

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

الجملة الإسمية و الجملة الفعلية

Kalimat Nominal dan Verbal

(RPP 3.5)

Satuan Pendidikan	: UPT SMAN 7 Wajo
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: al-jumlah al-ismiyah wa al-jumlah fiiliyah
Alokasi Waktu	: 4 x 45 (5 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5.Mengemukakan tindak tuturyang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadianyang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>al-madli</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial,strukturteks,dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis,sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1.Peserta didik dapat menyatakan tindakan yg terjadi diwaktu lampau dengan pola al-jumlah ismiyah 3.5.2. Peserta didik dapat menanyakan tindakan yg terjadi diwaktu lampau dengan pola al-fiiliyah 3.5.3.Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara tertulis (terjemah)
4.5.Menggunakan teks sederhana berisi tindakan memberi dan memintainformasi terkait dengan tindakan/kejadianyang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>al-madli</i>),dengan memperhatikan fungsi sosial,strukturteks,dan unsur kebahasaan yang benardan sesuai konteks	4.5.1.Peserta didik dapat menggunakan kalimat nominal dalam mengungkapkan informasi secara tertulis dan lisan 4.5.2.Peserta didik dapat mengubah kalimat nominal menjadi kalimat verbal bahasa arab 4.5.3.Peserta didik dapat melakukan dialog sederhana denga baik

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat memahami penggunaan al-jumlah al-ismiyyah wa al-jumlah fiiliyah dalam kalimat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur

teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan menguatkan sikap mandiri, jujur dan bisa bekerja sama.

D. Materi Pokok Pembelajaran

Peserta didik dapat menerapkan pola kalimat nominal dan verbal dalam bahasa arab yang terkait dengan isim dan fi'il kata kerja lampau(al-madhi)

E. Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi dan Penugasan terstruktur

F. Sumber Pembelajaran, alat dan media

Buku Teks Bahasa Arab SMA. Kamus Bahasa Arab-Indonesia dan Indonesia-Arab, Karton/flip chart, Spidol, Kamera, Gambar/Foto/Rekaman Video Kegiatan Sehari-hari, Laptop, LCD Proyektor, dan White board,

G. Langkah-langka Kegiatan Pembelajaran

Tahap/ Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Kegiatan Pendahuluan	20 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> o Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa,absensi,menyiapkan buku pelajaran,bahan teks multimoda,memasangkan LCD pada laptop. o memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran. 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan gambar ilustrasi tentang pentingnya menerapkan pola kalimat nominal dan verbal dalam bahasa arab ○ Menjelaskan tujuan pembelajaran, kompetensi, literasi, dan karakter yang harus dicapai. ○ Menyampaikan cakupan materi dan lingkup penilaian serta penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 		
Kegiatan inti		140 Menit
Stimulation	<p>Peserta didik membentuk 2 kelompok diskusi (17 siswa dalam satu kelompok) yakni kelompok A sebagai al-jumlah al-ismiyah dan kelompok B sebagai al-jumlah al-fi'iliyah sesuai arahan guru</p> <p>Guru menyajikan berbagai al-jumlah yang menunjukkan tindak tutur untuk diamati, ditirukan dan diucapkan</p>	
Problem Statement	<p>Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan makna dari setiap al-jumlah yang disajikan oleh guru, dan peserta didik ditanya oleh guru pada setiap al-jumlah</p>	
Data Collecting	<p>Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari kosakata baru/kalimat untuk disusun menjadi pola al-ismiyah wa al-fiiliyah untuk dikelompokkan</p>	
Data processing	<p>Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dalam menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru terkait dengan al-jumlah</p>	
Verification	<p>Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dalam memverifikasi soal-soal yang diberikan oleh guru terkait dengan al-jumlah sesuai dengan tugas kelompok yang diberikan dan</p>	

	mempresentasikannya didepan kelas	
Generalization	Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan berkaitan dengan penerapan pola al-jumlah a-ismiyah wa al-jumlah al-fi'iliyah dalam bahasa arab.	
Kegiatan Penutup		15 menit
Peserta didik dapat menyimpulkan pembelajaran dan memberikan tugas mengimplementasikannya dalam kegiatan mengisi waktu luang dan membaca materi untuk pertemuan berikutnya serta menutup kegiatan dengan berdoa bersama		

H. Assesmen/ Penilaian

Sikap : Menunjukkan sikap aktif dan bisa bekerja sama dalm diskusi kelompok

Pengetahuan : Menyelesaikan soal pilihan ganda yang diberikan guru dengan tepat

keterampilan : Mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan memperagakan dialog sederhana dengan baik dan benar

Wajo, 22 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Hj.Andi Fatmawati, S.Pd,M.Si

Muhammad Suyuti, S.Ag

Lampiran

I. Materi Pembahasan Terlampir

1. Memahami penggunaan al-jumlah

Al-jumlah al-ismiyah ialah jumlah yang terdiri dari muftada dan

khobar.sedangkan al-jumlah al-fiiliyah ialah jumlah yang terdiri dari fi'il dan

fai'il atau jumlah yang dimulai dengan fi'il kemudian diikuti oleh isim yang menjadi fai'ilnya.

Adapun aturan tata bahasanya ialah bahwa kalimat nominal itu harus sesuai dengan muftada'nya dari segi bilangan(mufrad,muzanna,jamak), jenisnya (muzakkar dan muannas).sedang kalimat verbal itu fi'ilnya tetap mufrad,meskipun isim(fai'ilnya) itu jamak,musanna mufrad.Dan yang perlu dingat bahwa al-jumlah fi'iliyah itu mesti sesuai jenis muzakkar dan muannasnya dalam susunan kalimatnya.

2. Mengidentifikasi al-jumlah ismiyah dan al-jumlah al-fi'iliyah

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية	
الطالب ذهب	ذهب الطالب	
الطالبان ذهبا	ذهب الطالبان	
الطلاب ذهبوا	ذهب الطلاب	
الطالبة ذهبت	ذهبت الطالبة	
الطالبتان ذهبتا	ذهبت الطالبتان	
الطالبات ذهبن	ذهبت الطالبات	

3. Membuat teks pertanyaan dengan menggunakan adat istifham sebagai berikut

متى ، أين ، كم ، ماذا ، من ، هل

فب الأسبوع الماضي قضيت العطلة	
قضيت العطلة في القرية	
قضى الطالب في المدينة	
قضت الطالبة في البيت	
نعم، أتم مسرورون بهذه العطلة	

4. Mengungkapkan informasi secara tertulis/menerjemahkan kalimat indonesia ke arab dengan tepat

Al-jumlah al-ismiyah	al-jumlah al-fi'iliyah
Siswa (pr) itu cerdas	Siswi (pr) itu menulis
Dua siswa itu cerdas	Dua siswi itu menulis
Para siswa itu cerdas	Para siswi itu menulis
الطالبة مجتهدة	كتبت الطالبة
الطالبان مجتهدتان	كتبت الطالبتان
الطالبات مجتهدات	كتبت الطالبات

5. Mengubah informasi secara tertulis dari pola al-jumlah al-ismiyah menjadi aljumlah al-fi'iliyah dengan tepat

Al-jumlah al-ismiyah	Al-jumlah al-fi'iliyah
الطالب مجتهد	إجتهد الطالب
الطالبان مجتهدان	إجتهد الطالبان
الطلاب مجتهدون	إجتهد الطلاب
Siswa itu rajin/sungguh-sungguh	Siswa itu rajin/ sungguh-sungguh

J. Teknik Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi/pengamatan/jurnal
- b. penilaian pengetahuan : tes tertulis/lisan /penugasan
- c. penilaian keterampilan

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktifitas peserta didik
- b. Tes tertulis ; Uraian dan lembar kerja

3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

4. Rencana Tindak lanjut

- a. pengetahuan : ketetapan dalam mengemukakan informasi lisan dari gambar
- b. Keterampilan : ketetapan ungkapan,intonasi dan keberanian

Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian sikap

lembar penilaian sikap

No	Hari/tgl	Nama	Kejadian Perilaku	Butir sikap	Positif/Negatif	Tindak lanjut
1		Nabila	Memban tu temanny a yang belum mengerti tentang ungkapa	Mencermin sikap peduli terhadap sesama	positif	apresiasi

			n roja'			
2		Fina	Tidak menyeter Tugas	Mencerminkan sikap tidak bertanggung jawab	negatif	Pembinaan
3		dst				

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan/individu

kisi-kisi soal

No	Aspek	IPK	Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	No. Soal
1	Pengetahuan	3.1.1	Mengungkapkan informasi secara tertulis/menerjemahkan kalimat indonesia ke arab dan arab ke indonesia dengan tepat	Tertulis	PG	Terlampir	1
2	Pengetahuan	3.1.4	Mengubah informasi dari teks aljumlah al-ismiyah menjadi al-jumlah al-filiyah dengan tepat	tertulis	PG	terlampir	2

soal PG

السؤال 1 : ترجم الجملة الآتية من الإندونيسية إلى العربية جيدا

(siswa (pr) itu cerdas dan rajin)

- أ. (الطالبة مجتهدة و زكية
- ب. (الطالب مجتهد و زكي
- ج. (الطالبة زكية و مجتهدة
- د. (الطالب زكي و مجتهد
- هـ. (الطالبات أذكى و مجتهدات

السؤال 2 : perubahan al-jumlah al-ismiyah ke al-jumlah al-fi'iliyah yang

الطالبان مجتهدان

tepat adalah.....

أ. (اجتهد الطالب
ب. (اجتهدت الطالبة
ج. (اجتهد الطالبان
د. (اجتهد الطالبتان
هـ. (اجتهد الطلاب

kunci jawaban

Nomor soal 1	ج. (الطالبة زكية و مجتهدة
Nomor soal 2	إجتهد الطالبان .(ج

Rubrik dan Pedoman Penmskoran Soal 1 dan 2

soal	Aspek	skor
	Peserta didik dapat memilih jawaban yang paling tepat	5
	Peserta didik belum dapat memilih jawaban yang paling tepat	0

3. Instrumen Penilaian keterampilan/kelompok

praktek dialog sederhana tentang mengisi waktu luang

peragakan hasil dialog yang telah dibuat didepan kelas secara

berpasangan

التدريب 1
هيا تتكلم بالعربية كما في الحوار الأتي!
المثال : الطالب 1 : متى ذهب الطالب ؟
الطالب 2 : ذهب الطالب في الأسبوع الماضي
الطالب 1 : أين ذهب الطالب ؟
الطالب 2 : ذهب الطالب في القرية
الطالب 1 : هل أتم مسرورون في قريرتك
الطالب 2 : نعم ، نحن مسرورون في قريرتنا
الطالب 1 : شكرا
الطالب 2 : عفوا

petunjuk

ketentuan kreteria skor untuk setiap aspek yang dinilai sebagai berikut:

4= sangat bagus,tidak ada kesalahan ucapan

3= bagus,ttapi masih ada sedikit kesalahan

2= cukup,ada beberapa kesalahan

1= kurang,sangat banyak kesalahan

No	Nama	Aspek yang dinilai				keterangan
		keberanian	intonasi	Penjelasan yg lugas	Tata bahasa	
1	Aldi	3	4	3	4	14=84
2	Lisa	1	3	3	3	10=81

3						
---	--	--	--	--	--	--

daftar rentang penilaian diatas sebagai berikut

Total skor	nilai
1-4	40-65
5-8	66-80
9-12	81-100