

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pembuat: **Sigit Setyo Atmoko, S.Pd.,M.Pd.**  
Sekolah: **SMP Negeri 2 Pabelan**  
Surel: [sigitsetyo73a@gmail.com](mailto:sigitsetyo73a@gmail.com)  
Jenjang: **SMP/MTs**  
Mata Pelajaran: **Bahasa Indonesia**  
Kelas/Semester: **VII/ Gasal**  
Tahun Ajaran: **2021/2021**  
Materi Pokok: **Teks Prosedur**  
Alokasi Waktu: **1 X pertemuan (30 menit)**

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca/didengar	3.5.1 Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. 3.5.2 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca teks prosedur, peserta didik dapat:

- menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
- mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.

### D. Materi Pembelajaran.

- Pengertian teks prosedur
- Tujuan komunikasi teks prosedur
- Menentukan ciri umum teks prosedur.
- Ciri kata kerja, kata benda, kata sambung urutan, kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan.



### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Penugasan
3. Tanya jawab
4. Diskusi

### F. Media Pembelajaran

1. Buku teks Bahasa Indonesia
2. Lembar kerja siswa
3. Brosur/selebaran
4. Laptop

### G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Edisi Revisi 2016. Halaman 81 s.d 97.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Edisi Revisi 2016. Halaman 61 s.d 67.
- Buku Teknik Pengawetan dan Pengolahan ikan, Suhenda Adia 2007
- <http://kecilnyaaku.com> Kategori: Jenis Teks, Kotak Info dan Tugas.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pendahuluan (5menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucapkan salam, berdo'a, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar dan mengabsen peserta didik.</li><li>• Guru bertanya-jawab tentang bentuk teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.</li><li>• Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan.</li></ul>
<b>Inti (20 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati Bersama dalam kelompok peserta didik mengamati contoh teks prosedur, dalam buku paket halaman 81-86 atau media lain.</li><li>• Menanya Peserta didik bertanya jawab tentang ciri dan tujuan teks prosedur.</li><li>• Menggali informasi Peserta didik membaca dan menemukan informasi contoh teks prosedur .</li><li>• Menalar Peserta didik berdiskusi tentang ciri dan tujuan teks prosedur.</li><li>• Mengomunikasikan Peserta didik menempelkan hasil diskusi dan membahas bersama tentang ciri umum dan tujuan, isi teks prosedur.</li></ul>
<b>Penutup (5 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.</li><li>• Guru dan peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung tentang teks deskripsi.</li><li>• Peserta didik menerima tugas dari guru mencari contoh kemasan teks prosedur di lingkungan sekitar.</li><li>• Peserta didik menerima penyampaian guru tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan.</li></ul>



## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Sikap spiritual dan sikap sosial

- Teknik: Jurnal untuk sikap gotong royong dan kejujuran
- Instrumen: Lembar pengamatan

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Sikap Spiritual	Sikap Sosial	Tindak Lanjut

### 2. Pengetahuan

- Teknik Penilaian: Tes Tertulis dan penugasan
- Bentuk instrumen : Isian singkat
- Kisi-kisi

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Skor
1.	Peserta didik dapat menyebutkan 3 ciri umum teks prosedur.	3
2.	Peserta didik dapat menentukan kata 3 yang merupakan ciri teks prosedur.	3
3.	Peserta didik dapat menentukan 3 kalimat yang merupakan ciri teks prosedur.	4

#### d. Indikator Soal :

*Bacalah teks prosedur di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 s.d. 3!*

#### Pembuatan Pindang Bandeng Presto

##### a. Alat

- Pisau
- Baskom plastic
- Lemari es (skala kecil)
- Kamar pendingin (skala besar)
- Alat kukus presto (autoclave)

##### b. Bahan

- Ikan bandeng segar
- Garam halus
- Aluminium foil atau daun pisang
- Bumbu (bawang merah, bawang putih, kunyit, jahe)

##### c. Cara Pembuatan

1. Siangi ikan bandeng (dibersihkan isi perut dan insangnya) lalu cuci bersih dan tiriskan.
2. Buatlah larutan garam 3% (30 gram/liter air).
3. Rendam ikan bandeng yang telah dicuci ke dalam larutan garam selama 15-20 menit
4. Siapkan dan haluskan bumbu secukupnya.
5. Angkat ikan bandeng dari rendaman dan tiriskan selama 3-5 menit.



6. Kemudian, baluri bandeng dengan bumbu dan garan halus sebanyak 2 gram untuk ikan 100 gram per ekor dan 8 gram garam untuk ikan 400 gram per ekor.
7. Bungkus setiap bandeng yang telah diberi bumbu dan garam dengan aluminium foil, lalu susun dalam rak yang terdapat dalam autoclave.
8. Atur penunjuk suhu pada 120 derajat dan penunjuk waktu 1 jam, kemudian kunci autoclave.
9. Hidupkan autoclave dengan cara menekan tombol sehingga posisi on.
10. Setelah 1 jam, autoclave akan mati secara otomatis dan pembuatan presto selesai (matang).
11. Angkat setiap bungkus ikan dari autoclave, simpan di tempat bersih dan dinginkan, setelah dingin baru disajikan.

*Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!*

1. Sebutkan 3 ciri umum yang terdapat dalam teks prosedur!
2. Tentukan 3 kata yang merupakan ciri pada teks prosedur!
3. Tentukan 3 kalimat yang merupakan ciri pada teks prosedur!

**Kunci jawaban**

1. Ciri teks prosedur dari segi isinya ada tiga: (a) informasi/panduan langkah-langkah yang harus dilakukan, (b) aturan atau batasan dalam hal bahan/ kegiatan dalam melakukan kegiatan, (c) isi kegiatan yang dilakukan secara urut .
2. Ciri kata yang digunakan dalam teks prosedur : (a) kata kerja, kata benda, kata sambung urutan.
3. Ciri kalimat yang digunakan dalam teks prosedur: (a) kalimat perintah karena pada teks prosedur pembaca berfokus untuk melakukan suatu kegiatan, (b) Selain kalimat perintah juga diberikan saran, dan larangan agar diperoleh hasil maksimal pada waktu menggunakan, membuat, (c) penggunaan kata dengan ukuran akurat (tiriskan selama 3-5 menit, 2 gram untuk ikan 100 gram per ekor dan 8 gram garam untuk ikan 400 gram per ekor) (d) menggunakan kelompok kalimat dengan batasan yang jelas (Atur penunjuk suhu pada 120 derajat dan penunjuk waktu 1 jam, kemudian kunci autoclave ).

**PEDOMAN PENSKORAN**

No.	Kriteria	Skor
1.	Menjelaskan ciri umum dari segi isi.	3 = jika 3 unsur 2 = jika 2 unsur 1 = jika 1 unsur
2.	Menyebutkan 3 kata	3 = jika 3 unsur 2 = jika 2 unsur 1 = jika 1 unsur
3.	Menyebutkan 3 kalimat	4 = jika 2 unsur 2 = jika 1 unsur 1 = jika 1 unsur

**NILAI AKHIR =  $\frac{\text{JUMLAH SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$**

Pabelan, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Pabelan  
Sigit Setyo Atmoko, S.Pd., M.Pd.

Sigit Setyo Atmoko, S.Pd., M.Pd.