

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAN IC TAPSEL	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : <span style="float: right;">مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</span>		

### A, TUJUAN

1.	Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar terkait topik <i>مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</i>
2.	Menentukan benar/salah ujaran yang didengar
3.	Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit dalam bacaan <i>مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</i>
4.	Menyampaikan kembali informasi terkait <i>مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ</i> baik secara lisan maupun tertulis

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar terkait topik</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar terkait topik</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar terkait topik</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar terkait topik</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Madrasah.

Sipirok, 16 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

H. Ali Masran Daulay, S.Pd, M.A  
NIP. 19610910119986031 006

Ahmad Zuhri Siregar, S.S, M.Si  
NPK. 5900490102003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAN 1 BATANG HARI	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2

Materi	:	مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ
--------	---	--

## A, TUJUAN

1.	Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar terkait topik مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ
2.	Menentukan benar/salah ujaran yang didengar
3.	Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit dalam bacaan مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ
4.	Menyampaikan kembali informasi terkait مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ baik secara lisan maupun tertulis

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➤ Lembar penilaian</li> <li>➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Madrasah.

Sipirok, 16 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

H. Ali Masran Daulay, S.Pd, M.A  
NIP. 19610910119986031 006

Ahmad Zukhri Siregar, S.S, M.Si  
NPK. 5900490102003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 1 BATANG HARI	Kelas/Semester	: XI / 1	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	:	مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ			

## A, TUJUAN

1.	Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar terkait topik مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ
2.	Menentukan benar/salah ujaran yang didengar
3.	Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit dalam bacaan مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ
4.	Menyampaikan kembali informasi terkait مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ baik secara lisan maupun tertulis

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit dalam bacaan</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit dalam bacaan</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit dalam bacaan</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit dalam bacaan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui, Sipirok, 16 Juli 2020  
Mengetahui,  
Kepala Madrasah.

Muara Bulian, 16 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

H. Ali Masran Daulay, S.Pd, M.A  
NIP. 19610910119986031 006

Ahmad Zuhri Siregar, S.S, M.Si  
NPK. 5900490102003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 1 BATANG HARI	Kelas/Semester	: XI / 1	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	: مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ				

## A, TUJUAN



3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. "Refleksi Akhlak Mulia"

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

2. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Soal Uraian

Contoh Instrument

Berilah tanda (√) pada kata/gambar kalau bunyi yang saya perdengarkan benar, dan tanda (x) kalau salah.

4. سِيَاخَة ( ... )

5. مَعَالِم ( ... )

Terjemahkan Kalimah berikut:

. كَانَتْ مَدِينَةً جُوْكَا كَرْتَا  
 مَشْهُوْرَةً  
 . وَكَانَتْ هَذِهِ الْمَدِينَةُ قَدِيْمًا  
 عَاصِمَةً لِمَمْلَكَةِ (مَاتَارَام)

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>10</b>

b. Penugasan

Jadikanlah kata-kata berikut sebagai fi'il amr, isim fa'il dan isim maf'ul

..... : 4. ذَكَرَ

.....

.....

..... : 5. جَاهَدَ

.....

.....

..... 6.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
<b>Skor Maksimal</b>		<b>10</b>

