

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD CANGGU COMMUNITY SCHOOL
Kelas / Semester / Term : I (Satu) / 1/ 1
Tema 4 : Keluargaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x Pertemuan (@55 menit)
Tahun Ajaran : 2019-2020

SWLE : Academic Excellent, Effective Communicator, Socially Responsible, Life long learner

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3:** Memahami pengetahuan, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3.9 Memahami kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah | 3.9.1 Mengamati kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah 3.9.2 Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah |

4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis

4.9.1 Mengucapkan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- A. Dengan menyimak penjelasan guru, Peserta didik dapat menjelaskan tata cara pengenalan diri dengan tepat.
- B. Dengan membaca sebuah teks tentang keluarga, Peserta didik mampu menyebutkan anggota keluarga.
- C. Dengan menyusun tulisan, Peserta didik mampu menulis tentang keluarga.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gambar



2. Kosakata:

(a) Ayah/Bapak, (b) Ibu, (c) Kakak, (d) Adik, (e) Kakak laki-laki, (f) Kakak perempuan, (g) Adik laki-laki, (h) Adik perempuan, (i) Kakek, (j) Nenek, (k) Paman/Om, (l) Bibi / Tante, (m) Keluarga, (n) Sepupu

3. Kebahasaan:


Memperkenalkan diri

“Selamat pagi, nama saya Kiyomi. Saya kelas satu. Bapak saya bernama Irfan. Ibu saya bernama Jenny.”

Penggunaan kata “bernama”, contoh :

Keluarga Kiyomi terdiri dari ayah,ibu, adik laki-laki dan Kiyomi

4. Teks Bacaan



Bacalah dengan nyaring.

Keluarga Udin

Udin memiliki ayah.
Udin memiliki ibu.
Udin juga memiliki kakak.
Keluarga Udin terdiri dari ayah, ibu, kakak, dan udin.
Keluarga Udin saling menyayangi.

5. Lagu-lagu


a. Selamat Pagi (ciptaan guru, nada lagu “*Are you Sleeping?*”)

Selamat pagi, selamat pagi
Apa kabar, apa kabar
Saya baik, saya baik
Terima kasih, Terima kasih

b. Nama Saya (ciptaan guru, nada lagu “Makan apa”)

Nama saya, nama saya, nama saya ... (menyebutkan nama) 2x
Umur saya, umur saya, umur saya ... (menyebutkan umur) 2x
Saya dari, saya dari, saya dari ... (menyebutkan asal) 2x
Saya kelas, saya kelas, saya kelas ... (menyebutkan kelas) 2x
 Saya tinggal, saya tinggal, saya tinggal ... (menyebutkan tempat tinggal) 2x
 Saya sekolah, saya sekolah, saya sekolah ... (menyebutkan sekolah CCS) 2x

c. Sayang Semuanya



Sayang Semuanya
Ciptaan: Bu Kasur

Satu-satu aku sayang ibu
Dua-dua aku sayang ayah
Tiga-tiga sayang adik kakak
Satu dua tiga sayang semuanya

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Inquiry Based Learning
- Strategi : Diskusi, “Think, Pair, Share”, penugasan individu, See Think Wonder

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

| Tahapan | Deskripsi Kegiatan | Nilai karakter | SWLE | Alokasi Waktu |
|-----------|---|-----------------------------|------------------------|---------------|
| Pembukaan | 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. | Religiositas | Socially responsible | 5 menit |
| | 2. Berdoa menurut kepercayaan masing-masing 3. Menyanyikan lagu pembuka pelajaran Bahasa Indonesia yang berjudul Selamat Pagi 4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kegiatan liburan mereka dan mengkaitkannya dengan pembelajaran. a. Bagaimana liburanmu? b. Kemana kamu berlibur? | Disiplin Rasa ingin tahu | Academically excellent | 5 menit |

| | | | | |
|---------------|--|-------------------------------------|------------------------|-----------------|
| | c. Dengan siapa kamu berlibur? | | | |
| Kegiatan Inti | <p>5. Peserta didik mendengarkan contoh nyanyian Nama Saya dimana lewat lagu ini mereka akan belajar menyebutkan identitas diri mereka.</p> <p>6. Peserta menyanyikan lagu Nama Saya dan menyebutkan identitas dirinya lewat lagu tersebut.</p> <p>7. Peserta didik menyimak guru yang memberikan contoh cara memperkenalkan diri.</p> <p>8. Peserta didik memperkenalkan dirinya di depan kelas.</p> | <p>Disiplin</p> <p>Percaya diri</p> | | 30 menit |
| Penutup | <p>9. Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>10. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>11. Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>12. Guru meminta peserta didik untuk membawa foto keluarga mereka pada pertemuan berikutnya.</p> <p>13. Melakukan penilaian hasil belajar</p> | <p>Kreatif</p> <p>Demokratis</p> | Effective communicator | 10 menit |

Pertemuan ke-2

| Tahapan | Deskripsi Kegiatan | Nilai karakter | SWLE | Alokasi Waktu |
|---------------|---|--|------|--------------------------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Berdoa menurut kepercayaan masing-masing 3. Menyanyikan lagu pembuka pelajaran Bahasa Indonesia yang berjudul Selamat Pagi 4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kegiatan pelajaran sebelumnya | <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Percaya diri</p> | | <p>5 menit</p> <p>10 menit</p> |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memperhatikan gambar Anggota Keluarga yang ditayangkan di layar/ foto keluarga yang dibawa oleh siswa. 6. Peserta didik menyampaikan apa yang mereka lihat (See) pada gambar Anggota Keluarga tersebut. 7. Peserta didik mengemukakan apa yang mereka pikirkan (Think) setelah melihat gambar Anggota keluarga tersebut. 8. Peserta didik mengemukakan apa yang mereka ingin tahu (Wonder) setelah melihat gambar Anggota keluarga tersebut. 9. Peserta didik menyebutkan nama anggota keluarga mereka masing-masing. 10. Peserta didik menggambar gambar anggota keluarga inti mereka masing-masing. | <p>Disiplin</p> <p>Percaya diri</p> | | 35 menit |

| | | | | |
|---------|--|------------|--|----------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar | Kreatif | | 10 menit |
| | | Demokratis | | |

Pertemuan ke-3

| Tahapan | Deskripsi Kegiatan | Nilai karakter | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---|-------------------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Berdoa menurut kepercayaan masing-masing 3. Menyanyikan lagu-lagu pembuka pelajaran Bahasa Indonesia yang berjudul Selamat Pagi dan Nama Saya 4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kegiatan pelajaran sebelumnya | Religiositas Disiplin Rasa ingin tahu Percaya diri | 5 menit 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menyebutkan anggota keluarganya masing-masing secara lisan dengan menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris (Bahasa sehari-hari mereka) sambil menunjukkan gambar keluarga yang sudah mereka buat di pertemuan sebelumnya 6. Peserta didik dan guru membaca teks yang berjudul Keluarga Doni bersama-sama | Disiplin, Percaya diri | 35 menit |

| | | | |
|---------|---|----------------------------------|-----------------|
| | <p>7. Peserta didik dan guru mendiskusikan isi teks tersebut dengan melakukan metoda <i>I see, I think and I wonder</i>.</p> <p>8. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dari guru tentang teks tersebut.</p> <p>9. Peserta didik menyebutkan anggota keluarga Udin sesuai dengan teks.</p> | | |
| Penutup | <p>10. Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>11. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>12. Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>13. Melakukan penilaian hasil belajar</p> | <p>Kreatif</p> <p>Demokratis</p> | 10 menit |

Pertemuan ke-4

| Tahapan | Deskripsi Kegiatan | Nilai karakter | Alokasi Waktu |
|---------|--------------------|----------------|---------------|
|---------|--------------------|----------------|---------------|

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| Pembukaan | <p>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>2. Berdoa menurut kepercayaan masing-masing</p> <p>3. Menyanyikan lagu-lagu pembuka pelajaran Bahasa Indonesia yang berjudul Selamat Pagi dan Nama Saya</p> <p>4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan kegiatan pelajaran sebelumnya</p> | <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Percaya diri</p> | <p>5 menit</p> <p>10 menit</p> |
| Kegiatan Inti | <p>5. Peserta didik menggambar anggota keluarga mereka.</p> <p>6. Dengan melihat contoh kalimat yang ada di teks “Keluarga Udin”, peserta didik menulis tentang anggota keluarganya.</p> | <p>Disiplin</p> | <p>35 menit</p> |
| Penutup | <p>14. Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>15. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>16. Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>17. Menyanyikan lagu Selamat Jalan sebagai penutup pelajaran.</p> | <p>Demokratis</p> | <p>10 menit</p> |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Peserta didik Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Lagu Sayang Semuanya dari Youtube :
<https://www.youtube.com/watch?v=fYBvTFjXWdw>
- Pemanfaatan teknologi : penggunaan LCD Projector dan komputer
- Pemanfaatan lingkungan : foto keluarga peserta didik

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Pedoman Penilaian Sikap

Kelas : 1 (Year 2)
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan ke- :
 Materi Pokok :

| No. | Waktu | Nama | Kejadian/ Perilaku | Nilai karakter | Pos/Neg | Tindak lanjut |
|-----|-------|------|-----------------------|-------------------|---------|------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| ... | | | | | | |

2. Penilaian pengetahuan:

| Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian | Contoh Instrumen |
|---|------------------|------------------------------------|--|
| 3.9.1 Mengamati kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah | Observasi | Lembar Pengamatan Anggota Keluarga | Amatilah gambar keluarga tersebut, sebutkan anggota keluarganya! Sebutkan kegiatan yang mereka masing-masing lakukan! Sebutkan jumlah anggota keluarga tersebut! |
| 3.9.2 Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat | Tes tertulis | Kisi-Kisi Tes Tulis dan Butir Soal | Soal Ulangan Akhir Term Kelas 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| dibantu dengan kosakata bahasa daerah | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|

Lembar Pengamatan Mengamati Gambar Keluarga

| Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|---|--------------|--------------------|
| Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga yang ditunjukkan di gambar. | | |
| Peserta didik mampu bercerita tentang kegiatan dalam keluarga yang ditunjukkan di gambar. | | |
| Peserta didik mampu menghitung jumlah anggota keluarga yang ditunjukkan di gambar. | | |

Keterangan : Guru memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Catatan guru (refleksi) :

Instrumen Penilaian

Kisi-Kisi Tes Tulis

Sekolah : SD Cangu Community School

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : I / I

Tahun : 2019-2020

| Kompetensi Dasar | Kelas | Materi | Indikator | Bentuk Soal |
|--|-------|--|--|--------------------|
| 3.9.2 Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu | I | <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan identitas diri. Menyebutkan nama orang-orang sekitar. Mengidentifikasi anggota keluarga. Mengidentifikasi | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menyebutkan identitas diri. Siswa mampu menyebutkan nama orang-orang di sekitarnya. | isian isian |

| | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------|--|--|
| dengan kosakata bahasa daerah | | kasi silsilah keluarga. | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengidentifikasi anggota keluarga • Siswa mampu mengidentifikasi silsilah keluarga. | <p>pilihan ganda</p> <p>pilihan ganda</p> |
|-------------------------------|--|-------------------------|--|--|

Contoh Soal:



Canggü Community School, Bali-Indonesia
ULANGAN HARIAN
KELAS 1- BAHASA INDONESIA (National Curriculum)
Topik : Saya dan keluarga saya.

A. Isilah titik-titik ini dengan jawaban yang benar!

1. Saya bernama
2. Saya dari
3. Saya tinggal di
4. Saya kelas
5. Saya di Canggü Community School.
6. Teman saya bernama
7. Ibu saya bernama
8. Bapak saya bernama
9. (kalau punya) Kakak saya bernama
10. (kalau punya) Adik saya bernama
11. (kalau punya) Sepupu saya bernama
12. Saya punya paman, namanya
13. Saya punya bibi, namanya

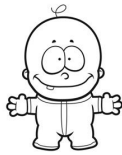
B. Pilihlah a, b atau c dengan cara melingkari jawaban yang benar!



1. Siapa dia?
a. Dia ibu saya b. Dia bapak saya c. Dia kakek saya

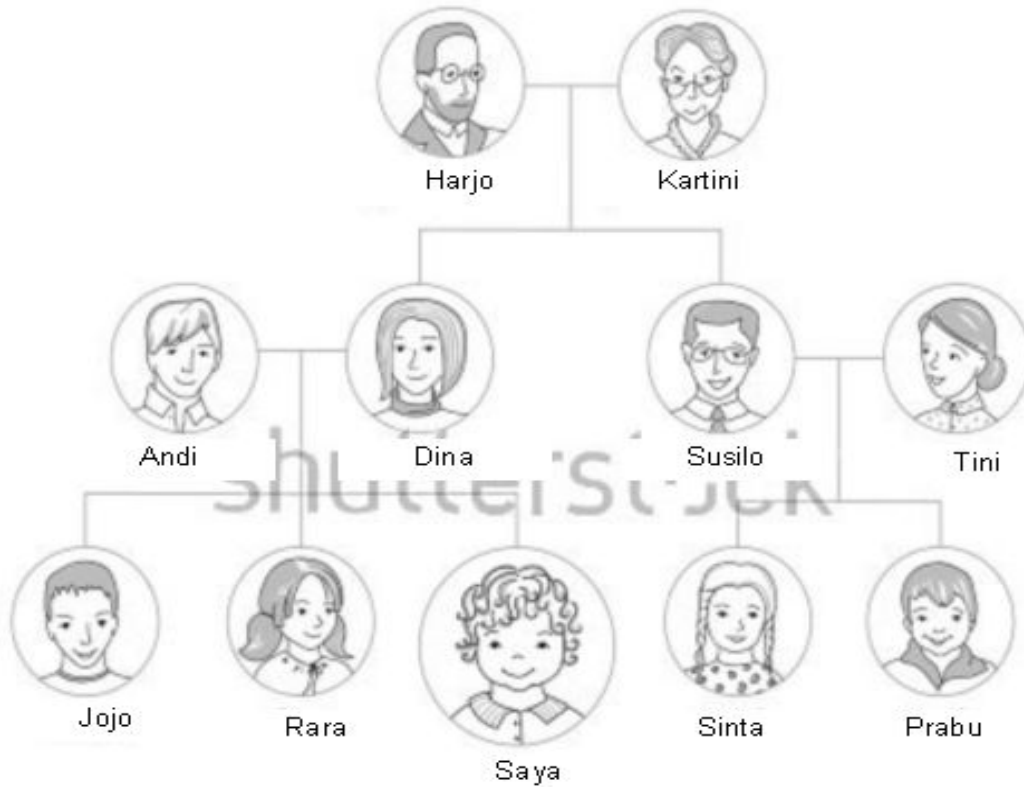


2. Siapa dia?
a. Dia nenek saya b. Dia bapak saya c. Dia kakek saya



3. Siapa dia?
a. Dia paman saya b. Dia kakak saya c. Dia adik saya

Untuk soal nomor 4 sampai 10 lihatlah pohon keluarga ini!



4. Kakek saya bernama
a. Kartini b. Harjo c. Susilo

5. Ibu saya bernama ...
 - a. Dina
 - b. Kartini
 - c. Tini
6. Bapak saya bernama ...
 - a. Susilo
 - b. Andi
 - c. Jojo
7. Sepupu saya bernama ...
 - a. Sinta
 - b. Rara
 - c. Jojo
8. Paman saya bernama...
 - a. Susilo
 - b. Harjo
 - c. Andi
9. Bibi saya bernama ...
 - a. Dina
 - b. Tini
 - c. Sinta
10. Kakak laki-laki saya bernama ...
 - a. Rara
 - b. Jojo
 - c. Prabu

~selamat bekerja~

Skor: _____

Keterangan :

Nilai Siswa = $\frac{\text{Jumlah jawaban benar} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

3. Penilaian keterampilan:

| Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian | Contoh Instrumen |
|---|------------------|----------------------------------|---|
| 4.9.1 Mengucapkan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis. | Penugasan | Lembar Penilaian Gambar Keluarga | Gambarlah anggota keluargamu dan tulislah tentang mereka! |

Rubrik Penilaian Membuat Gambar Keluarga dan Menulis Anggota Keluarga

| Deskripsi | Nilai |
|---|-------|
| Peserta didik menggambar anggota keluarganya dengan rapi dan menarik disertai dengan deskripsi yang menggunakan kosakata yang tepat | 4 |
| Peserta didik menggambar anggota keluarganya dengan rapi dan menarik disertai dengan deskripsi yang menggunakan kosakata dengan sedikit kesalahan | 3 |

| | |
|--|---|
| Peserta didik menggambar anggota keluarganya dengan tidak cukup rapi dan kurang menarik disertai dengan deskripsi yang menggunakan kosakata dengan sedikit kesalahan | 2 |
| Peserta didik menggambar anggota keluarganya dengan tidak cukup rapi dan kurang menarik disertai dengan deskripsi yang menggunakan kosakata dengan banyak kesalahan | 1 |

Remedial

Untuk siswa yang belum berhasil membuat cerita sendiri, berikan kata-kata bantuan untuk siswa

Pengayaan

Memberikan kegiatan pengayaan berupa mengisi teka-teki tentang anggota keluarga bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala SD SPK Cangu Community

School,

(Benjamin Voborsky)

Cangu, 7 Agustus 2019

Guru Bahasa Indonesia

(Ni Luh Gede Dian Pondika Cahyaningsih)

Catatan Kaki: