

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 4 Mandah
Kelas	: IX
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: Teks Tanggapan
Email	: amrolanibelaras@gmail.com
Alokasi Waktu	: 4 x 40 Menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca

Indikator

- 3.17.1 Menemukan informasi berupa kritik dari teks tanggapan “ Hujan Kepagian” yang dibaca
- 3.17.2 Menentukan informasi berupa sanggahan dari teks tanggapan “ Hujan Kepagian” yang dibaca
- 3.17.3 Mengidentifikasi informasi berupa pujian dari teks tanggapan tanggapan “ Hujan Kepagian” yang dibaca

Kompetensi Dasar

- 4.7 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca

Indikator

- 4.17.1 Menentukan pokok-pokok isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian berjudul “Fenomena Restoran Asing”
- 4.17.2 Menyusun kesimpulan teks tanggapan berjudul “Fenomena Restoran Asing”

C. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan

1. Siswa mampu menemukan informasi berupa kritik dari teks tanggapan “ Hujan Kepagian” yang dibaca
2. Siswa mampu menentukan informasi berupa sanggahan dari teks tanggapan “ Hujan Kepagian” yang dibaca setelah siswa mampu menemukan informasi berupa kritik dari teks tanggapan “ Hujan Kepagian” yang dibaca
3. Setelah siswa mampu menemukan informasi berupa kritik dari teks tanggapan “ Hujan Kepagian” yang dibaca, siswa mampu mengidentifikasi informasi berupa pujian dari teks tanggapan tanggapan “ Hujan Kepagian” yang dibaca

Keterampilan

1. Siswa mampu menentukan pokok-pokok isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian berjudul “Fenomena Restoran Asing” setelah siswa mampu mengidentifikasi informasi berupa pujian dari teks tanggapan tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca
2. Setelah siswa mampu menentukan pokok-pokok isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian berjudul “Fenomena Restoran Asing”, siswa mampu Menyusun kesimpulan teks tanggapan berjudul “Fenomena Restoran Asing”.

D. Materi Pembelajaran

- Teks Tanggapan
- Kritik
- Sanggahan
- Pujian
- Menyimpulkan teks tanggapan kritis

E. Media dan sumber Belajar

Media

- *Powerpoint*

Alat

- Laptop, Proyektor

Sumber belajar

- Kemdikbud. 2014. *Buku Guru “Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan”*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Kemdikbud. 2014. *Buku Siswa “Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan”*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud
- Internet

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan saintifik
- Tanya jawab
- Diskusi
- *Talking stick*
- Penugasan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Siswa merespons ucapan salam dan pertanyaan/pengecekan kehadiran siswa dari guru.3. Siswa merespons informasi tentang keterkaitan materi yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari.4. Siswa bermain tebak gambar guna menambah konsentrasi dan semangat dalam mengikuti pembelajaran.5. Siswa memperhatikan gambar yang berisi kata motivasi	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa melihat tayangan <i>power point</i> mengenai kompetensi dasar, indikator, tujuan, dan materi kritik, sanggahan dan pujian di depan kelas	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks tanggapan “Kabut Asap Riau” untuk membangun konteks 3. Guru menginstruksikan siswa untuk menemukan informasi berupa kritik, sanggahan, dan pujian dari teks tanggapan “Kabut Asap Riau” yang dibaca 4. Siswa mengajukan pertanyaan tentang menemukan informasi berupa kritik, sanggahan, dan pujian dari teks tanggapan “Kabut Asap Riau” yang dibaca 5. Siswa membentuk empat kelompok berdasarkan huruf yang sama (BISA) dan menentukan ketua kelompok 6. Siswa secara berkelompok menemukan informasi berupa kritik, sanggahan, dan pujian dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca 7. Siswa secara berkelompok mendiskusikan informasi yang telah diperoleh di dalam diskusi kelompoknya masing-masing 8. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya 9. Siswa lain menanggapi hasil penjelasan kelompok yang presentasi 10. Siswa lain menanggapi hasil penjelasan kelompok yang presentasi dengan metode <i>talking stick</i> (siswa yang memegang <i>stick</i> maka dia yang akan menanggapi) 11. Siswa menjelaskan tentang keterkaitan teks tanggapan dengan kehidupan sehari-hari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 2. Guru dan siswa melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang sedang berlangsung 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 4. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa 	10 menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Siswa merespons ucapan salam dan pertanyaan/pengecekan kehadiran siswa. 3. Siswa merespon informasi tentang keterkaitan materi yang sudah dipelajari dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. 4. Siswa bermain teka-teki guna menambah konsentrasi dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. 5. Siswa memperhatikan gambar yang berisi kata motivasi 	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat tayangan <i>power point</i> mengenai kompetensi dasar, indikator, tujuan, dan materi menyimpulkan isi teks tanggapan di depan kelas 2. Siswa melihat tayangan video mengenai penebangan hutan di depan kelas 3. Guru menginstruksikan siswa untuk memberikan 	

<p>Inti</p>	<p>tanggapan isi video berupa kritik, sanggahan, atau pujian yang didengar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membentuk empat kelompok berdasarkan huruf yang sama (BISA) pada powerpoint dan menentukan ketua kelompok 5. Siswa secara berkelompok membaca teks tanggapan kritis yang dimiliki oleh setiap kelompok yang berjudul “Fenomena Restoran Asing”. 6. Siswa bertanya jawab tentang tata cara membuat pokok-pokok sebuah teks tanggapan kritis. 7. Siswa bertanya jawab tentang tata cara membuat kesimpulan sebuah teks tanggapan kritis. 8. Siswa mencari informasi untuk menentukan pokok-pokok isi teks yang akan dijadikan sebagai dasar kesimpulan teks tanggapan kritis berjudul “Fenomena Restoran Asing”. 9. Siswa menyusun pokok-pokok setiap paragraf tersebut menjadi sebuah kesimpulan 10. Siswa secara berkelompok mendiskusikan informasi yang telah diperoleh di dalam diskusi kelompoknya masing-masing 11. Siswa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya 12. Siswa lain menanggapi hasil penjelasan kelompok yang presentasi dengan metode <i>talking stick</i> (siswa yang memegang <i>stick</i> maka dia yang akan menanggapi) 13. Siswa menjelaskan tentang keterkaitan teks tanggapan dengan kehidupan sehari-hari. 	<p>60 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 2. Guru dan siswa melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang baru berlangsung 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 4. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa 	<p>10 menit</p>

E. Penilaian

Teknik Penilaian

a. Pengetahuan :

1. Menemukan informasi berupa kritik dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca
2. Menentukan informasi berupa sanggahan dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca
3. Mengidentifikasi informasi berupa pujian dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian non Objektif (UNO)
- c. Kisi-kisi :

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menemukan informasi berupa kritik dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca		Tes Tertulis	Isian	Temukanlah informasi berupa kritik dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca !
Menentukan informasi berupa sanggahan dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca		Tes Tertulis	Isian	Tentukanlah informasi berupa sanggahan dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca !
Mengidentifikasi informasi berupa pujian dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca		Tes Tertulis	Isian	Identifikasikanlah informasi berupa pujian dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca !

Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Menemukan informasi berupa kritik dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca Jika mampu menemukan informasi berupa kritik yang dilaporkan dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” dengan benar	3

	<p>Jika menemukan informasi berupa kritik yang dilaporkan di dalam dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” dengan kurang benar</p> <p>Jika tidak menemukan informasi berupa kritik yang dilaporkan di dalam dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” dengan benar</p>	<p>2</p> <p>1</p>
2	<p>Menentukan informasi berupa sanggahan dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca</p> <p>Jika mampu menemukan informasi berupa sanggahan yang dilaporkan dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” dengan benar</p> <p>Jika menemukan informasi berupa sanggahan yang dilaporkan di dalam dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” dengan kurang benar</p> <p>Jika tidak menemukan informasi berupa sanggahan yang dilaporkan di dalam dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” dengan benar</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	<p>Menentukan informasi berupa pujian dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” yang dibaca</p> <p>Jika mampu menemukan informasi berupa pujian yang dilaporkan dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” dengan benar</p> <p>Jika menemukan informasi berupa pujian yang dilaporkan di dalam dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” dengan kurang benar</p> <p>Jika tidak menemukan informasi berupa pujian yang dilaporkan di dalam dari teks tanggapan “Hujan Kepagian” dengan benar</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Skor maksimum		9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Soal/Instrumen
1.	Menentukan pokok-pokok isi teks tanggapan “Fenomena Restoran Asing” yang di baca	Produk	Uraian	Tentukanlah pokok-pokok isi teks tanggapan “Fenomena Restoran Asing” yang di baca
2.	Menyusun kesimpulan isi teks tanggapan “Fenomena Restoran Asing” yang di baca	Produk	Uraian	Susunlah kesimpulan isi teks tanggapan “Fenomena Restoran Asing” yang di baca

RUBRIK PENILAIAN

NO	ASPEK	DESKRIPSI PENILAIAN	SKOR MAKSIMAL
1	Menentukan pokok-pokok isi teks tanggapan “Fenomena Restoran Asing” yang di baca	a. Gagasan pokok yang dibuat tepat	2
		b. Gagasan pokok yang dibuat kurang tepat	1
		c. Gagasan pokok yang dibuat tidak tepat	0
2	Menyusun kesimpulan isi teks tanggapan “Fenomena Restoran Asing” yang di baca	a. Kesimpulan sesuai dengan isi teks tanggapan	2
		b. Kesimpulan kurang sesuai dengan isi teks tanggapan	1
		c. Kesimpulan tidak sesuai dengan isi teks tanggapan	0
JUMLAH SKOR MAKSIMAL			4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Mengetahui

Belaras, 14 Juni 2019

Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia

M. Musa, S.Ag
NIP.197612312008011021

Amro Lani, S.Pd
NIP. 199004162019021004