

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMKS BINA SATRIA MEDAN**

<b>Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia</b>		<b>Hari/Tanggal :</b>	
<b>Kelas/Semester : X/ 1</b>		<b>Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 Menit)</b>	
3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan		4.2 Mengonstruksikan teks laporan observasi berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis	
<b>IPK</b> 3.2.1 Menentukan isi dua teks laporan hasil observasi 3.2.2 Menentukan kebahasaan dua teks laporan hasil observasi		<b>IPK</b> 4.2.2 Menyusun teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi.	
<b>Materi :</b> Contoh teks laporan hasil observasi, gambar objek yang akan diobservasi, dan aspek kebahasaan laporan hasil observasi.			
<b>Tujuan Pembelajaran :</b> Melalui proses pembelajaran dengan model <i>discovery learning</i> dan pendekatan saintifik, peserta didik mampu membandingkan isi dua teks laporan hasil observasi yang berbeda dan mampu menyusun teks laporan singkat dengan memerhatikan isi baik lisan maupun tulis dengan sikap tanggung jawab, kreatif, kerja sama, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.			
<b>Sumber Belajar:</b> Suherli, dkk. 2017. <i>Buku Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017</i> . Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud., internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan			
<b>Pertemuan ke-1</b>			
<b>Apersepsi</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama pendidik tanya jawab mengenai materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Menyampaikan kompetensi yang harus dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan teks laporan hasil observasi.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>			
<b>Model :</b> <i>Discovery Learning</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati dua teks laporan hasil observasi yang berbeda.</li> <li>2. Peserta didik dengan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan dua teks tersebut.</li> </ol>	
<b>Produk :</b> Hasil diskusi Lembar Kerja Peserta Didik		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi dengan judul “Beruang Madu” dan “Bunga Bangkai”.</li> </ol>	
<b>Diskripsi :</b> Peserta didik bekerja bersama kelompok dan mempresetasikan hasilnya		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membagi beberapa kelompok.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi kelompok untuk menganalisis perbandingan dua teks laporan hasil observasi dengan mencari bahan referensi dari buku paket atau internet. Peserta didik membuat simpulan sementara dari hasil diskusi kelompok.</li> </ol>	
<b>Alat dan Bahan :</b> - Teks laporan hasil observasi, lembar kerja siswa, lembar penilaian		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan.</li> <li>7. Membuat simpulan bersama isi dua teks laporan hasil observasi.</li> <li>8. Evaluasi/tes akhir berkaitan dengan materi teks laporan hasil observasi.</li> </ol>	
<b>Penutup dan umpan balik</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi dengan cara lisan kepada peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik menerima penjelasan tugas mencari contoh teks laporan hasil observasi untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Peserta didik dan guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Penguatan sikap/Religiusitas)</li> </ol>	
<b>Penilaian</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan dan observasi.</li> <li>2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara tes lisan dan tulis selama proses pembelajaran.</li> <li>3. Penilaian keterampilan dengan cara menilai keaktifannya dalam berdiskusi dan presentasi kelompok.</li> </ol>			
<b>Pertemuan Ke-2</b>			
<b>Apersepsi</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama pendidik tanya jawab mengenai materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Menyampaikan kompetensi yang harus dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan teks laporan hasil observasi.</li> </ol>	

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Model :</b> <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar objek yang ditampilkan.</li> <li>2. Peserta didik dengan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan objek tersebut.</li> <li>3. Peserta didik membentuk kelompok 4-5 anggota.</li> <li>4. Peserta didik bersama kelompoknya menyusun teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan struktur teks, unsur kebahasaan, dan kaidah penulisan yang baik dan benar.</li> <li>5. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik.</li> <li>6. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan.</li> <li>7. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tulis dan lisan hasil teks laporan hasil observasi yang telah disusun.</li> <li>8. Peserta didik yang lain dan guru memberikan diskusi hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun diskusi lainnya.</li> <li>9. Peserta didik yang melakukan presentasi memperbaiki tulisannya berdasarkan saran dari guru dan teman sejawatnya dan akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>
<b>Produk :</b> Hasil diskusi Lembar Kerja Peserta Didik	
<b>Diskripsi :</b> Peserta didik bekerja bersama kelompok dan mempresetasikan hasilnya	
<b>Alat dan Bahan :</b> - Teks laporan hasil observasi, gambar objek, lembar kerja siswa, lembar penilaian	
<b>Penutup dan umpan balik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi dengan cara lisan kepada peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik menerima penjelasan tugas mencari contoh teks laporan hasil observasi untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Peserta didik dan guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Penguatan sikap/Religiusitas)</li> </ol>
<b>Penilaian</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan dan observasi.</li> <li>2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara tes lisan dan tulis selama proses pembelajaran.</li> <li>3. Penilaian keterampilan dengan cara menilai keaktifannya dalam berdiskusi dan presentasi kelompok..</li> </ol>	

Medan, Juli 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMKS Bina Satria Medan

Guru Mata Pelajaran,

**Ir. Rosita, S.Pd, MM**

**Ita Permata Sari, S.Pd**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**(LKPD)**

**Nama Anggota Kelompok** : 1.  
2.  
3.  
4.

**Kelas** :

**Capaian:** 3.2.1 Menentukan isi dua teks laporan hasil observasi  
3.2.2 Menentukan kebahasaan dua teks laporan hasil observasi

**A. Diskusi:**

1. Bacalah dua teks laporan hasil observasi berikut.
2. Tentukanlah perbedaan isi teks laporan hasil observasi “Beruang Madu” dan “Bunga Bangkai”.
3. Analisislah kebahasaan teks laporan hasil observasi “Beruang Madu” dan “Bunga Bangkai”

**Beruang Madu**

Beruang madu adalah jenis beruang terkecil di antara delapan jenis beruang yang terdapat di dunia. Tinggi tubuhnya hanya berkisar di angka 140 cm, dengan tinggi punggung 70 cm dan bobot antara 50 hingga 65 kg. Bulu yang cenderung pendek namun berkilau terlihat menutupi seluruh tubuh beruang madu kecuali telapak kaki. Terdapat ciri yang sangat khas pada tubuh beruang madu yaitu tanda berwarna jingga yang berada tepat di bawah leher.

Beruang madu hidup di pepohonan. Mereka dapat bergerak dengan kecepatan 48 km/jam dan memiliki tenaga yang amat kuat. Karena tergolong mamalia, betina-betina beruang madu menyusui bayi mereka setelah beranak.

Hewan ini tergolong pemakan segala. Mereka tidak hanya mengonsumsi madu sesuai namanya, tapi juga beragam buah dan tumbuhan dalam hutan hujan tropis, termasuk pula tumbuhan jenis palem. Selain madu dan tanaman, beruang madu juga senang memakan serangga, burung, serta binatang kecil lainnya. Meski tenaganya amat kuat, beruang madu tergolong binatang yang mudah diserang. Mereka juga terancam punah karena habitat aslinya telah hilang dan dirusak.

**Bunga Bangkai**

Bunga bangkai merupakan salah satu tanaman langka yang terdapat di Indonesia. Ia memiliki nama lain, yaitu *Rafflesia Arnoldy*. Ukurannya sangat besar dan dapat menjulang tinggi hingga empat meter.

Tanaman ini dinamakan bunga bangkai karena ia mengeluarkan bau busuk yang amat menyengat. Meski begitu, bau ini memiliki dua peran yang sangat penting, yaitu sebagai perlindungan dan penarik perhatian serangga yang membantu proses penyerbukan.

Saat mekar, kelopak luar dari bunga ini terlihat berwarna putih, sedangkan bagian mahkotanya berwarna merah keunguan serupa magenta. Meski fisiknya terlihat besar dan kokoh, tapi masa hidupnya hanya tujuh hari sebelum kemudian mati.

Habitat asli bunga bangkai adalah di hutan Sumatera. Namun karena terancam punah, ia mulai dikonservasi di banyak tempat. Salah satunya adalah di Taman Hutan Raya Ir. Djuanda yang terletak di Bandung, Jawa Barat.

Penebangan liar dan perubahan iklim adalah beberapa faktor yang menyebabkan bunga bangkai menjadi langka dan sangat sulit ditemukan.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**(LKPD)**

**Nama Anggota Kelompok** : 1.  
2.  
3.  
4.

**Kelas** :

**A. Capaian:** 4.2.2 Menyusun teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi

**B. Diskusi:**

1. Amatilah objek yang ditayangkan.
2. Buatlah teks laporan hasil observasi tentang objek tersebut dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan.
3. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas.

