

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Metro School  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Teks Iklan, Slogan, Poster  
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita	3.2.1 Menganalisis struktur teks berita yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita 3.2.2 Menganalisis kaidah kebahasaan (bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi bawah, konjungsi temporal dan kronologis, keterangan waktu, kata kerja mental) yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita
4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).	4.2.1 Menuliskan teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan pola penyajiannya kemudian membacakan teks berita yang ditulis

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik (A) mampu menganalisis struktur teks berita yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita; menganalisis kaidah kebahasaan (bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi bawah, konjungsi temporal dan kronologis, keterangan waktu, kata kerja mental) yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita (B) melalui pendekatan saintifik dan TPACK dengan model pembelajaran *Problem*

*Based Learning*, (C) secara tepat (D) dengan penuh semangat, komunikatif, mandiri, religius, dan bekerja sama selama pembelajaran

#### D. Materi Pembelajaran

1. Materi faktual : Teks berita dan video berita
2. Materi konseptual : a. Pengertian teks berita  
b. Unsur-unsur berita  
c. Struktur teks berita  
d. Kaidah kebahasaan teks berita
3. Materi prosedural : a. Langkah-langkah menentukan kaidah kebahasaan teks berita
4. Materi metakognitif : Manfaat berita bagi kehidupan sehari-hari  
(materi terlampir)

#### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning dan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK)
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah) / proyek
- Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

#### F. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), video berita, buku paker
- b. Alat : Laptop, gawai, internet

#### G. Sumber Belajar :

- a. Buku teks Bahasa Indonesia Kelas 8 Jakarta: Erlangga
- b. Buku teks Bahasa Indonesia Kelas 8 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. [https://youtu.be/y5-bX\\_tnzBI](https://youtu.be/y5-bX_tnzBI) diakses tanggal 1 Oktober 2021
- d. <https://youtu.be/EiVRLC7sqZY> diakses tanggal 1 Oktober 2021

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ( <b>religius</b> )	10 menit
	2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. ( <b>kritis</b> )	
	3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>cermat</b> )	
	4. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, KKM serta materi pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ( <b>tanggung jawab</b> )	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencermati video berjudul (<b>mandiri</b>)</li> <li>2. Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks berita. (<b>tanggung</b></li> </ol>	60 menit

	<p><b>jawab)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik membuat beberapa catatan yang mereka perlukan untuk menelaah struktur dan unsur kebahasaan teks berita. <b>(Mandiri)</b></li> <li>4. Guru membagikan teks berita dalam bentuk tulis dan video kepada peserta didik. <b>(komunikatif)</b></li> <li>5. Peserta didik membaca/ menonton teks berita yang dibagikan.<b>(Mandiri)</b></li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai berita yang baru saja mereka baca atau dengar dengan mencatatnya terlebih dahulu atau menanyakan langsung kepada guru. <b>(berpikir kritis)</b></li> <li>7. Peserta didik yang lain dipersilakan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan temannya.<b>(berpikir kritis)</b></li> <li>8. Guru memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan.</li> <li>9. Peserta didik mencatat poin-poin penting dari jawaban yang diberikan, baik oleh temanya maupun dari guru.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik dibentuk ke dalam beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang secara heterogen. <b>(Kerjasama)</b></li> <li>11. Guru memberikan tugas berupa masalah meliputi struktur teks berita dan unsur kebahasaannya kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan instruksinya. <b>(berpikir kritis)</b></li> <li>12. Peserta didik diminta mencari referensi dari berbagai sumber, baik itu internet, perpustakaan, maupun sumber lain untuk menunjang keperluan mereka dalam menyelesaikan masalah yang diberikan. <b>(Mandiri)</b></li> </ol> <p><b>Mengasosiasi/menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Peserta didik di dalam kelompok berdiskusi memecahkan masalah yang diberikan tentang struktur teks berita dan unsur kebahasaannya. <b>(berpikir kritis)</b></li> <li>14. Peserta didik di dalam kelompok menelaah struktur teks berita yang sedang mereka bahas. <b>(Kerjasama)</b></li> <li>15. Peserta didik di dalam kelompok menelaah unsur bahasa teks berita yang sedang mereka bahas.</li> </ol>	
--	--	--

	<p><b>(Kerjasama)</b></p> <p>16. Peserta didik di dalam kelompok membuat sebuah pernyataan umum mengenai struktur teks berita dan unsur kebahasaannya untuk dipresentasikan di depan kelompok yang lain. <b>(percaya diri)</b></p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>17. Peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil diskusi mereka di hadapan kelompok lain mengenai permasalahan yang telah mereka pecahkan.</p> <p><b>(Kerjasama)</b></p> <p>18. Peserta didik dari kelompok lain dipersilakan menanggapi penyajian dari kelompok penyaji dalam bentuk pertanyaan, kritik, maupun saran, atau bahkan menambahkan. <b>(Kerjasama)</b></p> <p>19. Presentasi dilakukan secara bergantian dengan kelompok yang lain. <b>(tanggung jawab)</b></p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik dibantu guru membuat simpulan pembelajaran. <b>(Mandiri)</b></p> <p>2. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang baru saja berlangsung dan memberikan penguatan positif. <b>(cermat)</b></p> <p>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. <b>(tanggung jawab)</b></p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. <b>(religius)</b></p>	10 menit

## I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

### a. Penilaian KI 1 dan KI 2

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

### b. Penilaian KI 3

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda	Terlampir	Selesai Pembelajaran	Penilaian dan

					pencapaian pembelajaran
--	--	--	--	--	-------------------------

c. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Unjuk kerja	Uraian	Tontonlah sebuah berita melalui televisi tentang hal yang membanggakan dan memotivasi	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

**J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Pembelajaran Remedial dan Pengayaan)**

**a. Remedial**

Pemberian tugas perbaikan kepada siswa secara klasikal dengan pembelajaran ulang apabila memperoleh nilai di bawah KKM sebanyak  $\geq 75\%$  dengan memuat materi pada KD pengetahuan dan keterampilan yang masih belum tuntas.

**b. Pengayaan**

Secara mandiri peserta didik diberi tugas tambahan untuk menambah pengetahuan mereka yang telah mereka kuasai dengan membaca dan berlatih kembali menentukan unsur berita serta menemukan pokok berita yang mereka baca di perpustakaan atau di internet.

**Kepala SMP Metro School**

**Makassar, 4 Oktober 2021**  
**Guru Bahasa Indonesia**

**Junaid Kalu Baco, S.S.**

**Sudirman, S.Pd.**