

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                                   |                              |                    |
|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Sekolah : SMA                     | Kelas/Semester : X / 2       | KD : 3.14 dan 4.14 |
| Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA | Alokasi Waktu : 2 x 45 menit | Pertemuan ke : 1   |
| Materi : Biografi                 |                              |                    |

### A, Kompetensi Inti ( KI )

- KI-1 dan KI-2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan, sehingga dapat menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan Agama yang dianutnya.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B, Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pembelajaran/Kompetensi

| Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi dari KI 3  |   |
|---|---|
| 3.14 . Mengungkapkan hal yang dapat diteladani dari Teks Biografi   | 3.14.1 Mengidentifikasi peristiwa dalam teks Biografi<br>3.14.2 Mengidentifikasi ciri dan Struktur Teks Biografi.   |
| Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi dari KI 4  |   |
| 4.14 .Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam Teks Biografi yang dibaca secara | 4.14.1 Mengidentifikasi kepribadian unggul yang dapat diteladani dari tokoh biografi.<br>4.14.2 Menyampaikan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari peristiwa yang tertuang dalam teks biografi<br>4.14.3 Memberikan komentar secara lisan atau tulis terhadap hasil kerjasama teman atau kelompok. |

### C, Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Discovery dan Cooperatif Learning, peserta didik dapat mengidentifikasi kejadian penting ( Peristiwa dan Masalah ), menyimpulkan ciri dan teks biografi, menyampaikan kembali hal hal yang dapat diteladani dari tokoh biografi serta memberikan komentar baik lisan maupun tulis.

### D, Materi Pembelajaran

Ciri Teks Biografi

- Memiliki Struktur
- Berdasarkan Fakta
- Berdasarkan Pengalaman Hidup

Struktur Teks Biografi

- Orientasi
- Kejadian Penting ( Peristiwa dan Masalah )
- Reorientasi

Menelaah teks Biografi berdasarkan ciri dan struktur, dan penyampaian kembali hal yang dapat diteladani dari tokoh biografi baik lisan maupun tulis

### E. Metode atau Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Model : Discovery dan Cooperatif  
 Metode : Diskusi Kelompok, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

### F. Kegiatan Pembelajaran

| No | Langkah-Langkah | Kegiatan   | Waktu    |
|----|-----------------|--|----------|
| 1. | Pendahuluan     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan</li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Literasi ( Membaca buku)</li> <li>5. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan persiapan belajar</li> <li>6. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> <li>7. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, khususnya teks biografi</li> <li>8. Guru menyampaikan materi, indikator, dan tujuan pembelajaran,</li> <li>9. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok 5-6 orang</li> </ol> | 15 Menit |
|    | Inti            | Langkah-Langkah  |          |

|    |         |   |          |
|----|---------|---|----------|
|    |         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stimulation ( memberi stimulus )<br/>Guru memberikan stimulan dengan menayangkan teks biografi untuk dibaca oleh peserta didik</li> <li>2. Problem Statement ( Mengidentifikasi Masalah )<br/>Peserta didik bertanya jawab mengenai ciri dan struktur teks biografi untuk menemukan permasalahan</li> <li>3. Data Collecting ( Mengumpulkan Data )<br/>Peserta didik membaca ulang contoh teks biografi B.J Habibie</li> <li>4. Data Processing ( Mengolah data )<br/>Peserta didik mengidentifikasi peristiwa serta ciri dan struktur dari teks biografi</li> <li>5. Verrification ( Memverifikasi )<br/>Peserta didik mengecek ulang denagn melihat ciri dan struktur teks Biografi</li> <li>6. Generalization ( Menyimpulkan )<br/>Peserta didik mempresentasikan pekerjaan ( Membacakan hasil diskusi,mempresentasikan, dan menanggapi, dan menyampaikan kemabli hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh biografi</li> </ol> | 60 Menit |
| 2. | Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang ciri dan struktur teks biografi</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>3. Peserta didik menyimak tugas yang diberikan oleh peretemuan selanjutnya</li> </ol>   | 15 menit |

### G. Media dan Alat/bahan

|  |   |
|--|---|
| <b>Media/Alat/Bahan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➤ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➤ <i>Penggaris,spidol,papan tulis</i></li> </ul> | <b>Sumber Belajar :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku bahas Indonesia (Wajib ) Kelas X, Kmenterian dan Kebudayaan RI Tahun 2016</li> <li>➤ Buku/Sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--|---|

### H. Penilaian

|                              |                                   |  |
|------------------------------|-----------------------------------|--|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|--|

Waropen, 7 November 2021

Guru Mata Pelajaran

Minarni Y. Aronggear,S.Pd.M.Pd  
Nip. 19700404 199512 2 005

## A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa         | Aspek Perilaku yang Dinilai |     |     |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
|    |                    | BS                          | JJ  | TJ  | DS  |             |            |            |
| 1  | Agustina H. Koibai | 75                          | 75  | 50  | 75  | 275         | 68,75      | C          |
| 2  |                    | ...                         | ... | ... | ... | ...         | ...        | ...        |

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan   | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.                       | 50  |       | 250         | 62,50      | C          |
| 2  | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |     | 50    |             |            |            |
| 3  | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.               | 50  |       |             |            |            |
| 4  | ...  | 100 |       |             |            |            |

##### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

##### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

| No | Pernyataan                               | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Mau menerima pendapat teman.             | 100 |       | 450         | 90,00      | SB         |
| 2  | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 |       |             |            |            |

|   |  |     |     |  |  |  |
|---|--|-----|-----|--|--|--|
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |     | 100 |  |  |  |
| 4 | Marah saat diberi kritik.                            | 100 |     |  |  |  |
| 5 | ...  |     | 50  |  |  |  |

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian atau dan Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

| No | Aspek yang Dinilai | Skala |    |    |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--------------------|-------|----|----|-----|-------------|------------|------------|
|    |                    | 25    | 50 | 75 | 100 |             |            |            |
| 1  | Intonasi           |       |    |    |     |             |            |            |
| 2  | Pelafalan          |       |    |    |     |             |            |            |
| 3  | Kelancaran         |       |    |    |     |             |            |            |
| 4  | Ekspresi           |       |    |    |     |             |            |            |
| 5  | Penampilan         |       |    |    |     |             |            |            |
| 6  | Gestur             |       |    |    |     |             |            |            |

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

| No | Aspek yang Dinilai                  | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1  | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |                   |           |                  |                 |
| 2  | Keserasian pemilihan kata           |                   |           |                  |                 |
| 3  | Kesesuaian penggunaan tata bahasa   |                   |           |                  |                 |
| 4  | Pelafalan                           |                   |           |                  |                 |

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

| No | Aspek yang Dinilai              | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1  | Penguasaan materi diskusi       |     |    |    |    |
| 2  | Kemampuan menjawab pertanyaan   |     |    |    |    |
| 3  | Kemampuan mengolah kata         |     |    |    |    |
| 4  | Kemampuan menyelesaikan masalah |     |    |    |    |

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|--------------------|-----|----|----|----|
| 1  |                    |     |    |    |    |
| 2  |                    |     |    |    |    |
| 3  |                    |     |    |    |    |
| 4  |                    |     |    |    |    |

**2. Instrumen Penilaian**

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

| No  | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------------|
| 1   |                    |               |                               |                          |                        |            |
| 2   |                    |               |                               |                          |                        |            |
| 3   |                    |               |                               |                          |                        |            |
| 4   |                    |               |                               |                          |                        |            |
| 5   |                    |               |                               |                          |                        |            |
| 6   |                    |               |                               |                          |                        |            |
| dst |                    |               |                               |                          |                        |            |

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).