

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Laporan Percobaan	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu 2
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 1	x 40 menit

A. TUJUAN

Memahami fungsi laporan percobaan, pengertian laporan percobaan dan ciri-ciri teks laporan percobaan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>model teks laporan</i> (pengamatan, percobaan/eksperimen) 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan <i>model teks laporan</i> (pengamatan, percobaan/eksperimen) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan <i>model teks laporan</i> (pengamatan, percobaan/eksperimen) dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait <i>model teks laporan</i> (pengamatan, percobaan/eksperimen) 6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan <i>model teks laporan</i> (pengamatan, percobaan/eksperimen) 8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda 9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang <i>model teks laporan</i> (pengamatan, percobaan/eksperimen) (Analisis Data) 10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang <i>model teks laporan</i> (pengamatan, percobaan/eksperimen) dengan hasil data yang telah diolah. 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang <i>model teks laporan</i> (pengamatan, percobaan/eksperimen) 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan
➤ Pengetahuan : LK peserta didik
➤ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Lelea , Juli 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Laporan Percobaan	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 2	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat memahami model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen)

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bertanya mencari informasi tentang model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) (Analisis Data) Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) dengan hasil data yang telah diolah. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan
➤ Pengetahuan : LK peserta didik
➤ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Laporan Percobaan	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 3	2 x 40 menit

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menyimpulkan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca dari buku

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyajikan Informasi</p> <p>1. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK</p> <p>Langkah 2. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</p> <p>3. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan:</p> <p>4. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru</p> <p>5. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>a. menentukan tujuan serta alat dan bahan, langkah-langkah, hasil dan simpulan dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca dari buku</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>b. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan laporan</i></p> <p>6. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama</p> <p>7. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan</p> <p>8. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka.</p> <p>9. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>a. menentukan tujuan serta alat dan bahan, langkah-langkah, hasil dan simpulan dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca dari buku</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>b. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan laporan</i></p> <p>10. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>Langkah 3. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <p>11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</p> <p>13. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan.</p> <p>14. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>a. menentukan tujuan serta alat dan bahan, langkah-langkah, hasil dan simpulan dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca dari buku</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>b. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan laporan</i></p> <p>15. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut.</p> <p>Langkah 4. Melakukan Evaluasi</p> <p>16. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi</p> <p>17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Laporan Percobaan	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 4	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menyimpulkan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca dari buku internet, majalah.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang laporan percobaan hasil pengamatan dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan materi laporan hasil pengamatan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan laporan percobaan melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Menyimpulkan tujuan serta alat dan bahan, langkah-langkah, hasil dan simpulan dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca dari buku internet atau majalah</i> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan
➤ Pengetahuan : LK peserta didik
➤ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Lelea , Juli 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd. NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menyimpulkan struktur teks laporan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi 			
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan teks laporan percobaan 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan struktur teks laporan, ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan, model teks laporan percobaan 4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan laporan hasil sebuah pengamatan 5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan struktur teks laporan, ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan, model teks laporan percobaan 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam <i>teks laporan percobaan</i> “Uji Kandungan Bahan Makanan” <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk 9. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata 10. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami 11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan 14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang struktur teks laporan, ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan, dan model teks laporan percobaan 15. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait teks laporan percobaan <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. 			
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 			
<p>C, PENILAIAN</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>➤ Sikap : Lembar pengamatan,</td> <td>Pengetahuan : LK peserta didik,</td> <td>Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi</td> </tr> </table>	➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd. NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Laporan Percobaan	KD : 3.2 dan 4.2	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 2	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; Penulisan unsur serapan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bertanya mencari informasi tentang struktur teks laporan, ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan, dan model teks laporan percobaan Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan struktur teks laporan, ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan, dan model teks laporan percobaan yang dibagikan kepada masing-masing kelompok Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan struktur teks laporan, ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan, dan model teks laporan percobaan dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait struktur teks laporan, ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan, dan model teks laporan percobaan Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan struktur teks laporan, ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan, dan model teks laporan percobaan Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang struktur teks laporan, ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan, dan model teks laporan percobaan (Analisis Data) Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang struktur teks laporan, ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan, dan model teks laporan percobaan dengan hasil data yang telah diolah. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang struktur teks laporan, ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan, dan model teks laporan percobaan Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan, Mengetahui, Kepala Sekolah	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
	Lelea , Juli 2020	Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Laporan Percobaan	KD : 3.2 dan 4.2	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 3	2 x 40 menit

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menyimpulkan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca dari buku

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi 			
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyajikan Informasi</p> <p>1. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK</p> <p>Langkah 2. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</p> <p>3. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan:</p> <p>4. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru</p> <p>5. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. menentukan struktur teks laporan b. mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosa kata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan laporan <p>6. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama</p> <p>7. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan</p> <p>8. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka.</p> <p>9. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. menentukan struktur teks laporan d. mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan teks laporan: <p>Langkah 3. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <p>10. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>11. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</p> <p>12. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan.</p> <p>13. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. menentukan struktur teks laporan d. mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosa kata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan e. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan laporan <p>14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut.</p> <p>Langkah 4. Melakukan Evaluasi</p> <p>15. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi</p> <p>16. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>			
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 			
<p>C, PENILAIAN</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">➤ Sikap : Lembar pengamatan,</td> <td style="border: none;">Pengetahuan : LK peserta didik,</td> <td style="border: none;">Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi</td> </tr> </table>	➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd. NIP.

~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Laporan Percobaan	KD : 3.2 dan 4.2	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 4	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menyajikan Model teks laporan percobaan.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan Guru bertanya mencari informasi tentang laporan percobaan hasil pengamatan dan peserta didik menjawab Guru mengaitkan materi laporan hasil pengamatan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan laporan percobaan melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <ol style="list-style-type: none"> Tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Pidato Persuasif	KD : 3.3 dan 4.3	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Smester : IX/1	Pertemuan 1	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat memahami pengertian teks pidato persuasif

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan teks pidato persuasif 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan teks pidato persuasif. <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan fungsi teks laporan, pengertian teks laporan, model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen)) 5. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam <i>teks pidato persuasif</i> <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk: 7. Menentukan fungsi teks laporan 8. Mengidentifikasi teks pidato persuasif 9. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan pidato persuasif 10. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata 11. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan 13. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang teks pidato persuasif 14. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait teks laporan percobaan <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 16. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait teks pidato persuasif 18. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Pidato Persuasif	KD : 3.3 dan 4.3	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 2	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menentukan pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bertanya mencari informasi tentang simpulan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan fungsi teks laporan, pengertian teks laporan, model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan fungsi teks laporan, pengertian teks laporan, model teks laporan (pengamatan, percobaan/eksperimen) dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait simpulan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan simpulan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang simpulan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang simpulan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato dengan hasil data yang telah diolah. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang simpulan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Pidato Persuasif	KD : 3.3 dan 4.3	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 3	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menyimpulkan kalimat inti tiap paragraf dari bagian isi pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 2. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>menyimpulkan kalimat inti tiap paragraf dari bagian isi pidato</i> peserta didik menjawab <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK <p>Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 5. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>menyimpulkan kalimat inti tiap paragraf dari bagian isi pidato</i> 6. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru 7. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>menyimpulkan kalimat inti tiap paragraf dari bagian isi pidato</i> b. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan teks pidato persuasif 8. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama 9. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan 10. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka. 11. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>menyimpulkan kalimat inti tiap paragraf dari bagian isi pidato</i> b. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan teks pidato persuasif 12. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 14. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan 15. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan. 16. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>menyimpulkan kalimat inti tiap paragraf dari bagian isi pidato</i> b. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan teks pidato persuasif 17. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut. <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi 19. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Pidato Persuasif	KD : 3.3 dan 4.3	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 4	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan Guru bertanya mencari informasi tentang <i>menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato</i> dan peserta didik menjawab Guru mengaitkan materi laporan hasil pengamatan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan laporan percobaan melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <ol style="list-style-type: none"> <i>menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato</i> yang didengar dan/atau dibaca <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Pidato Persuasif	KD : 3.3 dan 4.3	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 4	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato</i> dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan materi laporan hasil pengamatan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan laporan percobaan melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <i>c. menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato</i> yang didengar dan/atau dibaca <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd. NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Cerpen	KD : 3.5 dan 4.5	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 1	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat memahami pengertian cerpen dan cirinya

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **(PPK)**
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi

Kegiatan Inti

Langkah 1. Klarifikasi Masalah

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang
2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan ***pengertian cerpen dan cirinya***
3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan ***pengertian cerpen dan cirinya***
4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan ***pengertian cerpen dan cirinya***)
5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal

Langkah 2. Brainstorming

6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan ***pengertian cerpen dan cirinya***)
7. Peserta didik dalam kelompok melakukan *brainstorming* dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam ***pengertian cerpen dan cirinya***

Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data

8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:
9. Menentukan ***pengertian cerpen dan***
10. Mengidentifikasi ***ciri-cirinya cirri cerpen***
11. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan ***cerpen***
12. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata
13. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami
14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik
15. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti

Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah

16. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan
17. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang ***pengertian cerpen dan cirinya***
18. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait ***pengertian cerpen dan cirinya***

Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah

19. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan
20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Cerpen	KD : 3.5 dan 4.5	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 2	2 x 40 menit

A, TUJUAN

Peserta didik dapat memahami unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen dan dapat menentukan tema serta alur/plot cerpen yang dibaca

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen</i> 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan <i>unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen</i> yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan <i>unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen</i> dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait <i>unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen</i> 6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan <i>unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen</i> 8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda 9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang <i>unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen</i> (Analisis Data) 10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang <i>unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen</i> dengan hasil data yang telah diolah. 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang <i>unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen</i> 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd. NIP.

~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Cerpen	KD : 3.5 dan 4.5	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 3	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menentukan tokoh dan wataknya dari cerpen yang dibaca

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK <p>Langkah 2. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan tentang <i>tema, alur/plot cerita</i>) Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu <i>tema, alur/plot cerita</i> Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi: <i>tema, alur/plot cerita</i> Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami <p>Langkah 3. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut. <p>Langkah 4. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Cerpen	KD : 3.5 dan 4.5	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 4	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menentukan latar (empat, waktu, dan suasana) dan sudut pandang dari cerpen yang dibaca

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>latar/setting, tokoh, watak, dan sudut pandang dalam cerpen</i> dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan materi laporan hasil pengamatan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan <i>latar/setting, tokoh, watak, dan sudut pandang dalam cerpen</i> melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <i>d. latar/setting, tokoh, watak, dan sudut pandang dalam cerpen</i> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Cerpen	KD : 3.5 dan 4.5	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Smester : IX/1	Pertemuan 5	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menyimpulkan amanat/pesan dari cerpen yang dibaca.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>amanat/pesan cerpen</i> dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan materi laporan hasil pengamatan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan <i>amanat/pesan cerpen</i> melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <i>e. amanat/pesan cerpen</i> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Cerpen	KD : 3.6 dan 4.6	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 1	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menelaah struktur teks cerpen

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan <i>struktur teks cerpen</i> 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan <i>struktur teks cerpen</i> 4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan <i>struktur teks cerpen</i>) <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan <i>struktur teks cerpen</i>) 6. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam <i>struktur teks cerpen</i> <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk: 8. Menentukan <i>struktur teks cerpen</i> 9. Mengidentifikasi <i>struktur teks cerpen</i> 10. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan <i>struktur teks cerpen</i> 11. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata 12. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami 13. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 14. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan 16. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang <i>struktur teks cerpen</i> 17. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait <i>menelaah struktur teks cerpen</i> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 19. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Cerpen	KD : 3.6 dan 4.6	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 2	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menelaah ciri-ciri kebahasaan teks narasi/cerita: kata/kalimat deskriptif, dan kata ekspresif

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>ciri-ciri kebahasaan teks narasi/cerita: kata/kalimat deskriptif, dan kata ekspresif</i> 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan <i>ciri-ciri kebahasaan teks narasi/cerita: kata/kalimat deskriptif, dan kata ekspresif</i> yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan <i>ciri-ciri kebahasaan teks narasi/cerita: kata/kalimat deskriptif, dan kata ekspresif</i> dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait <i>ciri-ciri kebahasaan teks narasi/cerita: kata/kalimat deskriptif, dan kata ekspresif</i> 6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan <i>ciri-ciri kebahasaan teks narasi/cerita: kata/kalimat deskriptif, dan kata ekspresif</i> 8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda 9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang <i>ciri-ciri kebahasaan teks narasi/cerita: kata/kalimat deskriptif, dan kata ekspresif</i> (Analisis Data) 10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang <i>ciri-ciri kebahasaan teks narasi/cerita: kata/kalimat deskriptif, dan kata ekspresif</i> dengan hasil data yang telah diolah. 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang <i>ciri-ciri kebahasaan teks narasi/cerita: kata/kalimat deskriptif, dan kata ekspresif</i> 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Cerpen	KD : 3.6 dan 4.6	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 3	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat memahami majas dan kalimat yang bermajas

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 2. Guru bertanya mencari informasi <i>tentang majas dan kalimat bermajas dalam cerpen</i>, dan peserta didik menjawab 3. Guru mengaitkan materi tentang <i>majas dan kalimat bermajas dalam cerpen</i> yang diajarkan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK <p>Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 6. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan: <i>b. majas dan kalimat bermajas dalam cerpen</i>) 7. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru 8. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu: <i>d. majas dan kalimat bermajas dalam cerpen</i> 9. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama 10. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan 11. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka. 12. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi: <i>e. majas dan kalimat bermajas dalam cerpen</i> 13. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 15. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan 16. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan. 17. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu: <i>f. majas dan kalimat bermajas dalam cerpen</i> 18. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut. <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi 20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Cerpen	KD : 3.6 dan 4.6	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 4	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan karya sastra (cerpen).

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan karya sastra (cerpen)</i> dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan materi laporan hasil pengamatan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan <i>menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan karya sastra (cerpen)</i> melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <i>f. menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan karya sastra (cerpen)</i> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Cerpen	KD : 3.6 dan 4.6	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 5	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan</i> dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan materi laporan hasil pengamatan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan <i>menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan</i> melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <i>g. menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan</i> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Tanggapan	KD : 3.7 dan 4.7	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Smester : IX/1	Pertemuan 1	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat memahami pengertian teks tanggapan dan fungsinya

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan <i>pengertian teks tanggapan dan fungsinya</i> 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan <i>pengertian teks tanggapan dan fungsinya</i> 4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan <i>pengertian teks tanggapan dan fungsinya</i>) 5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan <i>pengertian teks tanggapan dan fungsinya</i>) 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam <i>pengertian teks tanggapan dan fungsinya</i> <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk: 9. Menentukan <i>pengertian teks tanggapan dan fungsinya</i> 10. Mengidentifikasi <i>pengertian teks tanggapan dan fungsinya</i> 11. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan <i>pengertian teks tanggapan dan fungsinya</i> 12. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata 13. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami 14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 15. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan 17. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang <i>pengertian teks tanggapan dan fungsinya</i> 18. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait <i>pengertian teks tanggapan dan fungsinya</i> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Tanggapan	KD : 3.7 dan 4.7	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 2	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat mendata informasi berupa kritik dari teks tanggapan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>informasi berupa kritik dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca</i> 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan <i>informasi berupa kritik dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca</i> yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan <i>informasi berupa kritik dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca</i> dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait <i>informasi berupa kritik dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca</i> 6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan <i>informasi berupa kritik dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca</i> 8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda 9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang <i>informasi berupa kritik dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca</i> (Analisis Data) 10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang <i>informasi berupa kritik dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca</i> dengan hasil data yang telah diolah. 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang <i>informasi berupa kritik dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca</i> 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd. NIP.
~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Tanggapan	KD : 3.7 dan 4.7	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 3	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat mendata informasi berupa pujian dari teks tanggapan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK <p>Langkah 2. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan: <ol style="list-style-type: none"> a. informasi berupa pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca 4. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru 5. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu: <ol style="list-style-type: none"> b. informasi berupa pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca 6. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama 7. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan 8. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka. 9. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi: <ol style="list-style-type: none"> c. informasi berupa pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca 10. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami <p>Langkah 3. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan 13. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan. 14. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu: <ol style="list-style-type: none"> a. informasi berupa pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca 15. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut. <p>Langkah 4. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi 17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Tanggapan	KD : 3.7 dan 4.7	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 4	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menanggapi isi informasi dengan alasan yang logis disertai bukti pendukung.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>menanggapi isi informasi dengan alasan yang logis disertai bukti pendukung</i>, dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan materi laporan hasil pengamatan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan <i>menanggapi isi informasi dengan alasan yang logis disertai bukti pendukung</i> melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <i>h. menanggapi isi informasi dengan alasan yang logis disertai bukti pendukung</i> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Tanggapan	KD : 3.7 dan 4.7	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 5	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menyimpulkan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>menyimpulkan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu</i>, dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan materi laporan hasil pengamatan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan <i>menyimpulkan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu</i> melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <i>menyimpulkan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu</i> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Tanggapan	KD : 3.8 dan 4.8	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 1	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menelaah struktur dari teks tanggapan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan <i>struktur dari teks tanggapan</i> 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan <i>struktur dari teks tanggapan</i> 4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan <i>struktur dari teks tanggapan</i>) 5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan <i>struktur dari teks tanggapan</i>) 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam <i>struktur dari teks tanggapan</i> <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk: 9. Menentukan <i>struktur dari teks tanggapan</i> 10. Mengidentifikasi <i>struktur dari teks tanggapan</i> 11. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan <i>struktur dari teks tanggapan</i> 12. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata 13. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami 14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 15. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan 17. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang <i>struktur dari teks tanggapan</i> 18. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait <i>struktur dari teks tanggapan</i> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Tanggapan	KD : 3.8 dan 4.8	Alokasi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 2	waktu 2 x 40 menit

A, TUJUAN

Peserta didik dapat mengetahui ciri kebahasaan teks tanggapan: kalimat aktif, dan kata tugas

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>kalimat aktif dan kata tugas dalam teks tanggapan</i> 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan <i>kalimat aktif dan kata tugas dalam teks tanggapan</i> yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan <i>kalimat aktif dan kata tugas dalam teks tanggapan</i> dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait <i>kalimat aktif dan kata tugas dalam teks tanggapan</i> 6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan <i>kalimat aktif dan kata tugas dalam teks tanggapan</i> 8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda 9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang <i>kalimat aktif dan kata tugas dalam teks tanggapan</i> (Analisis Data) 10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang <i>kalimat aktif dan kata tugas dalam teks tanggapan</i> dengan hasil data yang telah diolah. 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang <i>kalimat aktif dan kata tugas dalam teks tanggapan</i> 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Tanggapan	KD : 3.8 dan 4.8	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 3	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menelaah ciri kebahasaan teks tanggapan: bahasa deskripsi, dan bahasa penilaian

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 2. Guru bertanya mencari informasi <i>tentang bahasa deskripsi, dan bahasa penilaian dalam teks tanggapan</i>, dan peserta didik menjawab 3. Guru mengaitkan materi tentang <i>bahasa deskripsi, dan bahasa penilaian dalam teks tanggapan</i> yang diajarkan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK <p>Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 6. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan: <i>c. bahasa deskripsi, dan bahasa penilaian dalam teks tanggapan</i>) 7. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru 8. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu: <i>e. bahasa deskripsi, dan bahasa penilaian dalam teks tanggapan</i> 9. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama 10. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan 11. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka. 12. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi: <i>f. bahasa deskripsi, dan bahasa penilaian dalam teks tanggapan</i> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 14. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan 15. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan. 16. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu: <i>g. bahasa deskripsi, dan bahasa penilaian dalam teks tanggapan</i> 17. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut. <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi 19. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan, observasi diskusi	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja &
--	---------------------------------	-------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Tanggapan	KD : 3.8 dan 4.8	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 4	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menulis teks tanggapan berupa pujian terhadap suatu teks.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan Guru bertanya mencari informasi tentang <i>menulis teks tanggapan berupa pujian terhadap suatu teks</i> dan peserta didik menjawab Guru mengaitkan materi laporan hasil pengamatan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan <i>menulis teks tanggapan berupa pujian terhadap suatu teks</i> melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <ol style="list-style-type: none"> <i>menulis teks tanggapan berupa pujian terhadap suatu teks</i> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Tanggapan	KD : 3.8 dan 4.8	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 5	

A, TUJUAN

Peserta didik dapat menulis teks tanggapan berupa kritikan terhadap suatu teks.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dan garis besar cakupan materi
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan Guru bertanya mencari informasi tentang <i>menulis teks tanggapan berupa kritikan terhadap suatu teks</i> dan peserta didik menjawab Guru mengaitkan materi laporan hasil pengamatan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan <i>menulis teks tanggapan berupa kritikan terhadap suatu teks</i> melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <ol style="list-style-type: none"> <i>menulis teks tanggapan berupa kritikan terhadap suatu teks</i> <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

SEMESTE R 2

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Diskusi	KD : 3.9 dan 4.9	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Smester : IX/2	Pertemuan 1	

A, TUJUAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan struktur teks diskusi dengan benar.
2. Melalui kegiatan pembacaan teks, siswa dapat menjelaskan pengertian pendapat pro pada teks diskusi.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pendapat kontra pada teks diskusi.
4. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menentukan paragraf pro pada teks diskusi.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan paragraf kontra pada teks diskusi. Fokus

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Critical thinking <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Feedback&Reflektion	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menayangkan teks bertema “kesadaran membayar pajak”. b. Siswa menuliskan prediksi isi teks. c. Siswa membaca teks. d. Siswa <i>mengidentifikasi isi</i> bagian yang merupakan pendapat pro dan pendapat kontra. (literasi media) e. <i>Siswa</i> mengidentifikasi karakter yang dapat diteladani dari tindakan dalam teks. f. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari tiga s.d. empat orang. g. Secara berkelompok, siswa membaca ulang teks yang diberikan. h. <i>Masing-masing kelompok</i> berdiskusi tentang struktur teks, pendapat pro dan kontra, menentukan pendapat pro dan pendapat kontra. i. Siswa menuliskan informasi yang diperoleh dari hasil diskusi. j. <i>Siswa mempresentasikan</i> hasil kerja diskusi kelompok di depan kelas. k. Siswa lain diberi kesempatan untuk <i>menyampaikan tanggapan</i>.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Diskusi	KD : 3.9 dan 4.9	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 2	

A, TUJUAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan gagasan pokok tiap paragraf dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan perbedaan struktur teks eksposisi dengan teks diskusi dengan benar.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Hots <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refletion	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menerima dua buah teks. b. Siswa membaca kedua teks. c. Siswa menuliskan prediksi perbedaan struktur teks laporan dengan teks lain. d. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa untuk: e. Siswa <i>menentukan</i> gagasan pokok tiap paragraf (literasi media) f. Siswa <i>mempresentasikan</i> hasil kerja diskusi kelompok di depan kelas. g. Siswa lain diberi kesempatan untuk <i>menyampaikan tanggapan</i>.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Diskusi	KD : 3.9 dan 4.9	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 3	

A, TUJUAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menyimpulkan penggunaan bahasa persuatif pada teks diskusi dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyimpulkan isi teks diskusi.dengan benar.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Hots <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refletion	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa. b. Siswa menerima dua buah teks. c. Siswa membaca kedua teks. d. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kedua teks. e. Siswa <i>menentukan</i> teks diskusi. f. Siswa <i>mempresentasikan</i> hasil kerja diskusi kelompok di depan kelas. g. Siswa lain diberi kesempatan untuk <i>menyampaikan tanggapan</i>.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Diskusi	KD : 3.10 dan 4.10	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 1	

A, TUJUAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan struktur teks diskusi dengan benar.
2. Melalui kegiatan pembacaan teks, siswa dapat menjelaskan pengertian pendapat pro pada teks diskusi.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pendapat kontra pada teks diskusi.
4. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menentukan paragraf pro pada teks diskusi.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan paragraf kontra pada teks diskusi.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Hots <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Collecting data <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refletion	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menerima model teks diskusi yang dibagikan oleh guru. b. Siswa menuliskan prediksi isi teks. c. Siswa membaca model teks diskusi. d. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang struktur, ciri kebahasaan, dari teks diskusi. e. Guru membentuk kelompok terdiri atas 3-5 orang. f. Siswa mengumpulkan data tentang struktur, ciri kebahasaan teks diskusi dari buku teks siswa. g. Siswa berdiskusi mengerjakan lembar kerja tentang struktur, ciri kebahasaan, dari teks diskusi (literasi media) h. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. i. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok lainnya. j. Siswa mencermati penguatan tentang hasil diskusi yang disampaikan oleh guru.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Diskusi	KD : 3.10 dan 4.10	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 2	

A, TUJUAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan gagasan pokok tiap paragraf dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan perbedaan struktur teks eksposisi dengan teks diskusi dengan benar.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Hots <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Collecting data <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refletion	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menerima model teks diskusi yang dibagikan oleh guru. b. Siswa menuliskan prediksi isi teks. c. Siswa membaca model teks diskusi. d. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang struktur, ciri kebahasaan, dari teks diskusi. e. Guru membentuk kelompok terdiri atas 3-5 orang. f. Siswa mengumpulkan data tentang struktur, ciri kebahasaan teks diskusi dari buku teks siswa. g. Siswa berdiskusi mengerjakan lembar kerja tentang struktur, ciri kebahasaan, dari teks diskusi (literasi media) h. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. i. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok lainnya. j. Siswa mencermati penguatan tentang hasil diskusi yang disampaikan oleh guru.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Diskusi	KD : 3.10 dan 4.10	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 3	

A, TUJUAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menyimpulkan penggunaan bahasa persuatif pada teks diskusi dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan piranti kohesi-koherensi, konjungsi, modalitas, kosakata evaluatif dan emotif untuk meyakinkan pembaca/ pendengar dalam teks diskusi.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menyimpulkan isi teks diskusi dengan benar.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Hots <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Collecting data <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refletion	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menerima model teks diskusi yang dibagikan oleh guru. b. Siswa menuliskan prediksi isi teks. c. Siswa membaca model teks diskusi. d. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang struktur, ciri kebahasaan, dari teks diskusi. e. Guru membentuk kelompok terdiri atas 3-5 orang. f. Siswa mengumpulkan data tentang struktur, ciri kebahasaan teks diskusi dari buku teks siswa. g. Siswa berdiskusi mengerjakan lembar kerja tentang struktur, ciri kebahasaan, dari teks diskusi (literasi media) h. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. i. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok lainnya. j. Siswa mencermati penguatan tentang hasil diskusi yang disampaikan oleh guru.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Narasi	KD : 3.11 dan 4.11	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 1	2 x 40 menit

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. menyebutkan fungsi teks cerita inspiratif yang dibaca dengan benar.
2. mengungkapkan isi teks cerita inspiratif yang dibaca dengan benar.
3. mengungkapkan kesan yang diperoleh dari teks cerita inspiratif yang dibaca dengan benar.
4. rasa empati yang diperoleh dari teks cerita inspiratif yang dibaca dengan benar.
5. menngungkapkan pelajaran hidup yang diperoleh dari cerita yang dibaca.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Hots <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Reflektion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugasi peserta didik membaca teks cerita inspiratif yang terdapat pada halaman 143 - 145 2. Siswa mengajukan pertanyaan tentang isi informasi teks cerita inspiratif yang dibaca. 3. Siswa memaknai isi teks cerita cerita inspiratif yang dibaca 4. Siswa mengidentifikasi kesan yang terdapat dalam cerita inspiratif 5. Siswa mengungkapkan rasa empati yang ada dalam teks cerita inspiratif. 6. Siswa menentukan pelajaran yang dapat dipetik dari teks cerita inspiratif. 7. Siswa menyebutkan hal yang bisa dijadikan pedoman hidup berdasarkan teks
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Narasi	KD : 3.11 dan 4.11	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 2	

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. menuliskan kesimpulan teks cerita inspiratif dengan benar.
2. mempresentasikan kesimpulan teks cerita inspiratif yang dibaca dengan benar.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Reflektion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugasi peserta didik siswa membaca teks cerita inspiratif yang terdapat pada buku paket halaman 143 – 145 . 2. peserta menanyakan cara menyimpulkan isi teks cerita inspiratif 3. peserta didik membuat kesimpulan isi bacaan teks cerita inspiratif secara berkelompok. 4. Peserta didik mempresentasikan simpulan bacaan teks cerita inspiratif yang telah disusun dengan kelompoknya.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Narasi	KD : 3.11 dan 4.11	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 3	2 x 40 menit

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. menyebutkan struktur teks cerita Inspiratif dengan benar.
2. Dengan membaca teks cerita inspiratif, siswa dapat menyebutkan ciri – ciri kebahasaan teks cerita inspiratif dengan benar.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Reflektion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugasi peserta didik siswa membaca teks cerita inspiratif yang terdapat pada buku paket halaman 147 - 148 . 2. peserta menanyakan struktur teks cerita inspiratif 3. peserta didik mengidentifikasi struktur teks cerita inspiratif secara berkelompok. 4. Peserta didik mempresentasikan hasil mengidentifikasi struktur teks yang telah didiskusikan dengan kelompoknya 5. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi kelompok.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Narasi	KD : 3.11 dan 4.11	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 4	

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. memberi contoh kalimat deskriptif dengan benar.
2. memberi contoh 3 kalimat ekspresif dengan benar.
3. memberi 3 contoh majas dalam kalimat dengan benar.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Communication	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugasi peserta didik siswa membaca teks cerita inspiratif yang terdapat pada buku paket halaman 150 - 151 . 2. peserta didik menanyakan unsur – unsur kebahasaan teks cerita inspiratif 3. Peserta didik mencari kata - kata 4. peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan teks cerita inspiratif berupa kalimat deskriptif, kalimat ekspresif, dan majas) secara berkelompok. 5. Peserta didik mempresentasikan unsur kebahasaan teks yang telah didiskusikan dengan kelompoknya.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Narasi	KD : 3.11 dan 4.11	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 5	

A, TUJUAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. membuat kerangka cerita inspiratif berisi ungkapan simpati, empati, kepedulian dan perasaan
2. menulis cerita inspiratif berdasarkan rancangan dengan memperhatikan struktur dan kebahasaannya.
3. mempublikasikan hasil karya cerita inspiratif.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca cerita inspiratif “ Kentang, Telur, dan Biji Kopi” dengan cermat. 2. Peserta menanyakan gagasan yang terdapat dalam teks cerita inspiratif “ Kentang, Telur, dan Biji Kopi “ 3. Peserta didik mencoba menyusun cerita inspiratif berdasarkan fakta yang terdapat pada halaman 151 secara berkelompok 4. Peserta didik mempresentasikan teks cerita inspiratif yang telah disusun. 5. Peserta didik mengapresiasi hasil teks cerita yang telah dipresentasikan oleh tiap – tiap kelompok.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Narasi	KD : 3.12 dan 4.12	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 1	

A, TUJUAN

Selama dan Setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui fungsi teks narasi
- Mengetahui Pengertian Teks Narasi
- Memahami Model teks narasi cerita inspiratif.
- Memahami Struktur struktur Teks narasi
- Memahami struktur, kebahasaan, dan isi teks cerita inspiratif
- Menyusun kesimpulan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang beranggotakan tiga orang. 2. Masing-masing anggota memiliki nomor 1, 2 dan 3 3. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi berdasarkan struktur, kebahasaan, dan isi dipandu dengan LKS 1 dan souvenir teks cerita inspiratif 4. Peserta didik bernomor 1 berkumpul dengan anggota kelompok lain yang bernomor 1. Begitu juga dengan kelompok 2 dan kelompok 3. 5. Peserta didik dalam kelompok 1 berdiskusi tentang struktur 6. Peserta didik dalam kelompok 2 berdiskusi tentang kebahasaan 7. Peserta didik dalam kelompok 3 berdiskusi tentang isi 8. Setelah berdiskusi dalam kelompok besar peserta didik kembali pada kelompok asal yang terdiri atas tiga orang. 9. Peserta didik dalam kelompok kecil mengerjakan LKS 2 untuk menyimpulkan hasil telaah struktur, kebahasaan dan isi teks cerita inspirasi. 10. Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya 11. Secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya. 12. Peserta didik dalam kelompok berlomba menjawab TTS teks cerita inspiratif 13. Peserta didik merespons penguatan pendidik
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.
NIP. 19631226 198902 2 002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Teks Narasi	KD : 3.12 dan 4.12	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 2	

A, TUJUAN

Selama dan Setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui fungsi teks narasi
- Mengetahui Pengertian Teks Narasi
- Memahami Model teks narasi cerita inspiratif.
- Memahami Struktur struktur Teks narasi
- Memahami struktur, kebahasaan, dan isi teks cerita inspiratif
- Menyusun kesimpulan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendapatkan “sedotan topik” 2. Peserta didik menyanyikan lagu “dimana topikku” sambil menjalankan “sedotan topik” secara memutar. 3. Peserta didik mengerjakan LKS 3 4. Peserta didik menulis teks cerita inspiratif berdasarkan topik yang didapatkan 5. Peserta didik mengkreasikan hasil tulisannya 6. Peserta didik mengumpulkan hasil tulisannya dan menempelkan di papan tulis 7. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya secara acak 8. Peserta didik mendapatkan lembar penilaian 9. Peserta didik mengerjakan lembar penilaian 10. Peserta didik mengumpulkan lembar penilaian 11. Peserta didik merespons penguatan pendidik
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Literasi Buku fiksi dan nonfiksi	KD : 3.13 dan 4.13	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 1	

A, TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran literasi buku fiksi dan nonfiksi diharapkan dapat:

1. Menentukan unsur-unsur buku fiksi yang dibaca
2. Menentukan unsur-unsur buku nonfiksi yang dibaca.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Collecting data <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan contoh buku fiksi dan nonfiksi 2. Siswa membaca buku fiksi dan nonfiksi 3. Siswa <i>mengidentifikasi</i> unsur buku fiksi dan nonfiksi 4. Guru menanyakan keterkaitan buku fiksi yang dibaca dengan materi yang akan diajarkan. 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari empat orang. 6. Siswa dalam kelompok mengamati buku fiksi dan nonfiksi. 7. Dengan dipandu guru, siswa membuat pertanyaan secara <i>berkelompok</i> mengenai informasi buku fiksi dan nonfiksi. 8. Masing-masing <i>kelompok</i> mencari informasi dari berbagai sumber informasi atau berdiskusi dengan anggota kelompoknya buku fiksi dan nonfiksi 9. Siswa menuliskan informasi yang diperoleh dari buku fiksi dan nonfiksi. 10. Siswa <i>mempresentasikan</i> hasil kerja diskusi kelompok di depan kelas. 11. Siswa lain diberi kesempatan untuk <i>menyampaikan tanggapan</i>.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Literasi Buku fiksi dan nonfiksi	KD : 3.13 dan 4.13	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 2	

A, TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran literasi buku fiksi dan nonfiksi diharapkan dapat::

1. Menemukan hal yang menarik dalam buku non fiksi dan relevansinya
2. Menemukan hal yang menarik dalam buku fiksi yang dibaca

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Collecting data <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas empat orang. 2. Siswa membaca buku fiksi dan nonfiksi secara berkelompok (literasi) 3. Setiap kelompok mengidentifikasi unsur buku fiksi dan nonfiksi 4. Siswa menuliskan perbedaan unsur dari buku fiksi dan nonfiksi 5. Dengan dipandu guru, siswa membuat pertanyaan secara berkelompok mengenai unsur unsur buku fiksi dan nonfiksi. 6. Siswa menukarkan hasil kerja dengan hasil kerja kelompok lain. 7. Setiap kelompok memberikan penilaian atas hasil kelompok lain. 8. Setiap kelompok menyampaikan hasil penilaiannya, kelompok lain menanggapi.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Literasi Buku fiksi dan nonfiksi	KD : 3.13 dan 4.13	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 3	2 x 40 menit

A, TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran literasi buku fiksi dan nonfiksi diharapkan dapat:

1. Merangkum isi buku fiksi yang dibaca
2. Merangkum isi buku nonfiksi yang dibaca

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Collecting data <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4 orang. • Siswa dalam kelompok membaca beberapa teks buku fiksi dan nonfiksi • Dengan dipandu guru, siswa membuat rangkuman secara berkelompok mengenai isi buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. • Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. Siswa lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan tentang isi surat pribadi.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Literasi Buku fiksi dan nonfiksi	KD : 3.13 dan 4.13	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 4	

A, TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran literasi buku fiksi dan nonfiksi diharapkan dapat:

1. Menjawab pertanyaan tentang isi buku fiksi yang dibaca
2. Menjawab pertanyaan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Collecting data <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas empat orang. 2. Siswa dalam kelompok membacabuku fiksi dan nonfiksi 3. Masing-masing kelompok membuat daftar pertanyaan mengenai buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca 4. Masing-masing kelompok menukarkan daftar pertanyaan mengenai buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca 5. Siswa mempresentasikan hasil menjawab daftar pertanyaan mengenai buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca 6. Siswa lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan tentang simpulan mengenai isi buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Literasi Buku fiksi dan nonfiksi	KD : 3.14 dan 4.14	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 1	

A, TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran literasi buku fiksi dan nonfiksi diharapkan dapat:

1. Mendata bagian isi yang akan ditanggapi
2. Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Collecting data <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan contoh buku fiksi dan nonfiksi 2. Siswa membaca buku fiksi dan nonfiksi 3. Siswa <i>mengidentifikasi</i> unsur buku fiksi dan nonfiksi 4. Guru menanyakan keterkaitan buku fiksi yang dibaca dengan materi yang akan diajarkan. 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari empat orang. 6. Siswa dalam kelompok mengamati buku fiksi dan nonfiksi. 7. Dengan dipandu guru, siswa membuat pertanyaan secara <i>berkelompok</i> mengenai informasi buku fiksi dan nonfiksi. 8. Masing-masing <i>kelompok</i> mencari informasi dari berbagai sumber informasi atau berdiskusi dengan anggota kelompoknya buku fiksi dan nonfiksi 9. Siswa menuliskan informasi yang diperoleh dari buku fiksi dan nonfiksi. 10. Siswa <i>mempresentasikan</i> hasil kerja diskusi kelompok di depan kelas. 11. Siswa lain diberi kesempatan untuk <i>menyampaikan tanggapan</i>.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Literasi Buku fiksi dan nonfiksi	KD : 3.14 dan 4.14	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 2	

A, TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran literasi buku fiksi dan nonfiksi diharapkan dapat::

1. Mendata unsur intrinsik cerita
2. Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Collecting data <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas empat orang. 2. Siswa membaca buku fiksi dan nonfiksi secara berkelompok (literasi) 3. Setiap kelompok mengidentifikasi unsur buku fiksi dan nonfiksi 4. Siswa menuliskan perbedaan unsur dari buku fiksi dan nonfiksi 5. Dengan dipandu guru, siswa membuat pertanyaan secara berkelompok mengenai unsur unsur buku fiksi dan nonfiksi. 6. Siswa menukarkan hasil kerja dengan hasil kerja kelompok lain. 7. Setiap kelompok memberikan penilaian atas hasil kelompok lain. 8. Setiap kelompok menyampaikan hasil penilaiannya, kelompok lain menanggapi.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Literasi Buku fiksi dan nonfiksi	KD : 3.14 dan 4.14	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 3	

A, TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran literasi buku fiksi dan nonfiksi diharapkan dapat:

1. Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca
2. Menyajikan karakter tokoh dalam buku fiksi dan nonfiksi

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Collecting data <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4 orang. 2. Siswa dalam kelompok membaca beberapa teks buku fiksi dan nonfiksi 3. Dengan dipandu guru, siswa membuat rangkuman secara berkelompok mengenai isi buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. 4. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. 5. Siswa lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan tentang isi surat pribadi.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lelea , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~

RENCANA PELAKSANAAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri Satu Atap 1 Lelea	Tema : Literasi Buku fiksi dan nonfiksi	KD : 3.14 dan 4.14	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : IX/2	Pertemuan 4	2 x 40 menit

A, TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran literasi buku fiksi dan nonfiksi diharapkan dapat:

1. Menyajikan keteladan tokoh dalam buku fiksi dan nonfiksi

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Literasi <input type="checkbox"/> HOTS <input type="checkbox"/> Collecting data <input type="checkbox"/> Creativity <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas empat orang. 2. Siswa dalam kelompok membaca buku fiksi dan nonfiksi 3. Masing-masing kelompok membuat daftar pertanyaan mengenai buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca 4. Masing-masing kelompok menukarkan daftar pertanyaan mengenai buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca 5. Siswa mempresentasikan hasil menjawab daftar pertanyaan mengenai buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca 6. Siswa lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan tentang simpulan mengenai isi buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN

Lilis Yuningsih, S.Pd.,
M.M.
NIP. 19631226 198902 2
002

Candra Sudirno, S. Pd.
NIP. ~