



**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMAN 1 PRAYA**

Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantara No. 1 Praya, Lombok Tengah, Telp/Fax. (0370) 654045

VISI : BERILMU, BERIMAN, TERDIDIK, BERWAWASAN GLOBAL, BERBUDAYA LINGKUNGAN VISI : BERILMU, BERIMAN, TERDIDIK, BERWAWASAN GLOBAL, BERBUDAYA LINGKUNGAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMA Negeri 1 Praya  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Arab  
Kelas/Semester : X / I  
Materi pokok : Memberi dan meminta informasi terkait Identitas Diri (HUWIYYAH)  
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui Pembelajaran Berbasis Teks, peserta didik mampu memberi dan menerima informasi terkait identitas diri, terampil mendemonstrasikan jati diri, mampu membedakan fungsi sosial/struktur dan unsur kebahasaan teks dengan menggunakan bahasa Arab dengan mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, komunikatif, dan kreatif** serta memiliki sikap **jujur dan gotong royong**.

**B. Materi Pembelajaran**

- Fungsi Sosial: mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.
- Struktur teks : Informasi identitas diri dan teman
- Unsur Kebahasaan :
  1. Status hubungan kekerabatan, teman, tetangga
  2. Kata Ganti (*Dhomir*)
  3. Kata tanya
  4. *Fi'il* yang digunakan:
  5. Ucapan, tekanan kata, Intonasi
  6. Ejaan, pelafalan dan tanda baca

**C. Metode Pembelajaran**

Diskusi, tanya jawab, Project, dan Presentasi

**D. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media/alat : Laptop/komputer, LCD Projector, link video yang relevan
2. Bahan : Kartu Pelajar/KTP, PPT dan LKS
3. Sumber Belajar : Buku Pelajaran Kelas X dan CD audio visual “العربية بين يديك”

## E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Nilai-nilai Karakter	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>2 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, mengecek kebersihan dan berdoa</li> <li>Memotivasi peserta didik dengan bertanya-jawab terkait jati diri di bahasa Indonesia dan bahasa Arab</li> <li>Mereview pembahasan pada kegiatan sebelumnya</li> <li>Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus</li> </ul>	Peduli lingkungan dan religiusitas	
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>6 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat video tentang memperkenalkan diri, baik dialog ataupun monolog.</li> <li>Membaca dan melafalkan beberapa teks interaksi transaksional terkait jati diri.</li> <li>Bertanya dan mempertanyakan terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks interaksi transaksional terkait jati diri</li> <li>Membedakan teks interaksi transaksional terkait jati diri dalam bahasa Indonesia dan bahasa Arab</li> <li>Membahas sebuah contoh analisis teks interaksi transaksional tentang jati diri terkait struktur dan unsur kebahasaan</li> <li>Secara berpasangan, menyusun dan mendiskusikan teks interaksi transaksional sederhana tentang jati diri</li> <li>Masing- masing kelompok menyampaikan hasil diskusi terkait fungsi, struktur, dan unsur kebahasaan</li> </ul>	Rasa ingin tahu Mandiri Gemar membaca  Kerja sama komunikatif  kreatif  komunikatif kerja sama kerja sama  jujur & komunikatif	
<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>2 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Refleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya</li> <li>Memberikan tugas untuk menyusun teks jati diri dan seluruh keluarga.</li> <li>Menyimpulkan pembelajaran</li> </ul>	Rasa ingin tahu  kreatif	

## F. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik, Proyek
2. Bentuk Penilaian:
  - a. Observasi : Jurnal guru
  - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
  - c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran
  - d. Proyek : Produk/Pedoman Penskoran
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Kadian, S.Pd., M.A.P.**  
**NIP 19711231 199702 1 015**

**Praya, .....**  
**Guru**

**Ramdoni Ansori, S.Pd.**  
**NIP 19770826 200604 1 008**

التَّعَارُفُ

	لِلْمَذْكُرِ
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ :	أَحْمَدُ
و عليكم السلام و رحمة الله :	مَحْمُودٌ
ماسمك يا أخي؟ :	أَحْمَدُ
اسمي محمود :	مَحْمُودٌ
كيف حالك يا محمود؟ :	أَحْمَدُ
بخير و الحمد لله :	مَحْمُودٌ
من أين أنت؟ :	أَحْمَدُ
أنا من لومبوك الوسطى :	مَحْمُودٌ

	لِلْمُؤَنَّثِ
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ :	لَيْلَى
و عليكم السلام و رحمة الله :	زَيْنَبُ
ماسمك يا أختي؟ :	لَيْلَى
اسمي زينب :	زَيْنَبُ
كَيْفَ حَالِكِ يَا زَيْنَبُ؟ :	لَيْلَى
بِخَيْرٍ وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ :	زَيْنَبُ
من أين أنت؟ :	لَيْلَى
أنا من سومباوى :	زَيْنَبُ

## ضمير منفصل

مذكر	مؤنث	مذكر (1)	مثنى (2)	جمع (3 أو أكثر)
هو	هي	هو	هما	هم
للمخاطب	للمخاطبة	أنت	أنتما	أنتم
للمتكلم	للمتكلمة	أنا	أنتما	أنتن
مذكر و مؤنث		أنا		نحن

## أسرة

أب، أم، جد جدة، أخ، أخت، ولد، بنت

اخ كبير - أخت كبيرة

أخ صغير - أخت صغيرة

حرف الاستفهام

ماذا - من - أين - متى - كيف

## Lampiran 2

### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN PERTEMUAN 1 dan 2 KISI-KISI PENILAIAN HARIAN

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
3.2 Mengemukakan jati diri ( <i>huwiyah</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait jati diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fungsi Sosial:</b> mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.</li> </ul>	Disajikan sebuah teks tulis sederhana, peserta didik dapat mengidentifikasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>• Struktur teks</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> </ul>	Lisan
	3.2.2. Mendemonstrasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait jati diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Struktur teks</b> : Informasi identitas diri dan teman</li> </ul>	Disajikan sebuah teks tulis sederhana terkait jati diri, peserta didik dapat menerapkan unsur kebahasaan tentang meminta dan memberi informasi jati diri	Tertulis
	3.2.3. Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait jati diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unsur Kebahasaan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Status hubungan kekerabatan, teman, tetangga</li> <li>- Kata Ganti (<i>Dhomir</i>)</li> <li>- Kata tanya</li> <li>- <i>Fi'il</i> yang digunakan</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, Intonasi</li> <li>- Ejaan, pelafalan dan tanda baca</li> <li>- Tulisan tangan (<i>khat</i>).</li> </ul> </li> </ul>	Disajikan beberapa teks tulis sederhana terkait jati diri, peserta didik dapat membedakan unsur kebahasaan tentang meminta dan memberi informasi grafik tersebut	
	3.2.4. Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri			

a. SOAL

- Lisan

1. ما اسم صاحبك القريب؟
2. كم سنة عمره؟
3. أين يدرس صاحبك؟
4. من أين جاء صاحبك؟
5. ما مهنة أب صاحبك؟

- Tertulis

اقرأ المقالة مرة أخرى و أجب عن الاسئلة الآتية ثم اكتب الإجابة علي ورقة الإجابة!

1. ماذا تفهم من المقالة؟
2. كيف تكتب المقالة لتعريف النفس للمذكر؟
3. كيف تكتب المقالة لتعريف النفس للمؤنث؟

b. RUBRIK

- 1) Rubrik Penilaian tes lisan dan tulis

JAWABAN	Kreteria	SKOR
1. Informasi umum dan khusus tentang teks	Tepat	3
2. Informasi umum/khusus tentang teks	Kurang tepat	2
3. Lain dari 1 dan 2	Tidak tepat	1

**Penilaian Sikap  
Jurnal Guru**

NO	HARI/TGL/ JAM KE	NAMA	PRILAKU/ KEJADIAN	BUTIR SIKAP	POS/NEG	TINDAK LANJUT

Lampiran 3

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN PERTEMUAN 1 dan 2  
KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal	
4.2 Menjelaskan jati diri ( <i>huwiyah</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fungsi Sosial:</b> mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.</li> <li>• <b>Struktur teks :</b> Informasi identitas diri dan teman</li> <li>• <b>Unsur Kebahasaan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Status hubungan kekerabatan, teman, tetangga</li> <li>- Kata Ganti (<i>Dhomir</i>)</li> <li>- Kata tanya</li> <li>- <i>Fi'il</i> yang digunakan</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, Intonasi</li> <li>- Ejaan, pelafalan dan tanda baca</li> <li>- Tulisan tangan (<i>khat</i>).</li> </ul> </li> </ul>	Disajikan sebuah teks tulis sederhana terkait jati diri, peserta didik dapat mengidentifikasi:	Tes tertulis	
	4.2.2 Menggunakan teks interaksi transaksional lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait jati diri		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>• Struktur teks</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> </ul>		Disajikan sebuah teks tulis sederhana terkait jati diri, peserta didik dapat menentukan informasi tentang isi jati diri.
	4.2.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait jati diri		Disajikan sebuah tema, peserta didik dapat membuat proyek mading sekolah dengan teks tulis sederhana terkait jati diri tokoh atau pahlawan.		Unjuk Kerja

اقرأ هذا النص!

أنا حسن غزالي. أنا مهندس. أنا من القاهرة. القاهرة في مصر. أنا مصري. وبيني في القاهرة. الآن أنا في مطار جازتا. هو مطار كبير. سيارتي خارج المطار. أنا في صالة الإنتظار. أنا في انتظار صديقي وأسرتي. صديقي اسمه السيد عبد الصمد. هو من دمشق. دمشق عاصمة سوريا. صديقي سوري. هو رجل أعمال. صديقي الآن مع ضابط الجوازات و بعد هذا مع مفتش الجمرك.

الأسئلة

1. ما مهنة حسن غزالي ؟
2. من أين حسن غزالي ؟
3. ماذا عاصمة إندونيسيا ؟
4. أين ينتظر حسن غزالي صديقه ؟
5. ماذا عمل صاحب حسن غزالي ؟
6. ماذا تفهم من المقالة؟
7. ماذا سيعمل حسن غزالي عندما التقى صديقه؟

\*Contoh soal hot

• Unjuk Kerja

- Individu

اكتب نص التعارف عنك و أسرتك!

- Kelompok

اكتب نص التعارف عن الشخصية المشهورة أو البطل لبلدنا!



1) Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

KRITERIA	KURANG (45-60)	CUKUP (61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89 - 100)
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Presentasi	Membaca teks, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

2) Rubrik Penilaian Keterampilan (Project)

KATEGORI	SKOR		
	1	2	3
PERSIAPAN	Bahan tidak lengkap $\geq 5$	Bahan kurang lengkap $\geq 8$	Bahan lengkap $\leq 9$
PROSES	Hanya 2 anggota yang terlibat dan aktif serta pembagian tugas kurang jelas	Hanya 1 anggota yang tidak terlibat yang lain aktif serta pembagian tugas jelas	Semua hanya 2 anggota yang terlibat dan aktif serta pembagian tugas jelas
HASIL	Design sederhana, fungsi sosial tercapai, struktur jelas dan unsur kebahasaan tidak sesuai dan benar.	Design menarik, fungsi sosial tercapai, struktur jelas dan unsur kebahasaan kurang sesuai dan benar.	Design menarik, fungsi sosial tercapai, struktur jelas dan unsur kebahasaan sesuai dan benar.