

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah: SMA Negeri 1 Toroh	Materi Pokok	Surat Lamaran Pekerjaan
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Gasal		Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.1	Mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca		
	4.1	Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran baik secara lisan maupun tulis		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.1.1	Mendata isi dan sistematika dalam surat lamaran pekerjaan		
	3.1.2	Menemukan hal-hal penting dalam surat lamaran pekerjaan		
	4.1.1	Menyimpulkan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan.		
	4.1.2	Mempresentasikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan.		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan menyajikan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : surat lamaran pekerjaan

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati tayangan video surat lamaran pekerjaan dan memberikan tanggapan atas isinya. Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan surat lamaran pekerjaan yang dibagikan oleh guru. Siswa mendiskusikan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan tersebut. Siswa mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan dan menyusun simpulan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan, kemudian menuliskannya di kertas karton. Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)
Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah: SMA Negeri 1 Toroh	Materi Pokok	Surat Lamaran Pekerjaan
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Gasal		Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.2	Mengidentifikasi unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan		
	4.2	Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.2.1	Menentukan unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan		
	3.2.2	Membandingkan unsur kebahasaan yang terdapat pada surat lamaran pekerjaan.		
	4.2.1	Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan.		
	4.2.2	Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi surat lamaran pekerjaan yang telah disusun		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi Surat Lamaran Pekerjaan, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : Surat Lamaran Pekerjaan

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati surat lamaran pekerjaan yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas mendata ciri kebahasaan surat lamaran pekerjaan. 3. Siswa mencari sumber lain berupa surat lamaran pekerjaan sebagai bahan diskusi kelompok. 4. Siswa menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan surat lamaran pekerjaan, kemudian menuliskannya di kertas karton. 5. Siswa menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan. 6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan surat lamaran pekerjaan untuk ditanggapi oleh siswa lain..
Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)
Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN III
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah:	Materi Pokok	Teks Cerita Sejarah
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Gasal	SMA Negeri 1 Toroh	Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.3	Mengidentifikasi informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis		
	4.3	Mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi.		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.3.1	Mendata informasi penting dalam novel sejarah		
	3.3.2	Menentukan struktur teks novel sejarah.		
	3.3.3	Membandingkan novel sejarah dengan teks sejarah		
	4.3.1	Menuliskan kembali nilai-nilai dalam novel sejarah		
	4.3.2	Menyajikan nilai novel sejarah ke dalam sebuah teks eksplanasi		
	4.3.3	Mempresentasikan, menanggapi, merevisi teks eksplanasi yang disusun.		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks Cerita Sejarah, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : Teks Teks Cerita Sejarah

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)

Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)

1. Siswa mengamati tayangan video Cerita Sejarah dan memberikan tanggapan atas isinya.
2. Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan teks Cerita Sejarah yang dibagikan oleh guru.
3. Siswa mendata struktur (orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi), nilai-nilai, hal-hal yang menarik dalam cerita (novel) sejarah..
4. Siswa menyusun kembali nilai-nilai dari cerita (novel) sejarah ke dalam teks eksplanasi, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IV
TAHUN AJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah:	Materi Pokok	Teks Cerita Sejarah
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Gasal	SMA Negeri 1 Toroh	Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.4	Menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah		
	4.4	Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.4.1	Menemukan unsur kebahasaan yang ada dalam novel sejarah.		
	3.4.2	Menunjukkan unsur kebahasaan yang sering digunakan dalam novel sejarah		
	4.4.1	Menentukan topik sebagai dasar penyusunan kerangka novel sejarah		
	4.4.2	Mengembangkan kerangka menjadi novel sejarah yang utuh.		
	4.4.3	Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks cerita (novel) sejarah yang telah ditulis.		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks Cerita Sejarah, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : Teks Cerita Sejarah

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati teks Cerita Sejarah yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas mendata kebahasaan dan unsur-unsur cerita sejarah yang tersaji. 3. Siswa mencari sumber lain berupa teks Cerita Sejarah sebagai bahan diskusi kelompok. 4. Siswa menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks Cerita Sejarah, kemudian menuliskannya di kertas karton. 5. Siswa menyusun teks cerita (novel) sejarah pribadi dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri keahasaannya. 6. Siswa mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks cerita (novel) sejarah yang telah ditulis.
Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)
Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN V
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah:	Materi Pokok	Teks Editorial
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Gasal	SMA Negeri 1 Toroh	Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.5	Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial		
	4.5	Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.5.1	Mengidentifikasi isi dalam teks editorial.		
	3.5.2	Membedakan fakta dan opini dalam teks editorial		
	4.5.1	Menentukan isu aktual dari berbagai media		
	4.5.2	Menuliskan pendapat terhadap isu aktual dilengkapi argumen pendukung (data dan alasan logis).		
	4.5.3	Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks Editorial, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : Teks Editorial

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)

Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)

1. Siswa mengamati tayangan video Editorial dan memberikan tanggapan atas isinya.
2. Siswa Menemukan pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.
3. Siswa mendiskusikan isi teks Editorial tersebut.
4. Siswa mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks Editorial, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.
6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)

Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN VI
TAHUN AJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah:	Materi Pokok	Teks Editorial
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Gasal	SMA Negeri 1 Toroh	Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.6	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial		
	4.6	Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.6.1	Menentukan struktur dalam teks editorial		
	3.6.2	Menentukan unsur kebahasaan dalam teks editorial		
	4.6.1	Menyusun argumen atau pendapat terhadap isu aktual		
	4.6.2	Menyusun saran (rekomendasi) terhadap isu aktual		
	4.6.3	Menulis teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan		
	4.6.4	Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi topik, kerangka, stuktur, unsur kebahasaan, dan teks editorial yang telah disusun		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks Editorial, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : Teks Editorial

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)

Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)

1. Siswa mencermati teks Editorial yang dibagikan oleh guru.
2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial.
3. Siswa mencari sumber lain berupa teks Editorial sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Siswa menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks Editorial, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa menyusun teks editorial yang sesuai topik, struktur, dan kebahasaan.
6. Siswa mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi topik, kerangka, stuktur, unsur kebahasaan, dan teks editorial yang telah disusun.

Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)

Siswa menyimpulkan dan merefleksikan pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN VII
TAHUN AJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah:	Materi Pokok	Teks Laporan Hasil Membaca Buku
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Gasal	SMA Negeri 1 Toroh	Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.7	Menilai isi dua buku fiksi (kumpulan cerita pendek atau kumpulan puisi) dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca		
	4.7	Menyusun laporan hasil diskusi buku tentang satu topik baik secara lisan maupun tulis		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.7.1	Menentukan kelebihan dan kekurangan buku kumpulan cerpen atau kumpulan puisi (fiksi) yang dibaca		
	3.7.2	Menentukan kelebihan dan kekurangan buku nonfiksi yang dibaca		
	4.7.1	Menyusun laporan hasil diskusi buku baik lisan maupun tulis		
	4.7.2	Mempresentasikan laporan yang ditulisnya di depan kelas.		
	4.7.3	Menanggapi laporan yang dipresentasikan.		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks Laporan Hasil Membaca Buku, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : Teks Laporan Hasil Membaca Buku

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca dua yaitu buku fiksi (kumpulan cerpen atau kumpulan puisi) dan buku noniksi (pengayaan). Siswa menentukan kelebihan dan kekurangan buku kumpulan cerpen atau kumpulan puisi (fiksi) yang dibaca. Siswa menentukan kelebihan dan kekurangan buku nonfiksi yang dibaca Siswa menyusun Laporan hasil membaca buku fiksi dan nonfiksi. Siswa mempresentasikan laporan yang ditulisnya di depan kelas. Siswa menanggapi laporan yang dipresentasikan yang telah dilaksanakan.
Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)
Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi, 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN VIII
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah:	Materi Pokok	Teks Novel
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Genap	SMA Negeri 1 Toroh	Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.8	Menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca.		
	4.8	Menyajikan hasil interpretasi terhadap pandangan pengarang baik secara lisan maupun tulis		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.8.1	Mengidentifikasi pandangan pengarang dalam novel yang dibaca		
	3.8.2	Menghubungkan tafsiran tentang pandangan pengarang dalam novel dengan kehidupan		
	4.8.1	Menentukan pandangan pengarang terhadap kehidupan nyata dalam novel yang dibaca		
	4.8.2	Mempresentasikan dan menanggapi pandangan pengarang.		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks Novel, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : Teks Novel

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati teks Novel yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan pandangan pengarang terhadap kehidupan nyata dalam novel yang dibaca. 3. Siswa mencari sumber lain berupa teks Novel sebagai bahan diskusi kelompok. 4. Siswa menentukan pandangan pengarang terhadap kehidupan nyata dalam novel, kemudian menuliskannya di kertas karton. 5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa pandangan pengarang terhadap kehidupan nyata dalam novel untuk ditanggapi oleh siswa lain.
Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)
Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi, 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IX
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah:	Materi Pokok	Teks Novel
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Genap	SMA Negeri 1 Toroh	Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.9	Menganalisis isi dan kebahasaan novel		
	4.9	Merancang novel atau novelet dengan memerhatikan isi dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.9.1	Mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik sebuah novel		
	3.9.2	Mengidentifikasi unsur kebahasaan novel		
	4.9.1	Menyusun novel berdasarkan rancangan		
	4.9.2	Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi unsur-unsur intrinsik dan kebahasaan novel, dan hasil penyusunan novel		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks Novel, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : Teks Novel

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)

Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)

1. Siswa mencermati teks Novel yang dibagikan oleh guru.
2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan pandangan pengarang terhadap kehidupan nyata dalam novel yang dibaca.
3. Siswa mencari sumber lain berupa teks Novel sebagai bahan diskusi kelompok.
4. Siswa menentukan pandangan pengarang terhadap kehidupan nyata dalam novel yang dibaca, kemudian menuliskannya di kertas karton.
5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa pandangan pengarang terhadap kehidupan nyata dalam novel yang dibaca untuk ditanggapi oleh siswa lain.

Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)

Siswa menyimpulkan dan merefleksikan pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi, 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN X
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah:	Materi Pokok	Teks Artikel
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Genap	SMA Negeri 1 Toroh	Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.10	Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca		
	4.10	Menyusun opini dalam bentuk artikel		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.10.1	Menemukan informasi dalam artikel opini.		
	3.10.2	Membedakan antara informasi (fakta) dan opini penulis.		
	4.10.1	Mengungkapkan opini dalam bentuk kalimat yang benar.		
	4.10.2	Menyusun opini dalam bentuk paragraf.		
	4.10.3	Menyusun opini dalam bentuk artikel.		
	4.10.4	Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi fakta dan opini, unsur kebahasaan, pengungkapan opini dan hasil penyusunan opini dalam bentuk artikel.		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks Artikel, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : Teks Artikel

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati tayangan teks Artikel dan memberikan tanggapan atas isinya. Siswa mengkritisi masalah, fakta, opini, dan aspek kebahasaan dalam artikel yang dibagikan oleh guru. Siswa mendiskusikan isi teks Artikel tersebut. Siswa mengidentifikasi dan mengembangkan isi Artikel, kemudian menuliskan opini dalam bentuk artikel dengan memerhatikan unsur-unsur artikel di kertas karton. Siswa mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi fakta dan opini, unsur kebahasaan, pengungkapan opini dan hasil penyusunan opini dalam bentuk artikel. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)
Siswa menyimpulkan dan merefleksikan pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

- 1) Sikap: observasi, 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN XI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah:	Materi Pokok	Teks Artikel
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Genap	SMA Negeri 1 Toroh	Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.11	Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah		
	4.11	Mengonstruksi sebuah artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.11.1	Menemukan unsur kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah		
	3.11.2	Membandingkan kebahasaan dalam artikel opini dan buku ilmiah.		
	4.11.1	Menyusun artikel opini sesuai dengan fakta.		
	4.11.2	Mempresentasikan artikel opini dengan kebahasaan yang baik dan benar,		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah; menyusun teks Artikel; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : Teks Artikel

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> Siswa mencermati teks Artikel yang dibagikan oleh guru. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menemukan unsur kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah. Siswa mencari sumber lain berupa teks Artikel sebagai bahan diskusi kelompok. Siswa menentukan isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks Artikel, kemudian menuliskannya di kertas karton. Siswa menyusun artikel dan/atau buku ilmiah sesuai dengan fakta. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks Artikel untuk ditanggapi oleh siswa lain.
Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)
Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN XII
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah:	Materi Pokok	Teks Kritik dan Esai
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Genap	SMA Negeri 1Toroh	Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.12	Membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis		
	4.12	Menyusun kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.12.1	Menentukan unsur-unsur kritik dan esai.		
	3.12.2	Membandingkan kritik dan esai berdasarkan pengetahuan dan sudut pandang penulisnya.		
	4.12.1	Menyusun kritik terhadap karya sastra		
	4.12.2	Menyusun pernyataan esai terhadap suatu objek atau permasalahan.		
	4.12.3	Mempresentasikan, menanggapi, merevisi kritik dan esai yang telah ditulis		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks Kritik dan Esai, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : Teks Kritik dan Esai

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati tayangan teks Kritik dan Esai dan memberikan tanggapan atas isinya. Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan teks Kritik dan Esai yang dibagikan oleh guru. Siswa mendiskusikan unsur-unsur kritik dan esai, persamaan dan perbedaan kritik dan esai, dari aspek pengetahuan dan pandangan. Siswa menulis kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan tertulis, kemudian menuliskannya di kertas karton. Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)
Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN XIII
TAHUN AJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah:	Materi Pokok	Teks Kritik dan Esai
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Genap	SMA Negeri 1 Toroh	Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.13	Menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai		
	4.13	Mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.13.1	Menentukan sistematika kritik sastra dan esai.		
	3.13.2	Menentukan kebahasaan kritik sastra dan esai.		
	4.13.1	Mengonstruksi kritik sastra dengan memerhatikan sistematika dan keahasaannya.		
	4.13.2	Mengonstruksi esai dengan memerhatikan sistematika dan keahasaannya.		
	4.13.3	Mempresentasikan, Memberikan penilaian terhadap kritik dan esai berdasarkan sistematika dan keahasaan		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *problem based learning*, siswa mampu menelaah isi, struktur, dan kebahasaan teks Kritik dan Esai; menyusun teks Kritik dan Esai; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : Teks Kritik dan Esai

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati teks Kritik dan Esai yang dibagikan oleh guru. 2. Secara berkelompok, siswa berdiskusi membagi tugas menentukan menemukan isi dan sistematika, kebahasaan kritik dan esai. 3. Siswa mencari sumber lain berupa teks Kritik dan Esai sebagai bahan diskusi kelompok. 4. Siswa menentukan isi, sistematika, dan kebahasaan kritik dan esai, kemudian menuliskannya di kertas karton. 5. Siswa menulis teks Kritik dan Esai dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri keahasaannya. 6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa isi, struktur, dan ciri keahasaan teks Kritik dan Esai untuk ditanggapi oleh siswa lain.
Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)
Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: produk

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN XIV
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia	Sekolah: SMA Negeri 1 Toroh	Materi Pokok	Laporan Hasil Membaca Buku
Kelas/ Smt.	XII IPA-IPS/ Genap		Waktu	8 jam pelajaran
Kompetensi Dasar	3.14	Mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi)		
	4.14	Menulis refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi)		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.14.1	Menentukan nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi).		
	3.14.2	Menentukan nilai-nilai yang terdapat dalam satu buku drama (fiksi).		
	4.14.1	Menulis refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi)		
	4.14.2	Menulis refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam satu buku drama (fiksi)		
	4.14.3	Mempresentasikan laporan buku yang ditulis.		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*, siswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan isi teks biografi, memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Kegiatan Pembelajaran

Media : Teks Biografi

Alat/Bahan : kertas karton, spidol, laptop, *infocus*

Kegiatan Pendahuluan (4 x 8 Menit)
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (4 x 70 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dua yaitu buku fiksi (kumpulan cerpen atau kumpulan puisi) dan buku noniksi (pengayaan). 2. Siswa menentukan kelebihan dan kekurangan buku kumpulan cerpen atau kumpulan puisi (fiksi) yang dibaca. 3. Siswa menentukan kelebihan dan kekurangan buku nonfiksi yang dibaca 4. Siswa menyusun Laporan hasil membaca buku fiksi dan nonfiksi. 5. Siswa mempresentasikan laporan yang ditulisnya di depan kelas. 6. Siswa menanggapi laporan yang dipresentasikan yang telah dilaksanakan.
Kegiatan Penutup (4 x 12 Menit)
Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME.

C. Penilaian

1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Toroh

Toroh, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Puji Astuti, M.M.
NIP 19681017 199702 2 002

Lies Aryanti Nur S., S.Pd.
NIP -