

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : ANI LATIFAH, S. Pd
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/I (Satu)
Materi Pokok : TEKS DESKRIPSI
Alokasi Waktu : 10 JP (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks yang dibaca/didengar. 3.1.2 Menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/didengar. 3.1.3 Menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar.
4.1 Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni daerah, kain tradisional, dll) yang didengar dan dibaca.	4.1.1 Memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) 4.1.2 Menjawab pertanyaan isi teks deskripsi 4.1.1 Merencanakan penulisan teks deskripsi 4.1.2 Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

Setelah membaca dan mendiskusikan teks deskripsi, siswa mampu:

1. Ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks yang dibaca/didengar.
2. Menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/didengar.

Pertemuan II:

Setelah membaca teks deskripsi, siswa mampu:

1. Menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar.
2. Memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya)

Pertemuan III:

Setelah membaca dan mendiskusikan teks deskripsi, siswa mampu:

1. Menjawab pertanyaan isi teks deskripsi
2. Merencanakan penulisan teks deskripsi

Pertemuan IV

Setelah membaca dan mendiskusikan teks deskripsi, siswa mampu:

1. Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Pengertian teks deskripsi
- b. Jenis teks deskripsi
- c. Tujuan komunikasi teks deskripsi
- d. Pola pengembangan isi pada teks deskripsi

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Pengertian teks deskripsi
- b. Jenis teks deskripsi
- c. Tujuan komunikasi teks deskripsi
- d. Pola pengembangan isi pada teks deskripsi

3. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Kalimat Berisi Penjelasan Terperinci untuk Mengonkret
- b. Menggunakan Pilihan Kata dengan Emosi Kuat
- c. Mengidentifikasi Majas

E. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 : Model Problem Based Learning
Pertemuan 2 : Model Discovery Learning
Pertemuan 3 : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw
Pertemuan 4 : Model Pembelajaran Kooperatif

F. Media dan Bahan

1. Media :Media audiovisual yang berkaitan dengan teks deskripsi
2. Bahan : Model teks deskripsi

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar :Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta Didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan3. Peserta Didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan.4. Peserta didik menerima informasi tentang ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks serta menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>teks yang dibaca/didengar.</p> <p>5. Guru bertanya mencari informasi tentang teks deskripsi dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing – masing</p> <p>6. Guru mengaitkan teks deskripsi yang diajarkan dengan kehidupan nyata.</p>	
Inti	<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan teks deskripsi secara umum 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan teks deskripsi. 4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan teks deskripsi 5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan teks deskripsi 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam teks deskripsi <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk: 9. Menentukan fungsi teks deskripsi 10. Mengidentifikasi ciri umum teks deskripsi 11. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan ciri umum teks deskripsi 12. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata 13. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami 14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk</p>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <p>15. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</p> <p>16. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, dan menyimpulkan tentang ciri umum teks deskripsi</p> <p>17. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait teks deskripsi</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>18. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</p> <p>19. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <p>20. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait ciri umum teks deskripsi</p> <p>21. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan terkait ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks serta menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/didengar. 2. Melaksanakan postes terkait ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks serta menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/didengar. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 5. Guru memberikan tugas 	10 menit
<p>Penugasan:</p> <p>Berilah tanda silang (X) pada huruf di depan jawaban yang tepat!</p> <p>Bacalah kutipan teks deskripsi berikut dengan saksama, kemudian kerjakan soal nomor 1-3!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Kemegahan Candi Borobudur</p> <p>Borobudur merupakan candi terbesar di Indonesia. Candi Borobudur yang terletak di Magelang, Jawa Tengah, selain menjadi obyek wisata yang ramai dikunjungi, juga menjadi pusat ibadah bagi penganut Budha di Indonesia khususnya</p> </div>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>pada setiap perayaan Waisak. Hal ini sesuai dengan arti namanya yaitu “biara di perbukitan”. Saat ini Borobudur ditetapkan sebagai salah satu Warisan Dunia UNESCO.</p> <p>Candi borobudur terletak di daerah Borobudur, Kota Magelang, Propinsi Jawa Tengah, berjarak kurang lebih 100 km di sebelah Barat Daya Semarang dan 40 km di sebelah Barat Laut Yogyakarta. Candi borobudur didirikan oleh para penganut agama Buddha Mahayana sekitar tahun 800-an Masehi pada masa pemerintahan wangsa syailendra.</p> <p>Ciri menonjol candi Brobudur, yaitu adanya relief pada dinding Candi. Relief-relief ini dibaca sesuai arah jarum jam atau disebut <i>mapradaksina</i> yang artinya Timur. Relief-relief ini mengungkapkan beragam kisah dan cerita. Pembacaan cerita pada relief senantiasa dimulai dan berakhir pada pintu gerbang sisi Timur di setiap tingkatnya, dimulai dari sebelah kiri dan berakhir di sebelah kanan pintu gerbang.</p> <p>Salah satu relief yang terdapat di dinding candi Borobudur, yaitu <i>Karmawibhangga</i>. Sesuai dengan makna simbolis pada kaki candi, relief yang menghiasi dinding batur yang terselubung tersebut menggambarkan Hukum Karma. Deretan relief tersebut bukan merupakan cerita seri (serial), melainkan sebuah kisah yang mempunyai korelasi sebab akibat. Relief tersebut tidak hanya memberikan gambaran terhadap perbuatan manusia yang tercela disertai dengan hukuman yang akan diperolehnya, melainkan juga perbuatan baik manusia dan fahala. Secara keseluruhan, cerita dalam relief merupakan penggambaran kehidupan manusia dalam lingkaran lahir-hidup-mati (samsara) yang tidak pernah berakhir.</p> <p>(Dirangkum dari berbagai sumber)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pernyataan berikut yang termasuk kalimat deskripsi berdasarkan teks deskripsi tersebut, yaitu... <ol style="list-style-type: none"> a. Borobudur merupakan candi terbesar di Indonesia yang terletak di Magelang, Jawa Tengah. b. Borobudur menjadi obyek wisata yang ramai dikunjungi menjadi pusat ibadah umat Budha. c. Borobudur yang mempunyai arti “biara di perbukitan” ditetapkan sebagai salah satu warisan Dunia UNESCO. d. Ciri menonjol candi Brobudur, yaitu adanya relief pada dinding Candi yang dibaca sesuai arah jarum jam. 2. Deskripsi umum pada struktur teks tersebut terdapat pada paragraf nomor <ol style="list-style-type: none"> a. (1) b. (2) c. (3) d. (4) 3. Variasi kalimat kedua paragraf I yang tepat pada teks deskripsi tersebut, yaitu ... <ol style="list-style-type: none"> a. Selain menjadi obyek wisata yang ramai dikunjungi, Candi Borobudur yang terletak di Magelang, Jawa Tengah, juga menjadi pusat ibadah bagi penganut Budha di Indonesia, khususnya pada setiap perayaan Waisak. b. Candi Borobudur yang terletak di Magelang, Jawa Tengah, khususnya pada setiap perayaan Waisak, selain menjadi obyek wisata yang ramai dikunjungi, juga menjadi pusat ibadah bagi penganut Budha di Indonesia. c. Candi Borobudur yang terletak di Magelang, Jawa Tengah, selain menjadi obyek wisata yang ramai dikunjungi, khususnya pada setiap perayaan Waisak, juga menjadi pusat ibadah bagi penganut Budha di Indonesia. d. Selain menjadi obyek wisata yang ramai dikunjungi, juga menjadi pusat ibadah bagi penganut Budha di Indonesia, Candi Borobudur yang terletak di Magelang, Jawa Tengah, khususnya pada setiap perayaan Waisak. 		

Pertemuan 2 (Kedua) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, dan mengabsen siswa. 2. Guru bertanya-jawab tentang ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks serta menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/didengar pada pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Dibuka dengan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang dapat menggairahkan peserta didik untuk belajar. 4. Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai. 5. Bertanya jawab tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari. 6. Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap yang telah dirancang 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mencari informasi tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib. 3. Guru memberikan lembar kerja LK yang berisi petunjuk untuk menemukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok. 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 2. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 4. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya). 6. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) dengan hasil data yang telah diolah. 8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 9. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) 10. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) 5. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 6. Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 7. Guru memberikan tugas 	20 menit
<p>Penugasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur teks tanggapan deskriptif mencakup.... 2. Identifikasi/ gambaran umum Berisi 3. Deskripsi bagian Berisi.... 4. Sebutkan Jenis Pengembangan Deskripsi Bagian! 		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
----------	--------------------	---------------

Pertemuan 3 (Ketiga) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, dan mengabsen siswa. 2. Guru bertanya-jawab tentang stuktur dan karakteristik teks deskripsi pada pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Dibuka dengan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang dapat menggairahkan peserta didik untuk belajar. 4. Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai. 5. Bertanya jawab tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari. 6. Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap yang telah dirancang. 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 2. Guru bertanya mencari informasi tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) dan peserta didik menjawab 3. Guru mengaitkan materi menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang diajarkan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK <p>Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk diberi pertanyaan tentang isi teks deskripsi dan merencanakan penulisan teks deskripsi 4. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru 5. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. menentukan tujuan deskripsi, dan cara mengumpulkan data 2. membuat teks deskripsi dengan mengamati objek 3. tentang langkah menulis teks deskripsi 4. merancang objek dan kerangka teks deskripsi berdasarkan objek yang ditentukan/ dipilih siswa dengan langkah yang ditemukan. 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>6. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama</p> <p>7. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan</p> <p>8. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka.</p> <p>9. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menentukan tujuan deskripsi, dan cara mengumpulkan data 2. membuat teks deskripsi dengan mengamati objek 3. tentang langkah menulis teks deskripsi 4. merancang objek dan kerangka teks deskripsi berdasarkan objek yang ditentukan/ dipilih siswa dengan langkah yang ditemukan <p>10. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <p>11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</p> <p>13. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan.</p> <p>14. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. membuat teks deskripsi dengan mengamati objek tentang langkah menulis teks deskripsi 2. merancang objek dan kerangka teks deskripsi berdasarkan objek yang ditentukan/ dipilih siswa dengan langkah yang ditemukan <p>15. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut.</p> <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <p>16. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi</p> <p>17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <p>18. Guru memberikan apresiasi dan meminta peserta didik pada kelompok yang lain untuk memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah presentasi</p> <p>19. Peserta didik melakukan resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan, Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah isi teks deskripsi dan merencanakan penulisan teks deskripsi 4. merancang objek dan kerangka teks deskripsi berdasarkan objek yang ditentukan/ dipilih siswa dengan langkah yang ditemukan 5. Melaksanakan postes terkait menentukan tujuan deskripsi, cara mengumpulkan data, membuat teks deskripsi dengan mengamati objek, dan tentang langkah menulis teks deskripsi mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 6. Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 7. Guru memberikan tugas 	10 menit
<p>Penugasan: <i>Menjadi Reporter Acara Jalan-jalan</i> Carilah tayangan video/gambar wisata di sebuah daerah. Tayangkan dan jadilah reporter acara jalan-jalan untuk mendeskripsikan keindahan wisata tersebut. Lakukan bergantian di depan kelas! Perhatikan kesesuaian gambar dengan deskripsi. Intonasi dan gerak-gerik juga perlu diperhatikan!</p>		

Pertemuan 4 (Keempat) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya mencari informasi tentang laporan percobaan hasil pengamatan dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan yang akan dilaksanakan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan contoh teks deskripsi menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan melalui teks deskripsi</p> <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 6. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 7. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 8. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 9. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan. <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya 13. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>refleksi yang dilakukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan. 5. Melaksanakan postes terkait masalah menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan. 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 7. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 8. Guru memberikan tugas 	
<p>Penugasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian Diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, benarsalah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang	Carilah kegiatan di sekitar kalian yang berkaitan dengan teks deskripsi	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

		didengar dan dibaca.			
--	--	-------------------------	--	--	--

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Kota Bima,

Kota Bima , 15 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia,

YUSUF AHMAD, S. Pd
NIP. 196012101983021009

ANI LATIFAH, S. Pd, Ina
NIP. 196312311986022084