

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Islam Terpadu Moosalamati
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI/Satu
 Materi Pokok : *Maharah Kalam*
 Sub Materi Pokok : *Al-Usrah* (Keluarga)
 Pembelajaran ke- : 1 (Pertama)
 Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pendekatan Kontekstual-Komunikatif dan saintifik peserta didik mampu berbicara secara aktif dan produktif, menganalisis ungkapan dalam materi *Al-Usrah* dalam kehidupan sehari-hari, serta mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotong royong) dan kejujuran (integritas).

B. Kegiatan Pembelajaran

| Langkah-langkah pendekatan kontekstual-komunikatif | Kegiatan Pembelajaran | | waktu |
|---|---|---|---------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik Menjawab salam | 5 menit |
| Menyampaikan apersepsi, tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru berdoa sebelum pelajaran dimulai | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Mengecek kehadiran | <ul style="list-style-type: none"> Peserta memberikan informasi siswa yang tidak hadir | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Meminta salah seorang peserta didik memimpin gerakan peregangan sambil membaca ayat kursi | <ul style="list-style-type: none"> salah satu peserta didik maju kedepan | |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: Guru meminta salah satu Peserta Didik untuk memperkenalkan diri dalam bahasa arab | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mendemonstrasikan kegiatan yang diminta oleh guru • Peserta didik yang lain menyimak |
|--|--|---|

| Langkah-langkah pendekatan kontekstual-komunikatif | Kegiatan Pembelajaran | | waktu |
|--|--|--|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahasa arab adalah bahasa komunikasi dunia kedua ✓ Dengan menggunakan bahasa asing, orang akan kelihatan berbeda | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Menyimak | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru menanyakan siapa diantara peserta didik yang senang dengan bahasa arab | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik memperlihatkan foto keluarga masing-masing yang sudah diminta guru sebelumnya untuk dibawa | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik memperlihatkan foto keluarga masing-masing | |

| | | | |
|----------------------|--|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak guru | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tehnik penilaian selama proses pembelajaran Guru menampilkan gambar dan kosa kata tentang <i>Al-Usrah</i> (keluarga) secara langsung melalui gambar yang ditayangkan Guru memperdengarkan cara membaca kosa kata tentang <i>Al-Usrah</i> (keluarga) Guru meminta siswa menirukan bacaan kosa kata yang dibaca oleh guru tentang <i>Al-Usrah</i> (keluarga) Guru meminta siswa mencatat kosa kata atau ungkapan tentang <i>al-Usrah</i> (keluarga) | Mengamati | 75 menit |
| Menyajikan informasi | | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik Menyimak dan menirukan kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang terkait dengan <i>Al-Usrah</i> (keluarga) dengan menggunakan model drill mufrodat Peserta didik mencatat mufrodat atau ungkapan penting yang terkait dengan <i>Al-Usrah</i> (keluarga) | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mempraktikannya dengan teman yang duduk bersebelahan | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba mengenalkan anggota keluarga menggunakan hiwar sederhana kepada teman yang duduk bersebelahan secara bergantian | |
|--|---|---|--|

| Langkah-langkah kontekstual-komunikatif | Kegiatan Pembelajaran | | waktu |
|---|--|---|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Mengorganisir peserta didik dalam tim-tim belajar | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik secara berpasangan. <p>Guru meminta peserta didik berdialog dengan hiwar tentang <i>Al-Usrah</i> (keluarga)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kelompok dengan tertib sesuai arahan dari guru. • Peserta didik secara berpasangan melakukan dialog perihal keluarganya dengan cara saling berganti peran dengan menggunakan bahasa arab yang baik dan benar | |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik dalam melakukan dialog tentang <i>Al-Ussrah</i> (keluarga) dengan pasangan | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan arahan guru | |
| Membantu kerja tim dan belajar | <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing masing-masing kelompok yang berpasangan dalam melakukan latihan dialog | Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik saling memperbaiki cara membaca kosakata yang baik dan benar tentang <i>Al-Ussrah</i> (keluarga) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta pasangan dari peserta didik dalam menampilkan dialog di depan kelas | Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> peserta didik melakukan dialog secara berpasangan tentang <i>Al-Ussrah</i> (keluarga) di depan kelas dengan menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar. | |
| Memberikan apresiasi | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada pasangan yang menampilkan praktik dialognya di depan kelas | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bertepuk tangan | |
| Mengevaluasi | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan latihan soal sebanyak 5 nomor untuk melatih kemampuan menulis kosa kata tentang <i>Al-Ussrah</i> (keluarga) | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan soal sesuai dengan durasi waktu | 5 menit |

| Langkah-langkah pendekatan Kontekstual-Komunikatif | Kegiatan Pembelajaran | | waktu |
|--|---|---|---------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menukarkan hasil evaluasi peserta didik dengan menggeserkan kearah kanan Guru bersama pesertaa didik mengecek kebenaran hasil evaluasi peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengikuti arahan guru Peserta didik menyamakan tulisan yang ditayangkan dengan hasil evaluasi temannya | 5 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> Refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang cara mengajar guru | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberikan komentar | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tugas dan Menginformasikan pembelajaran pertemuan selanjutnya | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum pelajaran ditutup | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru berdoa | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> | |
| | | | |

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN TEKNIK PENILAIAN

- a. Sikap (spiritual dan sosial):
Observasi (Lembar Pengamatan)
Terlampir
- b. Pengetahuan : Tes tertulis

1) Penugasan (Pilihan Ganda)

Terlampir

c. Keterampilan: Praktik

Terlampir

| No. | Aspek yang dinilai | Skor Maksimal |
|-----|--------------------|---------------|
| 1 | Qowaid | 20 |
| 2 | pengucapan | 20 |
| 3 | Kelancaran | 20 |
| 4 | Pemahaman | 30 |
| 5 | Kepercayaan diri | 10 |
| | | 100 |

Gorontalo, 13 November 2021
Guru Mata Pelajaran

Febriyanti R. Mile, S.S
Nip. 10780228 200901 2002