

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Islam Terpadu Moosalamati
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI/Satu
 Materi Pokok : *Maharah Kalam*
 Sub Materi Pokok : *Al-Usrah* (Keluarga)
 Pembelajaran ke- : 1 (Pertama)
 Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pendekatan Kontekstual-Komunikatif dan saintifik peserta didik mampu berbicara secara aktif dan produktif, menganalisis ungkapan dalam materi *Al-Usrah* dalam kehidupan sehari-hari, serta mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotong royong) dan kejujuran (integritas).

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pendekatan kontekstual-komunikatif	Kegiatan Pembelajaran		waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik Menjawab salam 	5 menit
Menyampaikan apersepsi, tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru berdoa sebelum pelajaran dimulai 	
	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta memberikan informasi siswa yang tidak hadir 	
	<ul style="list-style-type: none"> Meminta salah seorang peserta didik memimpin gerakan peregangan sambil membaca ayat kursi 	<ul style="list-style-type: none"> salah satu peserta didik maju kedepan 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: Guru meminta salah satu Peserta Didik untuk memperkenalkan diri dalam bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mendemonstrasikan kegiatan yang diminta oleh guru • Peserta didik yang lain menyimak
--	--	---

Langkah-langkah pendekatan kontekstual-komunikatif	Kegiatan Pembelajaran		waktu
	Guru	Peserta didik	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahasa arab adalah bahasa komunikasi dunia kedua ✓ Dengan menggunakan bahasa asing, orang akan kelihatan berbeda 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Menyimak 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru menanyakan siapa diantara peserta didik yang senang dengan bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik memperlihatkan foto keluarga masing-masing yang sudah diminta guru sebelumnya untuk dibawa 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik memperlihatkan foto keluarga masing-masing 	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak guru 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tehnik penilaian selama proses pembelajaran Guru menampilkan gambar dan kosa kata tentang <i>Al-Usrah</i> (keluarga) secara langsung melalui gambar yang ditayangkan Guru memperdengarkan cara membaca kosa kata tentang <i>Al-Usrah</i> (keluarga) Guru meminta siswa menirukan bacaan kosa kata yang dibaca oleh guru tentang <i>Al-Usrah</i> (keluarga) Guru meminta siswa mencatat kosa kata atau ungkapan tentang <i>al-Usrah</i> (keluarga) 	Mengamati	75 menit
Menyajikan informasi		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik Menyimak dan menirukan kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang terkait dengan <i>Al-Usrah</i> (keluarga) dengan menggunakan model drill mufrodat Peserta didik mencatat mufrodat atau ungkapan penting yang terkait dengan <i>Al-Usrah</i> (keluarga) 	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mempraktikannya dengan teman yang duduk bersebelahan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencoba mengenalkan anggota keluarga menggunakan hiwar sederhana kepada teman yang duduk bersebelahan secara bergantian 	
--	---	---	--

Langkah-langkah kontekstual-komunikatif	Kegiatan Pembelajaran		waktu
	Guru	Peserta didik	
Mengorganisir peserta didik dalam tim-tim belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik secara berpasangan. <p>Guru meminta peserta didik berdialog dengan hiwar tentang <i>Al-Usrah</i> (keluarga)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kelompok dengan tertib sesuai arahan dari guru. Peserta didik secara berpasangan melakukan dialog perihal keluarganya dengan cara saling berganti peran dengan menggunakan bahasa arab yang baik dan benar 	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik dalam melakukan dialog tentang <i>Al-Ussrah</i> (keluarga) dengan pasangan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan arahan guru 	
Membantu kerja tim dan belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing masing-masing kelompok yang berpasangan dalam melakukan latihan dialog 	Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik saling memperbaiki cara membaca kosakata yang baik dan benar tentang <i>Al-Ussrah</i> (keluarga) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta pasangan dari peserta didik dalam menampilkan dialog di depan kelas 	Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> peserta didik melakukan dialog secara berpasangan tentang <i>Al-Ussrah</i> (keluarga) di depan kelas dengan menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar. 	
Memberikan apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada pasangan yang menampilkan praktik dialognya di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bertepuk tangan 	
Mengevaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan latihan soal sebanyak 5 nomor untuk melatih kemampuan menulis kosa kata tentang <i>Al-Ussrah</i> (keluarga) 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan soal sesuai dengan durasi waktu 	5 menit

Langkah-langkah pendekatan Kontekstual-Komunikatif	Kegiatan Pembelajaran		waktu
	Guru	Peserta didik	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menukarkan hasil evaluasi peserta didik dengan menggeserkan kearah kanan Guru bersama pesertaa didik mengecek kebenaran hasil evaluasi peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengikuti arahan guru Peserta didik menyamakan tulisan yang ditayangkan dengan hasil evaluasi temannya 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang cara mengajar guru 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberikan komentar 	
	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tugas dan Menginformasikan pembelajaran pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum pelajaran ditutup 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru berdoa 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> 	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN TEKNIK PENILAIAN

- a. Sikap (spiritual dan sosial):
Observasi (Lembar Pengamatan)
Terlampir
- b. Pengetahuan : Tes tertulis

1) Penugasan (Pilihan Ganda)

Terlampir

c. Keterampilan: Praktik

Terlampir

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	Qowaid	20
2	pengucapan	20
3	Kelancaran	20
4	Pemahaman	30
5	Kepercayaan diri	10
		100

Gorontalo, 13 November 2021
Guru Mata Pelajaran

Febriyanti R. Mile, S.S
Nip. 10780228 200901 2002