

Madrasah **HEBAT**
BERMARTABAT

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERBASIS KETERAMPILAN ABAD 21**

(RPP 1 Halaman)

**BAHASA INDONESIA SEMESTER GANJIL & GENAP
KELAS VIII TAPEL. 2020/2021**



Oleh:

Widatuz Zuhriyah, S.Pd

NIP 198010272009012006

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUMAJANG

MTS NEGERI 1 LUMAJANG

JALAN CITANDUI 75 LUMAJANG (0334) 881463 KOTAK POS 103

Website: mtsnlumajang.sch.id / e-mail: mtsn_lumajang@yahoo.co.id

SEKAPUR SIRIH

Alhamdulillahirobbil `alamiin, puji syukur patut kita haturkan kehadirat Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayat-Nya sehingga kami diberikan kemampuan dan kesehatan untuk dapat menyusun RPP sesuai dengan perkembangan terbaru. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw tetap terlimpah, semoga kita senantiasa semangat dalam menjalankan suri teladannya.

Mengikuti perkembangan dunia Pendidikan dan juga penyusunan RPP, seperti yang diupayakan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Makarim. Dalam upayanya melakukan RPP menjadi salah satu inisiatif kebijakan pendidikan “Merdeka Belajar”.

Menurut Mendikbud, inisiatif penyederhanaan RPP ini didedikasikan untuk para guru agar meringankan beban administrasi guru. RPP yang sebelumnya terdiri dari belasan komponen, kini disederhanakan menjadi tiga komponen inti yang dapat dibuat hanya dalam satu halaman seperti tujuan pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan penilaian pembelajaran.

Dengan adanya kebijakan baru tentang penyederhanaan RPP ini, guru bebas membuat, memilih, mengembangkan, dan menggunakan RPP sesuai dengan prinsip efisien, efektif, dan berorientasi pada Peserta didik . Efisien berarti penulisan RPP dilakukan dengan tepat dan tidak menghabiskan banyak waktu dan tenaga. Efektif berarti penulisan RPP dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berorientasi pada Peserta didik berarti penulisan RPP dilakukan dengan mempertimbangkan kesiapan, ketertarikan, dan kebutuhan belajar Peserta didik di kelas. Guru dapat tetap menggunakan format RPP yang telah dibuat sebelumnya, atau bisa juga memodifikasi format RPP yang sudah dibuat.

Penyusunan tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan kompetensi dasar dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tetap memuat komponen keterampilan abad 21 seperti Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), 4C (*Literasi, Critical Thinking, Creative Thinking, Collaboration, dan Communication*), serta Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*HOTS*). Sedangkan penilaian pembelajaran dilakukan dengan memperhatikan tiga bentuk penilaian abad 21 seperti *assessment for learning, assessment as learning* dan *assessment of learning*.

Di samping itu, penyusunan RPP 1 halaman harus memperhatikan butir-butir instrumen akreditasi seperti siswa menunjukkan kompetensi abad ke-21 yang meliputi kemampuan berkomunikasi, bekerjasama, berpikir kritis, dan mencipta. Dalam proses pembelajaran dikembangkan aktivitas literasi dan keterampilan tingkat tinggi sesuai RPP yang disusun.

Semoga RPP 1 halaman ini dapat berdaya guna bagi guru dalam melakukan tugas pokok, di antaranya pendidik menggunakan RPP sebagai pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Bagi kepala madrasah dan pengawas dalam melakukan kepengawasan akademik kepada guru.

Penyusun

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.1 ~ 4.1) ➔ *daring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 3 (Tiga)
 Tema : BERITA SEPUTAR INDONESIA
 Sub Tema : Meringkas dan Menyimpulkan Berita
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat memahami pengertian, mengidentifikasi unsur-unsur, dan menjelaskan langkah-langkah dalam menentukan pokok-pokok isi berita, dan terampil dalam merumuskan ringkasan/simpulan dari unsur-unsur teks berita yang dibaca serta menanggapi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "MEMAHAMI TEKS BERITA"</p>	<p>PENILAIAN:</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 3 – 11; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.1/4.1; halaman 1 – 10 ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, <i>haidlinenews.com</i> 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video dg alamat link: https://www.youtube.com/watch?v=YMK2rkeVHgg ttg Update Corona 10 Juli: 72.347 Positif, 33.529 Sembuh, 3.469 Meninggal ✓ Video dg alamat link: https://www.youtube.com/watch?v=iDeygqctchY ttg Mahasiswa merawat Sapi terbesar 	<p>Assesment as learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN: (melalui elearning kemenag dan WA Group)</p> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan presensi secara online melalui <i>e-learnem</i> atau group WA ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucap salam dan doa. ➤ Guru melakukan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan singkat mengenai Teks Berita melalui group WA ➤ Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan Teks Berita yang tersedia di grup WA maupun <i>e-learnem</i> (siswa diminta mengunduh Teks dan video) ➤ Guru memberikan pertanyaan terkait hal-hal yang digambarkan dalam teks berita dan mendiskusikannya bersama siswa (jika mungkin pakai ZOOM) ➤ Guru meminta siswa untuk membaca berbagai teori terkait pengertian dan ciri-ciri teks berita dari berbagai sumber belajar (Buku siswa dan Foto materi UKBM Kd 3.1 dan 4.1 yang telah diterbitkan di <i>e-learnem</i> atau web MTsN) ➤ Siswa diminta untuk menuliskan pengertian Teks berita, ciri umum, dan ciri tujuan teks berita dan menghubungkan ketiganya dengan teks yang ada. ➤ Siswa diminta menyelesaikan tugas yang ada di UKBM KD 3.1 dan 4.1 ➤ Guru menerima umpan balik <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari ➤ Siswa memfoto tugas yang telah dikerjakan dan mengirim lewat WA ➤ Siswa menerima penyampaian tentang pembelajaran pertemuan berikutnya. ➤ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. ➤ Guru memimpin doa penutup dan memberi salam 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
 NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
 NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.2 ~ 4.2) ➔ *daring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 3 (Tiga)
 Tema : BERITA SEPUTAR INDONESIA
 Sub Tema : Menyampaikan Informasi dalam Bentuk Berita
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan dari teks berita yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita, dan terampil dalam mengumpulkan data objek dari berbagai sumber tentang berita, bahan, dan cara/langkah-langkah kegiatan yang disusun menjadi teks berita, menuliskan teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan pola penyajiannya serta membacakan teks berita yang telah ditulis sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "MENYUSUN TEKS BERITA"</p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist <p>Assesment as learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 12 - 27; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.2/4.2; halaman 11 - 20 ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, <i>haidlinenews.com</i> 	
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: ✓ ... 	
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN: (melalui elearning dan WA Group)</p> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan presensi secara online melalui <i>e-learkem</i> atau group WA ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. ➤ Guru melakukan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan contoh Teks Berita (<i>deadlinews</i>) melalui group WA ➤ Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan Teks Berita yang tersedia di grup WA maupun <i>e-learkem</i> (siswa diminta mengunduh Teks dan video) ➤ Guru memberikan pertanyaan terkait hal-hal yang digambarkan dalam teks berita dan mendiskusikannya bersama siswa (jika mungkin pakai ZOOM) ➤ Guru meminta siswa untuk mendata berbagai fenomena/kejadian yg terjadi di lingkungannya dan menuliskannya dalam bentuk kalimat bebas. ➤ Siswa diminta untuk menyunting teks berita yang telah ditulis dengan memerhatikan kaidah penulisan teksnya. ➤ Siswa diminta membuat video/rekaman thd berita yang telah disusunnya ➤ Siswa diminta menyelesaikan tugas yang ada di UKBM KD 3.2 dan 4.2 ➤ Guru menerima umpan balik <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari ➤ Siswa memfoto tugas yang telah dikerjakan dan mengirim lewat WA ➤ Siswa menerima penyampaian tentang Penilaian Harian 1 teks Berita ➤ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. ➤ Guru memimpin doa penutup dan memberi salam 	

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
 NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
 NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.3 ~ 4.3) ➔ *daring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 3 (Tiga)
 Tema : IKLAN, SARANA KOMUNIKASI
 Sub Tema : Menyimpulkan Pesan dan Informasi dalam Iklan
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat mengidentifikasi isi informasi dari Teks Iklan, Slogan, Poster serta membedakan ciri-ciri dan fungsinya, terampil menyimpulkan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber melalui belajar Bahasa Indonesia, mengembangkan sikap/ karakter jujur, peduli, dan bertanggung jawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C) dan berliterasi.</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "MEMAHAMI TEKS IKLAN, SLOGAN, POSTER"</p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment <i>for learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 28 – 41; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.3/4.3; halaman 21 – 30 ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, <i>haidlinenews.com</i> 	<p>Assesment <i>as learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <li style="padding-left: 20px;">✓ ... 	<p>Assesment <i>for learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memeriksa kesiapan Peserta didik sebagai sikap disiplin dengan memberi <i>emoticon</i> senyum melalui WAG. 2. Guru dan peserta didik melakukan doa secara bersama-sama sebelum melakukan pembelajaran. 3. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar daring dan menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat belajar membuat teks iklan, slogan, dan poster masakan ibu bagi kehidupan sekitar. <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama Peserta didik mengamati teks iklan yang terdapat dalam UKBM KD 3.3 dan 4.3 halaman untuk dapat menjelaskan maksud/tujuan Iklan tersebut. 2. Peserta didik diminta mengamati kembali contoh Iklan lainnya, lalu menemukan informasi-informasi ciri-ciri iklan, slogan, dan poster; jenis-jenisnya baik lewat tulisan di chat WAG atau di UKBM KD 3.3 dan 4.3 3. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait isi Iklan dalam UKBM 4. Peserta didik dengan panduan guru mengamati ciri kebahasaan dalam teks Iklan. 5. Peserta didik mengerjakan KUIS tentang Iklan, Slogan, dan Poster 6. Peserta didik diminta mengirimkan foto/video hasil pencariannya tentang Iklan keluarga, layanan masyarakat, dan komersial. 7. Guru memberikan umpan balik. <p>Kegiatan penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari 2. Siswa memfoto tugas yang telah dikerjakan dan mengirim lewat WA 3. Siswa menerima penyampaian tentang pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. 5. Guru memimpin doa penutup dan memberi salam 	<p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
 NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
 NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.4 ~ 4.4) → *daring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 3 (Tiga)
Tema : IKLAN, SARANA KOMUNIKASI
Sub Tema : Menelaah Pola, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan Iklan
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi dengan pendekatan <i>saintifik</i>, peserta didik dapat menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar, terampil dalam menyajikan gagasan, pesan, dan ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis, melalui belajar bahasa Indonesia, mengembangkan sikap/karakter atas keberadaan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan, mengembangkan sikap jujur, santun, toleran, kerjasama, peduli, dan bertanggung jawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C) dan berliterasi.</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: <p style="text-align: center;">"MENULIS TEKS IKLAN"</p> </p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist <p>Assesment as learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 42 - 59; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.4/4.4; halaman 31 - 40 ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, <i>haidlinenews.com</i> 	<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: ✓ ...
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memeriksa kesiapan Peserta didik sebagai sikap disiplin dengan memberi <i>emoticon</i> senyum melalui WAG. 2. Guru dan peserta didik melakukan doa secara bersama-sama sebelum melakukan pembelajaran. 3. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar daring dan menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat belajar membuat teks iklan, slogan, dan poster masakan ibu bagi kehidupan sekitar. <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama Peserta didik menyaksikan tayangan video dengan link: https://youtu.be/mbd02bVE8jE dan https://youtu.be/SosFDVjxd6U 2. Peserta didik menemukan informasi-informasi ciri-ciri iklan, slogan dan poster dari video yang telah disaksikan, lalu peserta didik mempresentasikannya lewat tulisan di chat WAG. 3. Peserta didik mengamati kegiatan ibu memasak di dapur. 4. Peserta didik mendokumentasikan hasil pengamatannya dengan foto dan video. 5. Peserta didik mengirimkan foto/video hasil pengamatan ibu memasak melalui WAG. 6. Peserta didik dengan dibantu orangtua membuat iklan, slogan, dan poster masakan ibu sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. <p>Kegiatan penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari 2. Siswa memfoto tugas yang telah dikerjakan dan mengirim lewat WA 3. Siswa menerima penyampaian tentang Penilaian Harian 2 Teks Iklan. 4. Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. 5. Guru memimpin doa penutup dan memberi salam 	<p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.5 ~ 4.5) ➔ *daring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 3 (Tiga)
 Tema : Mengenal Unsur-Unsur Teks Eksposisi
 Sub Tema : Menyimpulkan Isi Teks Eksposisi
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat merumuskan pengertian, unsur-unsur, menganalisis jenis-jenis teks eksposisi berdasarkan pola pengembangannya, dan terampil dalam menganalisis isi informasi sesuai dengan bagian-bagiannya, menjawab pertanyaan, serta menyimpulkan isi teks eksposisi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "MENGENALI UNSUR-UNSUR TEKS EKSPOSISI"</p>	<p>PENILAIAN:</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 60 – 73; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.5/4.5; halaman 41 – 50 ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, <i>haidlinenews.com</i> 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>Media: LCD projector, Laptop, Bahan Tayang: ✓ ...</p>	<p>Assesment as learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN: (melalui elearning dan WA Group) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan presensi secara online melalui <i>e-learnkem</i> atau group WA ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. ➤ Guru melakukan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan satu contoh artikel tentang pendidikan melalui group WA ➤ Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan artikel yang tersedia di grup WA maupun <i>e-learnkem</i> (siswa diminta mengunduhnya) ➤ Guru memberikan pertanyaan terkait hal-hal yang diinformasikan dalam artikel tersebut dan mendiskusikannya bersama siswa (jika mungkin memaakai aplikasi ZOOM) ➤ Guru meminta siswa untuk membaca berbagai teori terkait pengertian dan ciri-ciri teks eksposisi dari berbagai sumber belajar (Buku siswa dan Foto materi UKBM Kd 3.5 dan 4.5 yang telah diterbitkan di <i>e-learnkem</i> atau web MTsN 1 Lumajang) ➤ Siswa diminta untuk menuliskan pengertian Teks Eksposisi, unsur-unsur, dan jenis-jenis teks eksposisi. ➤ Siswa diminta menyelesaikan tugas yang ada di UKBM KD 3.5 dan 4.5 ➤ Guru menerima umpan balik <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memfoto tugas yang telah dikerjakan dan mengirim lewat WA ➤ Siswa menerima penyampaian tentang pembelajaran pertemuan berikutnya. ➤ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi lewat WAG ataupun forum <i>e-learnkem</i>. ➤ Guru memimpin doa penutup dan memberi salam 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Jailani, S.Ag, M.A
 NIP. 197504092007011020

Lumajang, 13 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
 NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.6- 4.6) → *daring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 3 (Tiga)
 Tema : Mengenali Unsur-Unsur Teks Eksposisi
 Sub Tema : Menelaah Struktur dan Kaidah Teks Eksposisi
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan pembelajaran diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, peserta didik dapat menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang diperdengarkan atau dibaca serta dapat menyajikan gagasan/ide ke dalam bentuk artikel secara lisan/tulis dengan memerhatikan struktur, unsur kebahasaan dari teks eksposisi, sehingga didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C) dan <i>berliterasi</i> .</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "MENELAAH STRUKTUR TEKS EKSPOSISI"</p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment <i>for</i> learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist <p>Assesment <i>as</i> learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah <p>Assesment <i>for</i> learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 75 – 91; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.6/4.6; halaman 51 – 60 ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, <i>haidlinenews.com</i> 	
<p>Media: LCD projector, Laptop, Bahan Tayang: ✓ ...</p>	
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN: (melalui elearning dan WA Group) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan presensi secara online melalui <i>e-learnkem</i> atau group WA ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. ➤ Guru melakukan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru kembali membuka salah satu artikel yang terdapat di WAG atau UKBM. ➤ Guru mengarahkan siswa untuk memerhatikan artikel yang tersedia di grup WA maupun <i>e-learnkem</i> (siswa diminta mengunduhnya) ➤ Guru memberikan pertanyaan terkait hal-hal yang diinformasikan dalam artikel tersebut dan mendiskusikannya bersama siswa (jika mungkin memaakai aplikasi ZOOM) ➤ Guru meminta siswa untuk mencari sebuah artikel dari berbagai sumber belajar internet, Buku ilmiah, Majalah, maupun koran. ➤ Siswa diminta untuk menyimpulkan isi artikel tersebut dan memberikan tanggapan. ➤ Siswa diminta menyelesaikan tugas yang terkait dengan ciri kebahasaan dalam teks eksposisi yang ada di UKBM KD 3.6 dan 4.6 ➤ Guru menerima umpan balik <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memfoto tugas yang telah dikerjakan dan mengirim lewat WA/email guru. ➤ Siswa menerima penyampaian tentang Penilaian Harian 3 Teks Eksposisi. ➤ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi lewat WAG ataupun forum <i>e-learnkem</i>. ➤ Guru memimpin doa penutup dan memberi salam 	

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
 NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
 NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.7 ~ 4.7) → *daring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 3 (Tiga)
 Tema : INDAHNYA BERPUISI
 Sub Tema : Menyimpulkan Isi Puisi
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat memahami unsur-unsur pembangun puisi, dan terampil dalam menyimpulkan makna dan unsur-unsur pembangun puisi yang dibaca atau diperdengarkan sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan bersyukur melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "MENYIMPULKAN ISI TEKS PUISI"</p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment <i>for</i> learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist <p>Assesment <i>as</i> learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah <p>Assesment <i>for</i> learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 92 – 114; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.7/4.7; halaman 61 – 70 ➤ Modul/bahan ajar; Buku Antologi Puisi karya Sapardi Joko Damono, dll. ➤ Akses Internet, <i>haidlinenews.com</i> 	
<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> . LCD projector, . Laptop, . Bahan Tayang: ✓ ... 	
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN: (melalui elearning dan WA Group) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan presensi secara online melalui <i>e-learnkem</i> atau group WA ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. ➤ Guru melakukan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan terkait puisi bebas (kontemporer) dan memberikan beberapa contoh puisi karya sendiri atau buku antologi puisi. ➤ Siswa diminta menyelesaikan tugas yang terkait dengan ciri-ciri, jenis-jenis, dan unsur-unsur pembangun puisi yang ada di UKBM KD 3.7 dan 4.7 ➤ Guru meminta siswa untuk memperhatikan beberapa contoh puisi kontemporer yang telah diunggah di <i>e-learnkem</i> (siswa mengunduhnya) ➤ Secara berdiskusi guru bersama siswa menyimpulkan isi puisi (jika mungkin memaakai aplikasi ZOOM) ➤ Guru meminta siswa untuk mencari sebuah puisi bebas bertemakan pendidikan dari berbagai sumber belajar internet, Buku ilmiah, Majalah, maupun koran. ➤ Siswa diminta untuk menyimpulkan isi puisi yang ditemukan tersebut dan memberikan tanggapan. ➤ Guru menerima umpan balik <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memfoto tugas hasil temuan tentang puisi Pendidikan yang telah dikerjakan dan mengirim lewat WA atau email pribadi guru. ➤ Siswa menerima penyampaian tentang materi berikutnya. ➤ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi lewat WAG ataupun forum <i>e-learnkem</i>. ➤ Guru memimpin doa penutup dan memberi salam 	

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
 NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
 NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.8 ~ 4.8) ➔ *daring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 3 (Tiga)
Tema : INDAHNYA BERPUISI
Sub Tema : Mari Berpuisi
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat memilah unsur-unsur pembangun puisi (batin dan fisik), dan terampil dalam menyusun/menciptakan puisi bebas sesuai dengan ide/isi perasaan sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan bersyukur melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, kreatif, PD, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: " MENYUSUN PUISI BEBAS "</p>	<p>PENILAIAN:</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 111 – 127; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.8/4.8; halaman 71 – 88 ➤ Modul/bahan ajar; video puisi "Hujan Bulan Juni" ➤ Akses Internet, <i>haidlinenews.com</i> 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> <i>Anecdotal notes</i> <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>Media: LCD projector, Laptop, Bahan Tayang: ✓ ...</p>	<p>Assesment as learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN: (melalui elearning dan WA Group) Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan presensi secara online melalui <i>e-learkem</i> atau group WA ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. ➤ Guru melakukan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar lagu berjudul "Hujan Bulan Juni" karya Sapardi Joko Damono ➤ Siswa diminta menyelesaikan tugas yang terkait dengan unsur-unsur pembangun puisi yang berupa unsur fisik dan batin dalam UKBM KD 3.8 dan 4.8 ➤ Guru meminta siswa untuk memperhatikan satu contoh puisi kontemporer karya guru berjudul "SALAM LITERASI" ➤ Secara berdiskusi guru bersama siswa menyimpulkan isi puisi (jika mungkin memaakai aplikasi ZOOM) ➤ Guru meminta siswa untuk mencari ide/gagasan untuk kemudian dituangkan dalam sebuah puisi karya sendiri, Jika mungkin puisi bertema lingkungan sekitar. ➤ Siswa diminta untuk membuat puisi bertemakan lingkungan sekitarnya, lalu membacakannya dan mempublikasikannya melalui media baik video (membuat vlog), video tiktok, atau hanya berupa audio (pesan suara), dengan memasukkan unsur-unsur pembentuk puisi pada saat membacakan puisi karyanya di dalam media yang dipilih (video maupun audio). ➤ Guru menerima umpan balik <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memfoto tugas hasil temuan tentang puisi Pendidikan yang telah dikerjakan dan mengirim lewat WA atau email pribadi guru. ➤ Siswa menerima penyampaian tentang Penilaian Harian 4 Teks Puisi Bebas. ➤ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi lewat WAG ataupun forum <i>e-learkem</i>. ➤ Guru memimpin doa penutup dan memberi salam 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.9 ~ 4.9) → *daring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
 Tema : Urutan Cerita Menarik dalam Teks Ekspansi
 Sub Tema : Menentukan Ciri-ciri Teks Ekspansi
 Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat merumuskan pengertian teks ekspansi, menyimpulkan ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks ekspansi, mengidentifikasi gagasan umum dalam teks ekspansi, dan terampil dalam meringkas isi teks ekspansi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "MEMAHAMI TEKS EKSPANSI"</p>	<p>PENILAIAN:</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 127 – 135; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.9/4.9; halaman 89 – 98 ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, <i>haidlinenews.com</i> 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>Media: LCD projector, Laptop, Bahan Tayang: ✓ Pengaruh Gawai pada Remaja * Peristiwa Fatamorgana ✓ Proses Terjadinya Petir * Terjadinya Salju</p>	<p>Assesment as learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN: Pendahuluan: ✚ Salam, doa, dan apersepsi melalui WAG Kegiatan Inti: ✚ Mengamati tayangan video tentang Proses Terjadinya Hujan di laman daring https://www.youtube.com/watch?v=HiegFjaido4&t=10s ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang fenomena alam yang lain dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak (PPK) ✚ Diskusi tentang proses kejadian alam, perubahan sosial, maupun budaya sesuai dengan ciri-ciri dan isi teks ekspansi (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalian informasi tentang contoh-contoh dari isi teks ekspansi (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Menyusun kesimpulan/ringkasan isi dari contoh teks ekspansi. ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang berbagai contoh isi teks ekspansi, baik alam, sosial, maupun budaya. ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil diskusi berbagai contoh isi teks ekspansi, baik alam, sosial, maupun budaya. (4C & HOTS) ✚ Secara individu, membacakan hasil simpulan/ringkasan dari isi teks ekspansi untuk menumbuhkan rasa percaya diri (PPK) (4C) Kegiatan penutup: ✚ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Doa dan memberi salam</p>	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p><u>Keterangan:</u> Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
 NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
 NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.10 ~ 4.10) → *daring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
 Tema : Urutan Cerita Menarik dalam Teks Ekspansi
 Sub Tema : Menulis Teks Ekspansi
 Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi ragam isi, struktur, dan kaidah kebahasaan, pola-pola pengembangan dalam teks ekspansi, dan terampil merancang pola untuk menulis teks yang sesuai dengan kerangka/pola yang telah dirancang, serta memajang teks ekspansi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "MENULIS TEKS EKSPANSI"</p>	<p>PENILAIAN:</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 136 – 152; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.10 dan 4.10; halaman 99 – 107 ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, <i>haidlinenews.com</i> 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peristiwa Gempa Bumi * Sejarah Kabupaten Bandung ✓ Bencana Tsunami * Pelangi 	<p>Assesment as learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi melalui WAG <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati dan membaca dengan saksama "Sajarah Kabupaten Bandung" UKBM hal 11 atau BTP halaman 128-129 ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang fenomena alam yang lain dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak (PPK) ✚ Diskusi tentang proses kejadian alam, perubahan sosial, maupun budaya sesuai dengan ciri-ciri dan isi teks ekspansi (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalan informasi tentang contoh-contoh dari isi teks ekspansi (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Menyusun kesimpulan/ringkasan isi dari contoh teks ekspansi. ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang berbagai contoh isi teks ekspansi, baik alam, sosial, maupun budaya. ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil diskusi berbagai contoh isi teks ekspansi, baik alam, sosial, maupun budaya. (4C & HOTS) ✚ Secara individu, membacakan hasil simpulan/ringkasan dari isi teks ekspansi untuk menumbuhkan rasa percaya diri (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Doa dan memberi salam 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
 NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
 NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.11 ~ 4.11) → *Luring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
Tema : Ulasan tentang Karya Kita
Sub Tema : Menunjukkan Ciri-ciri Teks Ulasan
Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat merumuskan pengertian teks eksplanasi, menyimpulkan ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi, mengidentifikasi gagasan umum dalam teks eksplanasi, dan terampil dalam meringkas isi teks eksplanasi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "Menunjukkan Ciri-ciri Teks Ulasan"</p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment <i>for learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat Checklist <p>Assesment <i>as learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah <p>Assesment <i>for learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Praktik <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 154 – 165; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.11 dan 4.11; halaman 18 - ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, 	
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Film "Yo Wis Ben 2" ✓ Buku Novel Tere Liye berjudul "Hujan" 	
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati tayangan film berjudul "Yo Wis Ben 2" ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi dan cerita film yang lain dari berbagai sumber yang dapat berupa; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak (PPK) ✚ Diskusi tentang isi dari film yang ditonton sesuai dengan aspek intrinsik maupun ekstrinsik dari teks Ulasan (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalan informasi tentang isi dan unsur-unsur dari teks ulasan (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Menyusun kesimpulan/ringkasan isi dari contoh teks ulasan. ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang berbagai contoh isi film/buku dari teks ulasan. ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil diskusi berbagai contoh isi teks ulasan, baik film, buku, maupun karya seni lainnya. (4C & HOTS) ✚ Secara individu, membacakan hasil simpulan/ringkasan dari isi teks ulasan untuk menumbuhkan rasa percaya diri (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Doa dan memberi salam 	

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.12 ~ 4.12) → *Luring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
Tema : Ulasan tentang Karya Kita
Sub Tema : Menyusun Teks Ulasan
Alokasi Waktu : 10 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat merumuskan pengertian teks Ulasan, menyebutkan jenis-jenis teks ulasan, mengidentifikasi maksud dan cara mengungkapkan kelebihan dan kekurangan teks ulasan, dan terampil menuliskan informasi berupa pernyataan kelebihan dan kekurangan benda yang terdapat pada teks, membacakan kelebihan produk, karya, benda pada teks ulasan yang diidentifikasi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: <p style="text-align: center;">"Menyusun Teks Ulasan"</p> </p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat Checklist <p>Assesment as learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 166 – 174; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.12 dan 4.12; halaman ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, ... 	
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Film "<i>Negeri 5 Menara</i>" ✓ Buku Novel Krisna Pabicara berjudul "<i>Sepatu Dahlar</i>" 	
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati tayangan film berjudul "<i>Negeri 5 Menara</i>" ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi dan cerita film yang lain dari berbagai sumber yang dapat berupa; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak (PPK) ✚ Diskusi tentang isi dari film yang ditonton sesuai dengan aspek intrinsik maupun ekstrinsik dari teks Ulasan (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalian informasi tentang isi dan unsur-unsur dari teks ulasan (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Menyusun kesimpulan/ringkasan isi dari contoh teks ulasan. ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang berbagai contoh isi film/buku dari teks ulasan. ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil diskusi berbagai contoh isi teks ulasan, baik film, buku, maupun karya seni lainnya. (4C & HOTS) ✚ Secara individu, membacakan hasil simpulan/ringkasan dari isi teks ulasan untuk menumbuhkan rasa percaya diri (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Doa dan memberi salam 	

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.13 ~ 4.13) → *Luring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
 Tema : Berbahasa Persuatif
 Sub Tema : Menemukan Ajakan dalam Teks Persuasif
 Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat mendatakan jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi, dan terampil menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif topik-topik aktual dari teks persuasi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap peduli, bertanggung jawab, dan percaya diri, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "Ajakan dalam Teks Persuasif"</p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist <p>Assesment as learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 176 – 185; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.13 dan 4.13; halaman ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pidato "Bung Tomo" ✓ Teks Pidato/Ceramah berjudul "5 Ujian dalam Hidup" 	<p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati tayangan Pidato Bung Tomo. ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah diamatinya ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi dan maksud pidato yang lain dari berbagai sumber yang dapat berupa; ceramah keagamaan, artikel, video iklan, buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak yang memuat hal-hal persuatif (PPK) ✚ Diskusi tentang isi dari Ceramah KH. Zainuddin MZ yang ditonton sesuai dengan aspek tujuan, jenis, maksud/pesan. (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalan informasi tentang isi dan unsur-unsur dari teks persuasif (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Menyusun kesimpulan/ringkasan isi dari contoh teks persuasif. ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang berbagai contoh teks persuasif. ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil diskusi berbagai contoh isi teks persuasif, baik iklan, pengumuman, pidato/ceramah, dll. (4C & HOTS) ✚ Secara individu, membacakan hasil simpulan/ringkasan dari isi teks persuasif untuk menumbuhkan rasa percaya diri (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan/meringkas materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Doa dan memberi salam 	

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
 NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
 NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.14 ~ 4.14) → *Luring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
Tema : Menulis Teks Persuatif
Sub Tema : Memerhatikan struktur dan kaidah bahasa Teks Persuasif
Alokasi Waktu : 10 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat menganalisis struktur dan ciri kebahasaan, permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi tentang Adiwiyata, dan terampil menyusun dan mempresentasikan teks persuasi yang berkaitan dengan adiwiyata sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap peduli lingkungan, bertanggung jawab, dan gotong royong/toleransi, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: <p style="text-align: center;">"Menyusun Teks Persuasif"</p> </p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 186 – 198; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.14 dan 4.14; halaman ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contoh Teks Pidato "Adiwiyata" ✓ Teks Khutbah berjudul "Pentingnya Menuntut Ilmu" 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati Teks Pidato "Adiwiyata" ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan permasalahan yang dengan hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah diamatinya ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi dan maksud dari teks yang lain yang mengandung persuatif dari berbagai sumber yang dapat berupa; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, internet, media elektronik maupun cetak (PPK) ✚ Diskusi tentang isi dari teks persuasi dilihat dari segi struktur teks dan ciri-ciri kebahasaan yang merupakan penanda teks persuasi. (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalian informasi tentang sturktur dan ciri kebahasaan dari teks persuasif (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Menyusun teks persuasi bertema "Lingkungan Madrasah yang Asri" secara berkelompok. ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam menyusun teks persuasif. ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil presentasi kelompok lain (4C & HOTS) ✚ Secara individu, membacakan hasil simpulan/ringkasan dari struktur, ciri kebahasaan, dan isi teks persuasif untuk menumbuhkan rasa percaya diri (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, meringkas isi materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Guru melakukan <i>reward</i> bagi peserta didik yang aktif dan kompeten di KD ini. ✚ Doa dan memberi salam 	<p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.15 ~ 4.15) → *Luring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
 Tema : Drama-Drama Kehidupan
 Sub Tema : Mendalami unsur-unsur dan jenis-jenis Drama
 Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur drama (tradisional dan moderen) yang disajikan dalam bentuk naskah, dan terampil menganalisis unsur dan isi drama yang ditonton, menanggapi dan melaporkan secara lisan/tulis sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap disiplin, bertanggung jawab, percaya diri, dan toleransi, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "Menafsirkan Kembali Isi Drama"</p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 200 – 209; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.15 dan 4.15; halaman ➤ Modul/bahan ajar; ➤ Akses Internet, 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contoh drama sendratari "<i>Rorojonggrang</i>" ✓ Contoh drama/teater "Drama 2 SMA" 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati dengan cermat tayangan drama/teater dari SMA "<i>Drama 2</i>" ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait tema, isi, alur, dan karakter tokoh dalam drama tersebut ✚ Peserta didik diminta untuk menentukan inti permasalahan dari tayangan yang telah diamatinya dalam kaitannya dengan realita sosial peserta didik. ✚ Guru memberikan informasi sekilas melalui PPT dengan topik jenis-jenis drama ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi dan maksud dari tayangan yang lain yang menampilkan jenis drama tradisional dari laman daring/internet, berjudul "<i>Rorojonggrang</i>" (PPK) ✚ Diskusi tentang isi dari kedua tayangan yang telah ditonton tentang unsur-unsur dan jenis-jenis drama dari berbagai sumber (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalian informasi tentang tentang unsur-unsur dan jenis-jenis drama (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk PPT (<i>Powerpoint</i>). ✚ Memberikan tanggapan/paparan dari hasil presentasi kelompok lain (4C & HOTS) ✚ Secara mandiri, mengerjakan latihan-latihan soal di UKBM hasil simpulan/ringkasan dari tentang unsur-unsur dan jenis-jenis drama untuk menumbuhkan rasa disiplin dan tanggung jawab (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, meringkas isi materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Guru melakukan <i>reward</i> bagi peserta didik yang aktif dan kompeten di KD ini. ✚ Doa dan memberi salam 	<p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
 NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
 NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.16 ~ 4.16) → *Luring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
 Tema : Drama-Drama Kehidupan
 Sub Tema : Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Drama
 Alokasi Waktu : 10 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat menelaah karakteristik unsur dan kaidah kebahasaan teks drama dalam bentuk film/naskah, memahami langkah-langkah pementasan drama, dan terampil menulis dan mementaskan drama secara berkelompok sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap bertanggung jawab, percaya diri, gotong royong, dan toleransi, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: <div style="text-align: center;">"Pementasan Drama"</div></p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 213 – 231; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.16 dan 4.16; halaman ➤ Naskah drama Komedi Lima Orang; Naskah Drama 1 Babak ➤ Akses Internet, 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contoh sinetron "<i>Tertidur di Kelas</i>" ✓ Contoh drama SMA Jember "<i>Jarwo</i>" 	<p>Assesment for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati dengan cermat sebuah tayangan sinetron "<i>Tertidur di Kelas</i>" ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait tema, isi, alur, karakter tokoh, amanat cerita dalam sinetron tersebut. ✚ Peserta didik diminta untuk menanggapi inti permasalahan dari tayangan yang telah diamatinya dalam kaitannya dengan realita sosial peserta didik. ✚ Secara mandiri, peserta didik diminta menyimak baik-baik cuplikan drama yang rumpang berjudul "<i>Jarwo</i>" kemudian melengkapi dialog drama tersebut. ✚ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok untuk kemudian melakukan pementasan/pertunjukan drama di depan kelas. (4C) ✚ Diskusi tentang tema dan naskah drama yang akan dipentaskan dengan menumbuhkan rasa percaya diri, gotong royong, dan kekompakan (PPK) ✚ Mendalami karakter masing-masing tokoh dalam drama yang akan dipentaskan (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Mementaskan drama secara bergantian sesuai kelompok masing-masing (PPK). ✚ Memberikan tanggapan/komentar atas pertunjukan/pementasan dari kelompok lain (4C & HOTS) ✚ Secara mandiri, mengerjakan latihan-latihan soal di UKBM hasil simpulan/ringkasan dari tentang struktur dan ciri kebahasaan teks drama untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, meringkas isi materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Guru melakukan <i>reward</i> bagi peserta didik yang aktif dan kompeten di KD ini. ✚ Doa dan memberi salam 	<p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>

Mengetahui,
 Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
 NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
 NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.17 ~ 4.17) → *Luring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
Tema : Kembangkan Kegemaran Membaca (LITERASI)
Sub Tema : Menyajikan Peta Konsep dalam Isi Buku Fiksi/Nonfiksi
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat menggali dan menemukan informasi melalui indeks dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca, mengidentifikasi peta konsep alur, memahami teknik-teknik membaca buku, dan terampil membuat dan mempresentasikan peta konsep alur dari buku fiksi dan nonfiksi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap disiplin, bertanggung jawab, percaya diri, dan kreatif, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: <p style="text-align: center;">"Peta Konsep dalam Isi Buku Fiksi/Nonfiksi"</p> </p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment <i>for learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist <p>Assesment <i>for learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah <p>Assesment <i>for learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 234 – 243; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.17 dan 4.17; halaman ➤ Berbagai buku Fiksi dan nonfiksi di perpustakaan Al Hikmah; ➤ Modul cara membaca dengan sistem SQ3R ➤ Akses Internet, 	
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: Metode SQ3R 	
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati dan membaca dengan saksama BTP halaman 233, dst. ✚ Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait unsur-unsur, ciri, jenis-jenis buku fiksi dan nonfiksi. ✚ Peserta didik diminta untuk meminjam buku di perpustakaan Al-Hikmah dengan jenis fiksi dan nonfiksi. ✚ Guru memberikan informasi sekilas melalui PPT tentang buku fiksi dan nonfiksi, serta indeks buku. ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi buku fiksi dan nonfiksi, serta indeksnya. (PPK) ✚ Diskusi tentang topik, isi, manfaat buku, kelebihan, dan kekurangan isi buku fiksi dan nonfiksi dari buku yang dibawa. (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalian informasi tentang isi, manfaat buku, kelebihan, dan kekurangan isi buku (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Membuat peta konsep sesuai isi buku yang dibawa masing-masing (4C) ✚ Mempresentasikan isi peta konsep dan alurnya di depan kelas dengan penuh percaya diri dan kreativitas. (PPK) ✚ Memberikan tanggapan/komentar dari hasil presentasi kelompok lain (4C & HOTS) ✚ Secara mandiri, membuat simpulan/ringkasan dari isi buku fiksi dan nonfiksi untuk menumbuhkan rasa disiplin dan tanggung jawab (PPK) (4C) <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, meringkas isi materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Guru melakukan <i>reward</i> bagi peserta didik yang aktif dan kompeten di KD ini. ✚ Doa dan memberi salam 	

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Lumajang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP KD. nomor 3.18 ~ 4.18) → *Luring*

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 4 (Empat)
Tema : Kembangkan Kegemaran Membaca (LITERASI)
Sub Tema : Menelaah Unsur-Unsur Isi Buku Fiksi/Nonfiksi
Alokasi Waktu : 10 Jam Pelajaran x 40 Menit

<p>TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur menarik seperti ungkapan, ciri kebahasaan dalam buku fiksi dan nonfiksi, dan terampil membuat tanggapan/komentar terhadap isi buku fiksi dan nonfiksi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Indonesia, mampu mengembangkan sikap disiplin, bertanggung jawab, percaya diri, dan kreatif, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)</p>	<p>MODEL/METODE PEMBELAJARAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis masalah <input type="checkbox"/> Pembelajaran Berbasis proyek <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Penemuan <input type="checkbox"/> Pembelajaran Penelitian (<i>inquiry</i>) <input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Teks
<p>MATERI: "Menelaah Unsur-Unsur Isi Buku Fiksi/Nonfiksi"</p>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Assesment <i>for learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Anecdotal notes <input type="checkbox"/> Contoh kerja <input type="checkbox"/> Curah pendapat <input type="checkbox"/> Checklist <p>Assesment <i>for learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antarteman <input type="checkbox"/> Kolaborasi <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan rumah <p>Assesment <i>for learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes Lisan <input type="checkbox"/> Tes Tulis <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Produk <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Portofolio <p>Keterangan: Pilih satu atau lebih kotak dengan mencentang) sesuai pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.</p>
<p>SUMBER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku BTP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kls VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 245 – 264; ➤ UKBM Kelas VIII KD. no. 3.18 dan 4.18; halaman ➤ Berbagai buku Fiksi dan nonfiksi di perpustakaan Al Hikmah; ➤ Modul cara membaca dengan sistem SQ3R ➤ Akses Internet, 	
<p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD projector, 2. Laptop, 3. Bahan Tayang: Metode SQ3R 	
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan apersepsi <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengamati tayangan PPT sambil menyimak uraian ttg Teknik membaca SQ3R ✚ Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan pengalaman peserta didik membaca buku fiksi dan nonfiksi. ✚ Peserta didik diminta untuk meminjam buku di perpustakaan Al-Hikmah dengan jenis fiksi dan nonfiksi. ✚ Guru meminta peserta didik mencari sinonim dari beberapa kata/istilah. ✚ Secara kelompok menggali informasi tentang isi buku fiksi dan nonfiksi, serta memberikan tanggapan terhadap isi buku. (PPK) ✚ Diskusi tentang topik, isi, manfaat buku, kelebihan, dan kekurangan isi buku fiksi dan nonfiksi dari buku yang dibawa. (4C & HOTS) ✚ Merumuskan hasil penggalan informasi tentang tentang topik, isi, manfaat buku, kelebihan, dan kekurangan isi buku (Literasi) dan (4C & HOTS) ✚ Membentuk diskusi kelas sesuai bahan buku yang dibawa (4C) ✚ Mempresentasikan isi peta konsep dan alurnya di depan kelas dengan penuh percaya diri dan kreativitas. (PPK) ✚ Memberikan tanggapan/komentar dari hasil presentasi kelompok lain (4C & HOTS) ✚ Secara mandiri, membuat ringkasan dari isi buku fiksi dan nonfiksi pada buku Literasi masing-masing peserta didik untuk menumbuhkan rasa disiplin dan tanggung jawab (PPK) (4C) dan (Literasi). <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melaksanakan tanya jawab, meringkas isi materi pelajaran, dan refleksi. ✚ Guru melakukan <i>reward</i> bagi peserta didik yang aktif dan kompeten di KD ini. ✚ Doa dan memberi salam 	

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Lumajang

Lumajang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Jailani, S.Ag, M.A
NIP. 197504092007011020

Widatuz Zuhriyah, S.Pd.
NIP. 19801027 200901 2 006