

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 9 Gowa
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : Cerita Pendek
 Alokasi Waktu : 10 Menit (1 X pertemuan)

A. Tujuan pembelajaran

Peserta didik dapat mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) LKPD ➤ Cetak: buku ➤ Slide power point ➤ Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen. ➤ Internet

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (10 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca serta Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Mengorientasi peserta didik pada masalah</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diminta untuk mencermati masalah pada topik materi teks Cerita pendek dengan cara :</p> <p>→ Mengamati (tanpa atau dengan Alat) Mengamati Cerita Pendek yang didapatkan oleh peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pemberian contoh-contoh mengkonstruksi sebuah cerita pendek <p>→ Membaca.</p>

	<p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Cerita Pendek</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Cerita Pendek</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi tentang unsur-unsur pembangun Cerita Pendek oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : Cerita Pendek</p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dikelompokkan dalam kelompok diskusi, dengan kemampuan heterogen. Peserta didik menempatkan diri sesuai kelompok yang telah ditentukan</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Cerita Pendek yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi Unsur-unsur pembangun cerita pendek dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Membimbing memecahkan masalah</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibimbing untuk memecahkan masalah:</p> <p>Mendiskusikan Peserta didik diminta berdiskusi untuk memecahkan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengikuti instruksi pada kegiatan yang ada di slide power point • Peserta didik melakukan analisis permasalahan yang ada di slide power point, yaitu menemukan unsur-unsur pembangun dalam cerita pendek • Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami. • Guru memberi bantuan berkaitan kesulitan yang dialami peserta secara individu, kelompok, atau klasikal.
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Menganalisis</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan LKPD untuk menyelesaikan permasalahan mengidentifikasi cerpen dengan memperhatikan unsur-unsur pembangunnya serta menyusun kembali Cerita Pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen. • Peserta didik diminta aktif untuk menyelesaikan permasalahan tersebut • Peserta didik diminta secara aktif mengulas satu Cerita Pendek • Jika sudah ada peserta yang bisa menyelesaikan ,peserta didik diminta untuk menjelaskan pada teman sejawat dalam kelompoknya • Jika seluruh atau sebagian kelompok sudah ada yang bisa menyelesaikan hasil diskusinya atau ditemukan penyelesaiannya, maka siswa dipersilakan untuk menyajikan hasil di depan seluruh temannya dengan maju ke depan kelas <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p>

dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di ajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi dengan secara sopan • Peserta didik dipersilahkan untuk melengkapi, membetulkan atau menyanggah hasil persentasi dan memberi masukan dari kelompok yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk memberikan masukan runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. • Guru mengumpulkan semua hasil kerja peserta didik • Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut. • Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik • Guru memastikan peserta didik dapat mengonstruksi cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerita pendek
--	--

Catatan : Selama pembelajaran Cerita Pendek berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (2 Menit)

- Peserta didik bersama – sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi unsur-unsur pembangun Cerita Pendek
- Peserta didik ditanya apa yang dirasakan dalam pembelajaran kali ini
- Bagi yang sudah tuntas peseta didik diberi tugas soal pengayaan. Untuk peserta didik yang masih belum tuntas diberi kesempatan untuk bertanya (remedi) pada waktu yang ditentukan
Guru juga menginfokan materi pembelajaran yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya
- Ditutup dengan doa dan salam.

C. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

- a. Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
Lembar Observasi (Jurnal Pengamatan Sikap)
- b. Pengetahuan
Tes Tertulis (Kuis)
- c. Keterampilan
Penugasan

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM pada KD 4.9 Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen
2. Pengayaan diberikan kepada Siswa yang telah mencapai KKM untuk menambah wawasan. Siswa diberi kesempatan untuk Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca dan Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 9 Gowa

Gowa, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

H. M. Nafsar, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197411151998021001

Ahmad Dharmawan M.,S.Pd.
NIP. 198103202006041012