) pada kolom Ya atau Tidak!

No	Aktivitas yang Diamati	Hasil	
		Ya	Tidak
1	Membuat garis diagonal di kertas persegi		
2	Menggunting pada garis diagonal ke arah tengah kertas		
3	Menempel ujung-ujung kertas menjadi satu di tengah kertas		
4	Menempel baling-baling ke ujung sedotan menggunakan jarum		
5	Menusukkan potongan kardus pada sisa ujung jarum		
6	Memastikan baling-baling kincir dapat berputar dengan meniup perlahan		
Jumlah			

Kriteria Penskoran:

- 0 – 1 : Anak belum mampu membuat kincir angin sederhana
- 2 – 3 : Anak mulai mampu membuat kincir angin sederhana
- 4 – 5 : Anak sudah mampu membuat kincir angin sederhana
- 6 : Anak sudah terbiasa membuat kincir angin sederhana

Rekap Hasil Penilaian:

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian			
		1	2	3	4
1	Wayan				
2	Made				
3	Nyoman				
4	Ketut				

2. Hasil Kerja (Penilaian Hasil Karya Kincir Angin Sederhana)

Nama Siswa :

Tujuan : Siswa mampu membuat kincir angin sederhana

	Aktivitas Yang Diamati	Hasil Penilaian			
		1	2	3	4
1	Hasil membuat garis				
2	Hasil menggunting				
3	Hasil menempel ujung-ujung kertas menjadi satu di tengah kertas				
4	Hasil menempel baling-baling ke sedotan dengan jarum				

Kriteria penskoran hasil penilaian:

1. Membuat Garis

- 4 : garis diagonal dibuat dengan benar/pas
- 3 : garis diagonal dibuat lebih 0,2 – 0,4 cm dari ukuran/letak garis diagonal yang benar ke samping kiri atau kanan
- 2 : garis diagonal dibuat lebih 0,5 – 1 cm dari ukuran/letak garis diagonal yang benar ke samping kiri atau kanan
- 1 : garis diagonal dibuat lebih dari 1 cm dari ukuran/letak garis diagonal yang benar ke samping kiri atau kanan

2. Menggunting

- 4 : kertas digunting tepat mengikuti garis hingga dua pertiga ke arah titik tengah kertas
- 3 : kertas digunting tepat mengikuti garis kurang dari dua pertiga ke arah titik tengah kertas
- 2 : kertas digunting tepat mengikuti garis lebih dari dua pertiga ke arah titik tengah kertas
- 1 : kertas digunting tidak rapi, bergerigi dan tidak tepat mengikuti garis diagonal kertas

3. Menempel ujung-ujung kertas menjadi satu di tengah kertas

- 4 : keempat ujung kertas ditempel tepat pada titik tengah kertas
- 3 : keempat ujung kertas tidak tepat ditengah kertas ke arah luar titik tengah dengan jarak 0,5 – 1 cm dari titik tengah kertas
- 2 : keempat ujung kertas tidak tepat ditengah kertas ke arah luar titik tengah dengan jarak lebih dari 1 cm dari titik tengah kertas
- 1 : salah satu ujung kertas ada yang tidak menempel

4. Menempel baling-baling ke sedotan dengan jarum

- 4 : Baling-baling ditusuk jarum tepat ditengah baling-baling dan ditempel pada ujung sedotan
- 3 : Baling-baling ditusuk jarum tepat ditengah baling-baling, namun ditempel tidak di ujung sedotan
- 2 : Baling-baling ditusuk jarum tidak tepat ditengah baling-baling, dan ditempel tidak di ujung sedotan
- 1 : Baling-baling ditusuk jarum tidak tepat ditengah baling-baling, dan tidak berhasil ditempel pada sedotan

Kriteria Penilaian

Skor:

- 12 – 16 : Baik
- 7 – 11 : Cukup
- 1 – 6 : Kurang

Rekap Penilaian

No	Aktivitas Yang Diamati	Hasil Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Wayan			
2	Made			
3	Nyoman			
4	Ketut			

Mengetahui
Kepala SLB Negeri 1 Badung

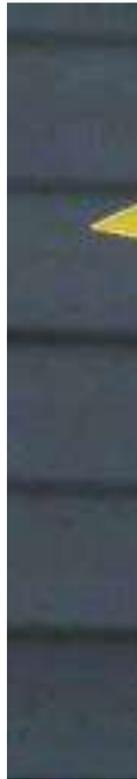
Jimbaran, Desember 2019
Guru Kelas VII SMPLB C

Dra Made Murdani M.Pd
NIP. 19600625 1985032006

Ni Ketut Sri Eka Utari, S.Pd, M.Pd
NIP.198811172011012002

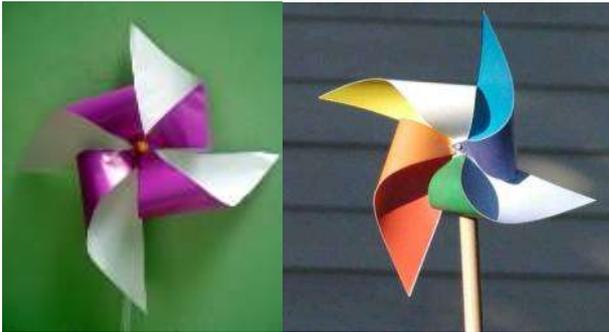
2019

Bahan Ajar Tematik



Tema 1 : Mengenal Cuaca dan Musim
Subtema 1 : Cuaca
Pembelajaran 2 : Angin
Oleh : Ni Ketut Sri Eka Utari, S.Pd., M.Pd

Pengamatan



Unjuk Kerja

Membuat Kincir Angin Sederhana

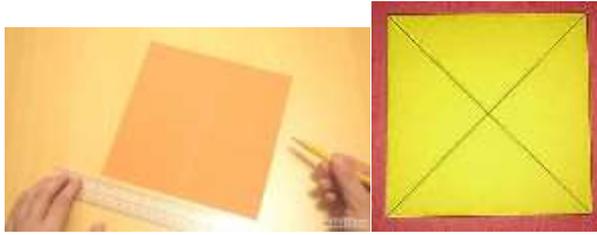
Belajar tentang angin dengan membuat kincir angin dari kertas.

Alat dan bahan:

1. Sedotan plastik
2. gunting
3. lem
4. kertas berbentuk persegi
5. jarum pentul
6. potongan kardus/sterofom berbentuk balok kecil ukuran 0,5 cm x 0,5 cm x 2 cm

Langkah-langkah membuat kincir angin berikut:

1. Buatlah garis, tepat di kedua diagonal kertas.
Langkah pertama ini menghasilkan empat segi tiga.



2. Gunting tepat di garis ke arah titik tengah kertas.
Guntingan hanya sampai dua pertiga ke arah titik tengah.



3. Tempelkan ujung-ujung kertas menjadi satu di tengah.
Langkah ketiga ini menghasilkan baling-baling.



4. Tempelkan baling-baling ke ujung sedotan menggunakan jarum.



5. Pastikan baling-baling bisa berputar.

Demonstrasi

Melakukan demonstrasi meniup kincir angin dengan langkah:

1. Meniup kincir angin secara perlahan.
2. Meniup kincir angin dengan kencang.

Menanyakan kepada siswa hasil demonstrasi meniup kincir angin

1. Apa yang menyebabkan kincir angin dapat berputar?
2. Bagaimana kincir angin dapat berputar?
3. Apa yang terjadi jika kincir angin ditiup perlahan?
4. Apa yang terjadi jika kincir angin ditiup dengan kencang?

Menyimpulkan hasil demonstrasi meniup.

1. Kincir angin dapat berputar karena _____
2. Jika tidak ditiup kincir tidak _____
3. Makin kencang kincir ditiup, makin cepat _____
4. Makin pelan kincir ditiup, makin _____
5. Kecepatan putaran kincir angin bergantung pada _____

Pengamatan dan Unjuk Kerja

MENGAMATI DAN MENCARI PERBEDAAN GAMBAR

Gambar suasana siswa SMPLB sedang melaksanakan upacara bendera di halaman sekolah. Matahari bersinar. Tampak bendera di tiang bendera tidak berkibar.



Gambar suasana siswa SMPLB sedang melaksanakan upacara bendera di halaman sekolah. Matahari tidak tampak. Suasana agak mendung. Tampak bendera di tiang bendera berkibar dengan gagah.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Unjuk Kerja

Siswa diajak ke kebun sekolah untuk belajar memangkas tanaman.

Alat yang diperlukan.

1. gunting pemotong rumput/daun
2. gunting pemotong ranting
3. atau alat lain

Teks Bacaan (ditulis terlebih dahulu di papan tulis sambil dibacakan oleh guru atau menugaskan salah satu siswa untuk membacakan)

- Wayan menanam 3 pohon mangga.
- Wayan menyiram tanamannya 2 kali sehari.
- Wayan memupuk tanamannya 1 minggu sekali.
- Wayan memangkas tanamannya 1 bulan sekali.
- Pemangkasan tanaman adalah salah satu cara merawat tanaman.
- Pemangkasan adalah penghilangan beberapa bagian tanaman.
- Pemangkasan bertujuan agar tanaman tetap rendah,

Pengamatan dan Unjuk Kerja

OPE

Guru menjelaskan dan memberi contoh sifat-sifat perkalian sederhana

1. Bilangan apapun jika dikalikan dengan 1 maka hasilnya bilangan itu sendiri
Contoh: $1 \times 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$
2. Bilangan apapun jika dikalikan dengan 0 maka hasilnya 0
Contoh: $0 \times 1 = 0$
 $0 \times 2 = 0$
3. Perkalian sebagai penjumlahan berulang
Contoh:
Ada 2 piring yang berisi jeruk. Setiap piring berisi 5 buah jeruk.
Banyak jeruk seluruhnya dapat dihitung dengan cara.
 $5 + 5 = 10$
Bentuk $5 + 5$ menunjukkan penjumlahan angka 5 sebanyak 2 kali
Jadi, $5 + 5$ dapat ditulis menjadi perkalian $2 \times 5 = 10$.

Guru mengenalkan tentang satuan-satuan hari :

- a. 1 minggu = 7 hari
- b. 1 bulan = 4 minggu

Siswa berlatih menyelesaikan soal-soal perkalian yang berkaitan dengan merawat tanaman.

Contoh cara menyelesaikan :

1. Edi menyiram tanaman 2 hari sekali.
Edi merawat tanamannya selama 6 bulan.
Berapa kali Edi menyiram tanaman?
Jawab :
Edi menyiram tanaman 2 hari sekali = 3 kali seminggu
1 bulan = 4 minggu
6 bulan = 4 X 6 minggu = 24 minggu
Edi menyiram tanam = 3 X 24 = 72
Jadi dalam 6 bulan, Edi menyiram tanaman sebanyak 72 kali.