

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3.1 dan 4.1)

Satuan Pendidikan : SMAN 5 Solok Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa dan Satsra Arab (Peminatan)
Kelas/Semester : XII/2
Materi Pokok : Menyatakan harapan, doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (6x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Saintifik dan model Problem Based Learning peserta didik dapat menyatakan kembali kisah-kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana, serta terampil dalam menjelaskan teks-teks kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dengan menguatkan sikap mandiri, jujur dan bisa bekerjasama.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap/ Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		20 Menit
-	Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran, bahan teks multimoda, memasang LCD pada laptop.	
-	Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran.	
-	Memberikan beberapa gambar yang menunjukkan contoh Form (sekalius menghubungkan dengan ayat Ayat Al Quran: surat Al maidah ayat 8 tentang kejujuran)	
-	Menjelaskan tujuan pembelajaran, kompetensi, literasi, dan karakter yang harus dicapai; Menyampaikan cakupan materi dan lingkup penilaian serta penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	
Kegiatan Inti		140 Menit
Mengorientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik memperhatikan materi kisah teladan berupa teks kejujuran, dan penjelasan sangat singkat berbahasa Arab dari gambar itu, dan peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan sesuai dengan gambar dan menanya temannya	
Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran	Peserta didik menelaah teks dan berdiskusi dalam kelompok yang terdiri atas 4 orang untuk mengerjakan Lembar Kerja (LK) yang menuntunnya untuk mengidentifikasi dan mengungkapkan fungsi sosial dan struktur teks yang menggambarkan kisah teladan tentang kejujuran.	
Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok	Peserta didik mendengarkan kembali teks lisan dengan penuh disiplin untuk mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks lisan (ucapan, intonasi, tekanan, penggunaan kosakata, dan tata bahasa) serta menirukannya secara klasikal, berkelompok, berpasangan, dan mandiri..	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik menelaah teks dan berdiskusi dalam kelompok sehingga dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan pada teks tulis, dan bekerja sama dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan	
Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri, jujur, dan disiplin untuk meningkatkan kompetensi menerapkan unsur kebahasaan (kosakata dan tata bahasa)	
Kegiatan Penutup		15 menit
	Peserta didik dapat menyimpulkan pembelajaran dan memberikan tugas mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari dan membaca materi untuk pertemuan berikutnya serta menutup kegiatan dengan berdoa bersama.	

C. Assesmen/ Penilaian

Sikap : Menunjukkan sikap Aktif dan bisa Bekerjasama dalam diskusi kelompok
Pengetahuan : Menjawab pertanyaan dari dialog yang disampaikan guru
Keterampilan : Mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang jawaban pertanyaan tentang dialog

Kepala Sekolah

Pakan Rabaa, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

ZULIENI, S.Pd
NIP. 196308121993031010

DEDI SARDIANTO, S.Pdi, MA
NIP. 19870305 201001 1 009

Lampiran 1

Tekhnik Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/ Pengamatan/ Jurnal
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis/ Lisan/ Penugasan
 - c. Penilaian Keterampilan : Praktik
2. Bentuk Penilaian
 - a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes Tertulis : Uraian dan Lembar Kerja
3. Instrumen Penilaian (*terlampir*)
4. Rencana Tindak Lanjut
 - a. Pengetahuan : Ketepatan mengelompokkan ungkapan
 - b. Keterampilan : Ketepatan ungkapan, Intonasi dan keberanian

Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan : SMAN 1 Solok Selatan

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : XII / Semester 2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No	Tanggal /Pukul	Nama	Kejadian/perilaku	Butir Sikap	Positif / Negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-Kisi Soal

No	Kompetensi dasar	No. Ipk	Materi	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. Soal	Formatif/suatif
1	3.7.Menggambarkan kisah teladan tentang kejujuran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1	Fungsi sosial teks	Disajikan teks interaksi transaksional tulis yang menggambarkan kisah teladan tentang kejujuran, peserta didik dapat menentukan fungsi sosial teks tersebut	1	Jawaban singkat		Formatif
2		3.7.2	Struktur teks	Disajikan teks interaksi transaksional tulis yang menggambarkan kisah teladan tentang kejujuran, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks	1	Jawaban singkat		Formatif
3		3.7.3	Unsur kebahasaan (pengucapan)	Diperdengarkan teks interaksi transaksional lisan yang menggambarkan kisah teladan tentang kejujuran, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan pada teks	1	Jawaban singkat		Formatif

Uraian

Disajikan sebuah teks sederhana, peserta didik diharapkan mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut.

كان الولد يرعى غنما, فيخرج بها كل يوم إلى مرعى قريب من بلده لتأكل من العشب الأخضر, وذات يوم اراد ان يضحك من اهل البلد. فصاح بأعلي صوته " الذئب, الذئب. فخرج الرجل بعصهم لنجدته. ولكنهم لم يجدوا شيئا فعادوا إلى منازلهم والولد يضحك منهم.....

1. اين يرعى الولد غنمه ؟

Kunci Jawaban

	يرعى الولد غنمه في ال مرعى
--	----------------------------

RUBRIK DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL NOMOR 1

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan jawaban yang lengkap	2
	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan benar namun kurang lengkap	1
	Peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan	0

2. ماذا عمل الولد؟

Kunci Jawaban

	عمل الولد يرعى غنما
--	---------------------

RUBRIK DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL NOMOR 2

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
2	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan jawaban yang lengkap	2
	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan benar namun kurang lengkap	1
	Peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan	0

3. هل اهتم الناس لصياحة في المرة الأولى؟

Kunci Jawaban

1	نعم، اهتم الناس لصياحة في المرة الأولى
---	--

RUBRIK DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL NOMOR 3

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
3	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan jawaban yang lengkap	2
	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan benar namun kurang lengkap	1

Peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan

0

4. ماذا تأكل الغنم في المرعى ؟

Kunci Jawaban

1	تأكل الغنم فب المرعى العشب الأخضر
---	-----------------------------------

RUBRIK DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL NOMOR 3

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
4	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan jawaban yang lengkap	2
	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan benar namun kurang lengkap	1
	Peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan	0

5. ماذا صاح الولد بأعلي صوته ؟

Kunci Jawaban

1	صاح الولد بأعلي صوته الذئب, الذئب
---	-----------------------------------

RUBRIK DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL NOMOR 3

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
5	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan jawaban yang lengkap	2
	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan benar namun kurang lengkap	1
	Peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan	0

2. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Soal

- 1) Buatlah draf penyusunan teks yang menggambarkan kisah teladan tentang kejujuran pada Lembar Portofolio 1!
- 2) Tandai bagian yang harus diperbaiki atau dikembangkan dengan garis bawah, lingkaran, atau tulisan komentar (dapat ditulis oleh teman yang mengoreksi, atau ditulis sendiri)
- 3) Tulis kembali draf yang sudah diperbaiki dan disempurnakan pada Lembar Portofolio 2!

b. Pedoman Penskoran

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pelafalan huruf dan vokal	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Penggunaan kosakata	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1

Lampiran 3

1. Lembar Kerja Peserta Didik



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Peserta didik menyatakan kembali kisah-kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya

a. Tujuan

1. Mensyukuri dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar sebuah komunikasi internasional.
2. Memahami kisah-kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya
3. Membuat paragraf sederhana tentang kisah yang menarik yang dijumpai peserta didik selama pembelajaran daring

b. Alat dan bahan

1. Buku Bahasa dan Sastra Arab XII
2. Alat Tulis

c. Langkah kegiatan

1. Ingat dan catatlah akan dan kisah menarik yang ananda temukan selama pembelajaran daring
2. Diskusikan secara berkelompok tentang kisah ananda dan susunlah paragraf sederhana tentang kisah tersebut. Minimal dua paragraf singkat.
3. Ungkapkan kisah ananda dengan bahasa lisan didepan kelas
4. Waktu untuk mengerjakan latihan ini selama 45 menit. dan dikumpulkan

(bersungguh sungguhlah dalam belajar dan mintalah selalu ridho orang tuamu)

2. Bahan Ajar Sederhana berupa Slide Power Point

الحوار
الاستماع وأعد



أحمد :	أزخو كلّ سنين و نخبر على حنر
حمّان :	أزخو كذلك

الحوار
الاستماع وأعد



أحمد :	حصلت علىّ الغاير الأول في مسابقه الخطابه
حمّان :	تارك الله في نجاحك في تلك المسابقه .

العبارة

Ma syaallah	ما شاء الله
Subhanallah	سُبْحَانَ اللَّهِ
Wah (menakjubkan)	عَجِيبٌ
Wow (hebat)	رَائِعٌ
Bagus	جَمِيلٌ
Hebat sekali (istimewa)	مُفْتَارٌ
Sempurna	تَمَامٌ
Bagus benar rumahmu	مَا أَجْمَلَ بَيْتَكَ
Alangkah tampannya	مَا أَجْمَلَهُ
Alangkah cantiknya	مَا أَجْمَلَهَا
Saya sangat takjub	أَنَا مُتَعَجِّبٌ جِدًا
Baik sekali (kamu)	أَجَسَّنْتَ (أَجَسْتُمْ)
Ini bagus	هَذَا أَجْسَنٌ