

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Simulasi Mengajar Guru Penggerak

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Sangata Utara
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/ Semester : IX/ Ganjil
 Materi Pokok : Teks Cerpen
 Alokasi Waktu : 10 Menit

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar | 1. Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar 2. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar |

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, diharapkan peserta didik dapat

1. Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.
2. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik 2. Guru mengaitkan materi/kegiatan yang dilakukan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi yang akan dilaksanakan. 3. Guru menyampaikan tujuan mempelajari materi Unsur Pembangun Karya dengan bukti yang mendukung dari teks cerita dan manfaat mempelajarinya. 4. Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi dasar yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | 2 menit |
| Inti | 1. Peserta didik diberi stimulus dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca teks cerpen berjudul "Robohnya Surau Kami" dan mendengar penjelasan materi terkait Unsur Pembangun Karya Sastra yang disampaikan guru. (Kegiatan Literasi) 2. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengidentifikasi dan bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. (Critical Thinking) 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan diberi lembar kerja kelompok. Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai kesimpulan unsur pembangun karya sastra teks cerpen berjudul "Tu Dua Tiga Plai" serta menuliskan bukti pendukung telaah yang didapat dari cerpen yang dibaca. (Collaboration) 4. Peserta didik menempelkan hasil kerja di papan mading dan mempresentasikan hasil kerja kelompok secara bergiliran. (Communication) | 7 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi hasil kerja kelompok yang mempresentasikan. (Communication) 6. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan unsur - unsur pembangun karya sastra (teks cerpen). (Communication) 7. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. (Creativity) | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran serta merefleksi kelebihan dan kekurangan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung . 2. Peserta didik mendengar informasi tentang KD pada pertemuan selanjutnya 3. Peserta didik bersyukur, mengucapkan terima kasih, dan salam pada guru | 1 menit |

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap :Observasi selama proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: tes tulis berbentuk uraian dalam LK peserta didik dan tes lisan dalam tanya jawab
3. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja dan penilaian proyek

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Sangatta Utara

Daud Boro Potoding, SS., M.Pd.
NIP.19730323 200604 1 019

Kutai Timur , Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Eni Susilowati
Eni Susilowati, S.Pd.
NIP.19810506 200903 2 007