

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH ( DARING)

### MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pangkalan Susu
Kelas / Semester	: 12 / Genap
Materi	: Artikel
Kompetensi Dasar	:3.5 Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah. 4.5 Mengonstruksi sebuah artikel dengan memperhatikan fakta dan kebahasaan

#### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan artikel dan/ atau buku ilmiah serta terampil mengonstruksi sebuah artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan dengan sungguh-sungguh, percaya diri, kreatif, dan bekerja sama selama proses pembelajaran.

#### B. Sumber Belajar

- Teks Bacaan / artikel
- Video dari youtube
- Buku Pegangan Siswa

#### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
1. Pendahuluan ( 15 menit)	<p>a.Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam.</p> <p>b.Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama mengawali kegiatan pembelajaran ,memberi motivasi dan melakukan absensi.</p> <p>c. Guru mengajak siswa untuk melakukan teknik bernafas dengan kesadaran penuh , dan menulis refleksi yang mereka rasakan dalam mentimeter yang sudah disediakan melalui aplikasi classroom. (<a href="https://www.menti.com/vauvc1mg6r">https://www.menti.com/vauvc1mg6r</a>)</p> <p>( Teknik yang melatih Kompetensi Pengenalan Diri/ Self Asesment yang Rutin dilaksanakan).</p> <p>d. Guru memberikan sebuah teks bertema kesehatan kepada seluruh siswa sebagai kegiatan literasi dengan menggunakan</p>

	<p>rumus BPS ( Baca Pahami dan Sampaikan). Hal ini dilakukan selama 10 menit. Lalu beberapa perwakilan siswa menyampaikan informasi inti yang diperolehnya.</p>
<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p>	<p>a. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>b. Guru menanyakan bacaan apa yang menarik bagi tiap siswa, dan mengelompokkan mereka berdasarkan minat bacaan tersebut. ( <b>Diferensiasi konten</b> )</p> <p>c. Memberikan bahan bacaan / link bacaan berdasarkan minat siswa tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok yang berminat olah raga akan diberi bacaan dengan link <a href="https://www.sehatq.com/artikel/olahraga-tradisional-indonesia-yang-seru-untuk-dimainkan">https://www.sehatq.com/artikel/olahraga-tradisional-indonesia-yang-seru-untuk-dimainkan</a></li> <li>- Kelompok yang berminat tentang kesenian diberi bacaan dengan link <a href="https://ajisuryoningrat.wordpress.com/2012/12/19/artikel-kesenian-asli-indonesia/">https://ajisuryoningrat.wordpress.com/2012/12/19/artikel-kesenian-asli-indonesia/</a></li> <li>- Kelompok yang berminat tentang pendidikan diberi bacaan dengan link <a href="https://hot.liputan6.com/read/4456075/9-penyebab-kenakalan-remaja-dari-faktor-keluarga-hingga-pertemanan">https://hot.liputan6.com/read/4456075/9-penyebab-kenakalan-remaja-dari-faktor-keluarga-hingga-pertemanan</a></li> <li>- Kelompok yang berminat tentang hukum diberi bacaan dengan link <a href="https://www.cnnindonesia.com/nasional/20210209203844-12-604434/buntut-kasus-herman-polri-minta-anggota-lebih-perhatikan-ham">https://www.cnnindonesia.com/nasional/20210209203844-12-604434/buntut-kasus-herman-polri-minta-anggota-lebih-perhatikan-ham</a></li> </ul> <p>d. Setiap kelompok memahami bacaan yang dibacanya.</p> <p>d. Guru menggunakan teknik role playing( bermain peran ) dengan memasangkan siswa yang berada dari kelompok yang berbeda untuk masing – masing berperan sebagai penulis artikel yang ahli di bidang tulisan yang mereka baca. Lalu siswa tersebut saling bertanya jawab tentang isi bacaan yang mereka baca masing – masing dengan menjawab beberapa pertanyaan untuk mengidentifikasi artikel dan menganalisis kebahasaannya dengan berpedoman pada buku teks dan sumber lain tentang artikel. ( <b>Teknik Kompetensi kesadaran sosial yang terintegrasi dalam mata pelajaran</b> )</p> <p>Misal :</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah teks tersebut tergolong artikel berikan alasanmu!</li> <li>2. Adakah fakta yang dikemukakan dalam teks tersebut? Kemukakan.</li> <li>3. Adakah opini penulis dalam teks tersebut?</li> <li>4. Kaidah kebahasaan apasajakah yang kamu temukan dalam teks tersebut? Analisislah !</li> <li>5. Bagaimana struktur yang ada dalam sebuah artikel? Jelaskan!</li> </ol> <p>e. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dengan cara yang bervariasi, sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagi siswa yang suka menulis menyampaikan hasilnya dalam bentuk tulisan yang difoto dan dikirim melalui Google Classroom.</li> <li>2. Bagi siswa yang kurang suka menulis dapat mengirimkan tugasnya melalui rekaman audio atau video ke dalam GC.</li> </ol> <p><b>( Diferensiasi Produk)</b></p> <p>f. Setelah memahami ciri, struktur dan kaidah kebahasaan sebuah artikel , setiap siswa ditugaskan untuk menulis sebuah artikel berdasarkan minatnya masing – masing.</p>
<p><b>3. Kegiatan Penutup</b></p>	<p>A.Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .</p> <p>b.Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?Apa hal yang paling menarik? (<b>KSE Kesadaran diri mengenali minat/Mengenali perasaan dan Minat</b>)</li> <li>2. Informasi apasajakah yang kamu ketahui tentang materi menulis artikel hari ini ?</li> <li>3. Apa manfaat pembelajaran hari ini?Perluakah kita mempelajari tentang artikel, berikan alasanmu!</li> <li>4. Tantangan Apakah yang masih kamu temui dalam pembelajaran kali ini ?Bagaimana caranya kamu berlatih menghadapi tantangan tersebut ! (<b>KSE resiliensi/ Mengenali tantangan untuk mengatasi masalah</b>)</li> <li>5. Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih meningkat lagi di masa yang akan datang?</li> </ol> <p><b>Teknik Jurnal Diri ( Protokol / Budaya)</b></p> <p>Guru meminta murid menyediakan satu buku tulis yang akan digunakan sebagai diari atau jurnal untuk tempat merefleksikan kegiatan yang dialaminya pada setiap akhir pembelajaran bahkan setiap hari dari awal sampai akhir pembelajaran.</p>

## A. PENILAIAN

Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang kedisiplinan , keaktifan , kerja sama, dan komunikatif.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang kemampuan mengenali ciri – ciri dan struktur artikel serta dapat menganalisis kebahasaan artikel.

Keterampilan : Menunjukkan keterampilan dalam menulis artikel berdasarkan fakta dan dengan kebahasaan yang tepat.

### Strategi dan Alat Penilaian:

#### 1. Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Catatan Penilaian Sikap

Nama Siswa	Kedisiplinan	Keaktifan	Kerja sama	Komunikatif

### Lembar Refleksi Diri Kegiatan Berpasangan/Kelompok

#### Panduan refleksi:

1. Yang kupelajari tentang kegiatan kerja berpasangan/kelompok:
2. Yang akan kutingkatkan dalam kegiatan kerja berpasangan/kelompok selanjutnya:

Yang Kulakukan	Selalu	Sering	Jarang	Belum
Mendengarkan pendapat orang lain				
Menyampaikan pendapat				
Merespon positif saat diminta untuk berkontribusi				
Fokus menyelesaikan tugas				

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### Strategi : Tes Online

Alat : Kuis dan Soal – soal yang diberikan tentang pengertian, ciri- ciri, struktur dan kebahasaan artikel melalui Quizizz dan Google Form

#### 3. Penilaian Keterampilan

Strategi : Unjuk Kerja  
Alat : Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Artikel

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				Ket.
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian isi artikel dengan topik yang dipilih.	1	2	3	4	
2	Struktur artikel sesuai	1	2	3	4	
3	Kekuatan argumentasi ( adanya data / fakta yang mendukung)	1	2	3	4	
4	Penggunaan Bahasa	1	2	3	4	
				Jumlah		

**Mengetahui**  
**Ka. SMAN 1 Pangkalan Susu**

**P. Susu, Maret 2021**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. Nano Prihatin, M.Psi**

**Liza wiwita, S.Pd**