

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teluk Kuantan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : البيانات الشخصية
Alokasi Waktu : 20 JP (5 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	1.1.1 Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1 Terbiasa berperilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman dalam kehidupan sehari-hari
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية 3.1.2 Menganalisis percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية 3.1.3 Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية 3.1.4 Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية
4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Memperagakan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية 4.1.2 Melakukan percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية 4.1.3 Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية 4.1.4 Menyusun teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية 4.1.5 dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai kontek

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Ada 6 macam isim ma'rifat,

- 1 الضمير
- ارة شإلا 2- ا،
- 3- العلم (nama)
- 4- المضاف إلى المعرفة
- 5- ا "أمعرفيا 1-
- 6- اسم الموصول

2. Konsep

Isim Nakirah adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang tidak tertentu

3. Prinsip

Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.

Terbiasa berperilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman dalam kehidupan sehari-hari

4. Prosedur

Memperagakan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية

Melakukan percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية

Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية

Menyusun teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية

dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

- 1. Media LCD projector,
- 2. Laptop,
- 3. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- 1. Buku Pegangan Guru Bahasa Arab MA Kelas X
- 2. Buku Pegangan Siswa Bahasa Arab MA Islam Kelas X
- 3. Modul/bahan ajar,
- 4. internet,
- 5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>Apersepsi</p> <p>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <p><i>Pembelajaran Mufrodlat/Istima tentang data pribadi/البيانات الشخصية</i></p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p>	15 menit

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)		Waktu																		
<p>Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>Pembagian kelompok belajar</p> <p>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p> <p><i>Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar</i></p> <p><i>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan البيانات الشخصية</i></p> <p><i>Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui.</i></p>																				
Kegiatan Inti																				
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran																			
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p><i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> <p>dengan cara :</p> <p>Melihat (tanpa atau dengan alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <p><i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi/ البيانات الشخصية</i></p> <div style="text-align: center;"> <p>التعارُف</p> <p>الجنس : ذكر/ أنثى</p>  <p>المُفْرَدَاتُ وَالعِبَارَاتُ</p> <table border="0"> <tr> <td>- المدرسة الحكومية</td> <td>- المدرسة الثانوية الإسلامية</td> </tr> <tr> <td>- بطاقة شخصية</td> <td>- المدرسة الأمية</td> </tr> <tr> <td>- الاسم بالكامل</td> <td>- بيانات شخصية</td> </tr> <tr> <td>- الجنس (ذكر/ أنثى)</td> <td>- رقم التسجيل</td> </tr> <tr> <td>- تاريخ الميلاد</td> <td>- مكان الميلاد</td> </tr> <tr> <td>- السنة الدراسية</td> <td>- تخرج في</td> </tr> <tr> <td>- ما تاريخ اليوم؟</td> <td>- جديد</td> </tr> <tr> <td>- الوسطى</td> <td>- الجنوبية</td> </tr> <tr> <td>- تقدم</td> <td>- الشرقية</td> </tr> </table> </div>	- المدرسة الحكومية	- المدرسة الثانوية الإسلامية	- بطاقة شخصية	- المدرسة الأمية	- الاسم بالكامل	- بيانات شخصية	- الجنس (ذكر/ أنثى)	- رقم التسجيل	- تاريخ الميلاد	- مكان الميلاد	- السنة الدراسية	- تخرج في	- ما تاريخ اليوم؟	- جديد	- الوسطى	- الجنوبية	- تقدم	- الشرقية	
- المدرسة الحكومية	- المدرسة الثانوية الإسلامية																			
- بطاقة شخصية	- المدرسة الأمية																			
- الاسم بالكامل	- بيانات شخصية																			
- الجنس (ذكر/ أنثى)	- رقم التسجيل																			
- تاريخ الميلاد	- مكان الميلاد																			
- السنة الدراسية	- تخرج في																			
- ما تاريخ اليوم؟	- جديد																			
- الوسطى	- الجنوبية																			
- تقدم	- الشرقية																			
		150 menit																		

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu																														
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> <p>Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <i>Pembelajaran Mufrodat/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> <p>Aktivitas تدريبات على الإستماع</p> <p>تَدْرِيبٌ (١) : اِسْتَمِعْ إِلَى فِرَازَةِ الْأُسْتَاذِ لَمْ أَحِبَّ عَنِ الْأَسْبَلَةِ الْآتِيَةِ ! (يَقْرَأُ الْأُسْتَاذُ الْقِرَاءَةَ الَّتِي تَوْجَدُ فِي كِتَابِ إِرْشَادِ الْمُعَلِّمِ)</p> <p>١- أَيْنَ ذَهَبَ الْمُطَلِّبُ وَالطَّلَابُ فِي السَّنَةِ الدَّرَاسِيَةِ الْجَدِيدَةِ ؟ ٢- لِمَاذَا نَقَدِمُ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَ الطُّلَّابِ إِلَى الْأَمَامِ ؟ ٣- فِي أَيِّ تَخْرُجَ نَالِسَةٌ ؟ ٤- مِنْ أَيِّ عَمَالَةٍ ؟ ٥- أَيْنَ يَسْكُنُ حَلِيلِي ؟</p> <p>تَدْرِيبٌ (٢) : تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ</p> <p>1. Kartu Identitas : 2. Bioskop : 3. Tanggal Lahir : 4. Tempat Lahir : 5. Nomor buku : 6. Madrasah Aliyah :</p> <p>تَدْرِيبٌ (٣) صِلِ الْكَلِمَاتِ بِمَا يَنَاسِبُهَا فِي الصُّنْدُوقِ!</p> <table border="1" data-bbox="597 1515 1274 2006"> <tr> <td>MA Al-Islah Surabaya</td> <td>عنوان</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>031- 8890631</td> <td>الجنس</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>MAN 2 Pasuruan</td> <td>مكان الميلاد</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>085767999760</td> <td>تاريخ الميلاد</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>بخير والحمد لله</td> <td>التقويم</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>يناير - ديسمبر</td> <td>كيف حالك</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>١٧ يناير ١٩٩٩</td> <td>المدرسة الأهلية</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>شارع أحمد ياني، رقم ٨٩</td> <td>المدرسة الحكومية</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td>سورابايا</td> <td>جوال</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>ذكر/ أنثى</td> <td>هاتف</td> <td>١٠</td> </tr> </table> <p><i>Peserta didik diminta untuk mencari arti mufrodat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku</i> <i>Peserta didik diminta untuk menutup bukunya, kemudian membacakan mufrodat dan siswa menirukan</i> <i>Peserta didik diminta mengartikan makna mufrodat yang dibacakan guru</i> <i>Peserta didik diminta untuk membaca mufrodat dengan tepat</i></p>	MA Al-Islah Surabaya	عنوان	١	031- 8890631	الجنس	٢	MAN 2 Pasuruan	مكان الميلاد	٣	085767999760	تاريخ الميلاد	٤	بخير والحمد لله	التقويم	٥	يناير - ديسمبر	كيف حالك	٦	١٧ يناير ١٩٩٩	المدرسة الأهلية	٧	شارع أحمد ياني، رقم ٨٩	المدرسة الحكومية	٨	سورابايا	جوال	٩	ذكر/ أنثى	هاتف	١٠
MA Al-Islah Surabaya	عنوان	١																													
031- 8890631	الجنس	٢																													
MAN 2 Pasuruan	مكان الميلاد	٣																													
085767999760	تاريخ الميلاد	٤																													
بخير والحمد لله	التقويم	٥																													
يناير - ديسمبر	كيف حالك	٦																													
١٧ يناير ١٩٩٩	المدرسة الأهلية	٧																													
شارع أحمد ياني، رقم ٨٩	المدرسة الحكومية	٨																													
سورابايا	جوال	٩																													
ذكر/ أنثى	هاتف	١٠																													

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
	<p><i>beserta maknanya.</i></p> <p>Mempraktikan Guru memberi latihan (<i>tadrib</i>) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru</p> <p><u>COLLABORATION (BEKERJA SAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :</p> <p>Mendiskusikan Peserta didik diminta untuk mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang البيانات الشخصية</p> <p>Saling tukar informasi tentang : <i>Pembelajaran Mufrodad/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COLLABORATION (BEKERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <p><i>Pembelajaran Mufrodad/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> <p>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <p><i>Pembelajaran Mufrodad/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> <p><i>Menjawab</i> pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <p>Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p>

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)		Waktu
	<p><i>Pembelajaran Mufrodad/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p><i>Pembelajaran Mufrodad/Istima tentang data pribadi / البيانات الشخصية</i></p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <p>Membuat rangkuman/simpulan CREATIVITY (KREATIVITAS) pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>Guru :</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). Mengagendakan pekerjaan rumah. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p>		15 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)
- e. Pertemuan Kelima(Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian :

remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan dan membuat rangkuman tarkib yang berkaitan dengan pembahasan. Guru akan melakukan penilaian kembali. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, mengerjakan:

Menterjemahkan teks bacaan

Menjawab soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru

(Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Teluk Kuantan, Desember 2021

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Teluk Kuantan

Guru Mata Pelajaran

SAPRIANTOELDL.S.Pd.I
NIP. 19761217 200903 1 001

ZIYADULKAMAL.S.Pd.I.MA
NIP. 19790708 201407 1 004

Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teluk Kuantan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X/Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

MK=	14 - 16
MB=	11 - 13
MT=	8 - 10
BT=	4 - 7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai).
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teluk Kuantan
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas /Semester : X/Genap
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis	- Bacaan tentang topik البيانات الشخصية - Pengenalan tarkib sebagai berikut: النكرة والمعرفة (بأ لواضمائر والإضا فة بمعنى اللام)	Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية Menganalisis percakapan terkait topik : بيانات الشخصية Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية	Uraian	2

Contoh butir soal:

تَدْرِيبٌ (٢)

عَرِّفِي بِنَفْسِكَ أَنْتَ بِإِمْلَاءِ الْإِسْتِمَارَةِ الْآتِيَةِ !

-: ١- الْأِسْمُ بِالْكَامِلِ
: ٢- الْجِنْسُ
: ٣- مَكَانٌ وَتَارِيخُ الْمِيلَادِ
: ٤- الْعُنْوَانُ
: ٥- عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ

ضَعِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ !

- = ١- شَخْصِيَّةٌ
 هذه بطاقتها الشخصية
 = ٢- بَطَاقَةٌ
 أين بطاقتك الشخصية ؟
 = ٣- تَسْجِيلٌ
 رقم التسجيلي ٢٣٥٣
 = ٤- عُنْوَانٌ
 عنواني شارع إمام بن نجول رقم ٢٣
 = ٥- مَدْرَسَةٌ
 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باندونج

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswadapatmenyebutkanjawabandenganbaikdanbenar.	4
2	Siswadapatmenyebutkanjawabandenganbaikdanbenar, tapikuranglengkap.	3
3	Siswadapatmenyebutkanjawabantapisalahsebagianbesar.	1
	SkorMaksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \cdot 100$$

Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teluk Kuantan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X/Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
3.1	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis	- Bacaan tentang topik البيانات الشخصية - Pengenalan tarkib sebagai berikut: الذكر المرفق، أم الضمائم، الإضافة محسوم	Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية Menganalisis percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية	Penugasan

Tugas:

siswa mendiskusikan perbedaan antara isim nakirah dan ma'rifat

Rubrik Penskoran Penugasan

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jikakelompoktersebutdapatmemberikankejelasandankedalamaninformasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jikakelompoktersebutdapatmemberikanpenjelasandankedalamaninformasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.

- c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2. Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3. Kejelasan dan kerapian presentasi
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Keterangan:

Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.

Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.

Nilai tugas = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \cdot 100$

Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{70}{100} \cdot 100 = 70$

Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teluk Kuantan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X/Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tugas:

Peserta didik diminta membuat kajian dalam bentuk portofolio tentang perbedaan makna antara isim nakirah dan ma'rifat.

Rubrik penilaian portofolio untuk membuat klipings sebagai media pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pemahaman terhadap artikel.	....	....	....	....	....
2.	Aktif bertanya seputar materi yang dibahas.	....	....	....	....	....
3.	Menggunakan sumber referensi yang relevan.	....	....	....	....	....
4.	Membuat laporan pengamatan sederhana.	....	....	....	....	....
5.	Mempublikasikan laporan pengamatan di depan kelas.	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran:

Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
 Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
 Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
 Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
 Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
 Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
2.	Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan jenisnya.	....	....	....	....	....
3.	Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan rapi.	....	....	....	....	....
4.	Memberikan keterangan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
5.	Mengumpulkan tugas kepada bapak/ibu guru dengan tepat waktu.	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
 Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
 Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
 Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
 Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
 Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Teluk Kuantan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : X/Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tugas

Memperagakan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية
 Melakukan percakapan terkait topik : لبيانات الشخصية
 Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : البيانات الشخصية
 Menyusun teks tulis yang terkait topik : البيانات الشخصية dialog, informasi lisan atau tulisan,
 merespon berita sederhana terkait topik : البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan,
 struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.
2.
....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1
Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	3
• Kurang lancar	2
• Tidak lancar	1

Teluk Kuantan, Desember 2021

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Teluk Kuantan

Guru Mata Pelajaran

SAPRIANTOELDI.S.Pd.I
NIP. 19761217 200903 1 001

ZIYADULKAMAL.S.Pd.I,MA
NIP. 19790708 201407 1 004