

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMKS BINA SATRIA MEDAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : X/ 1	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 Menit)
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan	4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan
IPK 3.4.1 Menentukan struktur teks eksposisi. 3.4.2 Menentukan kebahasaan teks eksposisi.	IPK 4.4.1 Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan isi teks eksposisi. 4.4.2 Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan struktur teks eksposisi
Materi : Teks eksposisi, struktur teks eksposisi, kebahasaan teks eksposisi, dan langkah menyusun eksposisi.	
Tujuan Pembelajaran : Melalui proses pembelajaran dengan model <i>discovery learning</i> dan pendekatan saintifik, peserta didik mampu menentukan struktur dan kebahasaan teks eksposisi dan mampu menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan isi dan struktur teks eksposisi baik lisan maupun tulis dengan sikap tanggung jawab, kreatif, kerja sama, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.	
Sumber Belajar: Suherli, dkk. 2017. <i>Buku Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017</i> . Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud., internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan	
Pertemuan ke-1	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama pendidik tanya jawab mengenai materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Menyampaikan kompetensi yang harus dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan teks eksposisi.
Kegiatan Pembelajaran	
Model : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati teks eksposisi “Remaja dan Pendidikan Karakter”. 2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik bersama kelompoknya menganalisis struktur teks eksposisi: tesis/pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang dan kebahasaan teks eksposisi. 4. Guru menugaskan peserta didik untuk memeriksa kesesuaian struktur dan kebahasaan teks eksposisi yang telah dianalisis.
Diskripsi : Peserta didik bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memeriksa kembali kesesuaian struktur teks eksposisi yang telah dianalisis. 6. Masing-masing kelompok dengan secara bergantian mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dalam diskusi kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan.
Alat dan Bahan : Teks eksposisi, lembar kerja siswa, lembar penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 7. Membuat simpulan bersama mengenai struktur dan kebahasaan teks eksposisi. 8. Evaluasi/tes akhir berkaitan dengan materi struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
Penutup dan umpan balik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi dengan cara lisan kepada peserta didik. 2. Peserta didik menerima penjelasan tugas mencari contoh teks eksposisi untuk pertemuan selanjutnya. 3. Peserta didik dan guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Penguatan sikap/Religiusitas)
Penilaian	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan dan observasi. 2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara tes lisan dan tulis selama proses pembelajaran. 3. Penilaian keterampilan dengan cara menilai keaktifannya dalam berdiskusi dan presentasi kelompok. 	

Pertemuan ke-2	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama pendidik tanya jawab mengenai materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Menyampaikan kompetensi yang harus dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan teks eksposisi.
Kegiatan Pembelajaran	
Model : <i>Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati contoh teks eksposisi yang diberikan guru sebelum menyusun teks eksposisi. 2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. 3. Peserta didik bersama kelompoknya memilih satu dari beberapa topik paragraf teks eksposisi yang disajikan. 4. Guru menugaskan peserta didik untuk mengembangkan gagasan-gagasan pokok dari topik yang telah dipilih untuk disusun menjadi teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan yang benar. 5. Peserta didik mendata argumen-argumen yang mendukung gagasan pokok sebagai gagasan penjelas. 6. Peserta didik mengembangkan teks eksposisi berdasarkan gagasan pokok dan argument sebagai gagasan penjelasnya. 7. Masing-masing kelompok dengan secara bergantian mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dalam diskusi kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan (kritik/saran). 8. Membuat simpulan bersama mengenai penyusunan teks eksposisi. 9. Evaluasi/tes akhir berkaitan dengan materi struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Peserta Didik	
Diskripsi : Peserta didik bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	
Alat dan Bahan : Teks eksposisi, lembar kerja siswa, lembar penilaian.	
Penutup dan umpan balik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi dengan cara lisan kepada peserta didik. 2. Peserta didik menerima penjelasan tugas mencari contoh teks eksposisi untuk pertemuan selanjutnya. 3. Peserta didik dan guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Penguatan sikap/Religiusitas). 	
Penilaian	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan dan observasi. 2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara tes lisan dan tulis selama proses pembelajaran. 3. Penilaian keterampilan dengan cara menilai keaktifannya dalam berdiskusi dan presentasi kelompok. 	

Medan, Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah SMKS Bina Satria Medan

Guru Mata Pelajaran,

Ir. Rosita, S.Pd, MM

Ita Permata Sari, S.Pd

Pertemuan Ke-1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian: 3.4.1 Menentukan struktur teks eksposisi.
3.4.2 Menentukan kebahasaan teks eksposisi

B. Diskusi:

1. Bacalah teks eksposisi berikut.
2. Analisislah struktur dan kebahasaan teks eksposisi di bawah ini bersama kelompokmu.
3. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Remaja dan Pendidikan Karakter

1 Remaja adalah masa transisi dari masa anak-anak ke masa awal dewasa. Usia remaja berada pada kisaran usia 10 tahun sampai dengan 21 tahun. Pada masa itu remaja sedang mencari identitas dirinya. Oleh karena itu, remaja harus mendapat pendidikan karakter agar dapat mengarahkan minatnya pada kegiatan-kegiatan positif. Pendidikan karakter yang dapat diberikan pada remaja, antara lain, berperilaku jujur, kreatif, percaya diri, santun, dan peduli.

2 Remaja mengalami gejala emosi karena perubahan berat dan tinggi badan yang berpengaruh juga pada perkembangan psikisnya. Pada masa gejala itu merupakan masa sulit sehingga remaja memerlukan pengendalian diri yang kuat ketika berada di sekolah, di rumah, dan di lingkungan masyarakat. Dalam keadaan seperti ini, remaja membutuhkan orang dewasa untuk mengarahkan dirinya. Untuk itu, agar tidak terjerumus pada hal-hal negatif, remaja harus mempunyai pendidikan karakter.

3 Pendidikan karakter ini dapat membentuk remaja menjadi berprestasi. Di dalam pendidikan karakter mereka diajari nilai religius yang menguraikan kebaikan agar remaja tumbuh sebagai manusia yang peka pada lingkungan sosial. Di samping itu, mereka diajari juga nilai toleransi dan nilai cinta damai atau nilai-nilai kemanusiaan yang membentuk remaja mempunyai sifat pengasih, berbudi pekerti, dan cinta damai. Dalam pendidikan karakter itu mereka diajari juga nilai suka bekerja keras, kreatif, mandiri, dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi yang dapat menjadikan remaja sebagai orang yang berprestasi.

4 Dengan demikian, nilai-nilai positif dalam pendidikan karakter itu dapat membentuk remaja yang unggul. Mereka akan bisa bersaing baik di tingkat nasional maupun tingkat internasional. Dengan begitu, remaja yang memiliki karakter kuat akan tumbuh sebagai remaja yang unggul dan dibanggakan karena sehat secara fisik, stabil dalam emosi, dan intelektualnya berkembang baik.

Pertemuan Ke-2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

A. Capaian: 4.4.1 Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan isi teks eksposisi.
4.4.2 Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan struktur teks eksposisi.

B. Diskusi:

1. Pilihlah salah satu topik paragraf eksposisi berikut.
 - a. Air sungai bermanfaat bagi pengairan sawah dan ladang.
 - b. Sampah yang dibuang ke sungai akan menyumbat aliran air sungai.
 - c. Pentingnya pendidikan tentang pelestarian lingkungan hidup.
 - d. Penyebab utama kerusakan alam adalah perilaku manusia.
2. Datalah argument-argumen yang mendukung gagasan pokok sebagai gagasan penjelas yang hendak kamu sampaikan.
3. Kembangkanlah teks eksposisimu berdasarkan gagasan pokok dan argumen sebagai gagasan penjelasnya.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.