

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATAP 2 JATIAGUNG
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester : VIII/2
Materi Pokok : Teks Persuasi
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	IPK
3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca.	3.14.1 Menentukan struktur dan kaidah kebahasaan pada teks persuasi yang dibaca. (C3) 3.14.2 Merinci struktur dan teks kebahasaan pada teks persuasi yang dibaca. (C4) 3.14.3 Memperbaiki kesalahan struktur dan penggunaan kebahasaan pada teks persuasi yang dibaca.(C4)

4.12 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan	4.12.1 Menentukan permasalahan aktual yang akan dijadikan bahan penyusunan teks persuasi. (C3) 4.12.2 Merancang struktur dan kebahasaan (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) pada teks persuasi yang akan disusun. (C5) 4.12.3 Mengembangkan rancangan struktur teks persuasi menjadi teks persuasi yang lengkap. (C5) 4.12.4 Menulis teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. (C6)
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *problem based learning* dengan metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu :

1. Menentukan struktur dan kaidah kebahasaan pada teks persuasi yang dibaca dengan tepat dan tanggung jawab.
2. Merinci struktur dan teks kebahasaan pada teks persuasi yang dibaca dengan tepat dan tanggung jawab.
3. Memperbaiki kesalahan struktur dan penggunaan kebahasaan pada teks persuasi yang dibaca dengan tepat dan tanggung jawab.
4. Menentukan permasalahan aktual yang akan dijadikan bahan penyusunan teks persuasi dengan tepat dan tanggung jawab.
5. Merancang struktur dan kebahasaan (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) pada teks persuasi yang akan disusun dengan tepat dan tanggung jawab.
6. Mengembangkan rancangan struktur teks persuasi menjadi teks persuasi yang lengkap dan tanggung jawab.
7. Menulis teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan tepat dan tanggung jawab.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Disiplin
4. Gotong royong
5. Tanggung jawab

E. Materi pembelajaran

1. Materi Reguler

- a. Faktual : Teks persuasi
- b. Konseptual : Struktur dan kebahasaan teks persuasi
- c. Prosedural : Langkah-langkah menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi

- d. Metakognitif : Teks persuasi dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari

2. Materi Remedial

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
- c. Memberi tugas yang sesuai dengan analisis langkah-langkah menelaah struktur dan kebahasaan pada teks persuasi.

3. Materi Pengayaan

- a. Mengerjakan soal-soal tentang analisis langkah-langkah menelaah struktur dan kaidah kebahasaan pada teks persuasi.
- b. Referensi teks persuasi dari berbagai topik.
- c. Penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS tentang teks persuasi.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik* dan TPACK
2. Model : *Problem based Learning*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Media, Alat, dan Bahan

1. Media Pembelajaran : salindia, video pembelajaran
2. Alat Pembelajaran : Laptop (*Zoom meeting*), LKPD digital.
3. Bahan : Teks persuasi

H. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Bahasa indonesia smp kelas viii*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku guru bahasa indonesia smp kelas viii*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
3. Kemdikbud. (2018). *Buku penguatan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi*. Kemdikbud
4. Santoso, Apriyanto Dwi. (2020). *Bahasa indonesia untuk SMP/ MTs Kelas IX*. Intan Pariwara.
5. Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
6. Eksa, Andrian (2020) *Teks persuasi kelas 8*.
<https://www.youtube.com/watch?v=L6wekPft7jY> (diakses 16 Juni 2021)
7. Berita satu. (2020) Inilah resiko jika tidak menggunakan masker.
https://www.youtube.com/watch?v=P_DnZ1lZ7rk (diakses 16 Juni 2021)

	<p>karya</p> <p>9. Peserta didik dan kelompoknya memperbaiki kesalahan struktur dan kaidah kebahasaan pada teks persuasi. (4C- <i>Critical thinking, collaboration, TPACK, HOTS</i>)</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</p> <p>10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya pada aplikasi <i>zoom meeting</i>. (4C- <i>communication, collaboration, HOTS</i>)</p> <p>11. Guru dan kelompok lain memberikan tanggapan hasil presentasi peserta didik. (4C- <i>communication, collaboration</i>)</p> <p>12. Peserta didik dan kelompoknya membuat kesimpulan berdasarkan masukan dari kelompok lain. (4C- <i>communication, collaboration</i>)</p>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. (4C- <i>Collaboration, critical thinking, comunication, HOTS</i>) 2. Guru merangsang peserta didik untuk merefleksi penguasaan materi dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari mengenai materi yang telah dipelajari. (4C- <i>Collaboration, , comunication</i>) 3. Guru dan peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan. (4C- <i>Collaboration, comunication</i>) 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai tugas mandiri dalam menelaah struktur dan kaidah kebahasaan pada teks persuasi yang dibagikan guru (4C- <i>comunication, advance material, HOTS</i>) 5. Melaksanakan <i>postest</i> terkait pemahaman yang didapat selama pembelajaran mengenai teks persuasi. 	Kegiatan ini dilakukan pada aplikasi <i>zoom meeting</i>	10 menit

	<p>6. Guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan <i>online</i> atau mencari di internet. (4C- <i>Communication</i>)</p> <p>7. Menyampaikan kegiatan selanjutnya untuk membuat teks persuasi berdasarkan kejadian/fenomena yang sedang terjadi di Indonesia. (<i>advance material</i>, 4C- <i>Communication</i>, <i>critical thinking</i>, HOTS)</p> <p>8. Peserta didik dan guru menutup pelajaran dengan berdoa dan saling mengucapkan salam. (4C-<i>Colaboration</i>, religiusitas)</p>		
--	---	--	--

J. Penilaian

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes tertulis	Bentuk	: Tes tertulis
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes objektif	Instrumen	: Penugasan Kelompok

K. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai analisis penilaian, akan dilakukan pembelajaran remedial dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya, kemudian memberikan soal latihan terkait dengan materi yang belum dipahami.

L. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penelitian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Diketahui
Kepala SMPN Satap 2 Jatiagung

Jatiagung, 24 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

YULIANTINA BMY, M.Pd.
NIP 19711219 199802 2003

DIAN MUSTIKA SARI, S.Pd.
NIP 19870921 201503 2002