

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KONDISI KHUSUS COVID-19
KD. 3.6 (3.5) & 4.6 (4.5)

| | | | |
|----------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| Sekolah | : SMP Negeri 3 Kinali | Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : VII/II | Materi Pokok | : Struktur dan Bahasa Teks Prosedur |
| Pokok Bahasan | : Mencermati Struktur Teks Prosedur | Alokasi waktu | : 1 x pertemuan (2 JP x 30 menit) |

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks prosedur yang dibaca dan didengar dan disajikan dalam bentuk tulis dan lisan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. Kegiatan/Langkah-langkah Pembelajaran (Model Pembelajaran *Discovery Learning*)
Pertemuan Pertama (2 x 30 Menit)

| Tahap Pembelajaran | KEGIATAN PEMBELAJARAN | Alokasi Waktu |
|------------------------------------|--|---------------|
| 1. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | 1) Pendidik masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik. Selanjutnya, pendidik menyapa dan menanya kabar peserta didik dengan bahasa yang santun . 2) Pendidik mengkondisikan kelas ke dalam situasi belajar, diawali dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas, kemudian pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. | 5 menit |
| Apersepsi | 3) Peserta didik bersama pendidik mendengarkan pembacaan ayat suci Alquran yang dibaca oleh salah seorang peserta didik 4) Peserta didik membaca asmaul husna secara bersama-sama. | 5 menit |
| Motivasi | 5) Peserta didik dan pendidik bertanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya. (HOTS) 6) Pendidik menginformasikan kompetensi dasar, tujuan, manfaat, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 5 menit |
| 2. Kegiatan Inti 40 menit | | |
| a. <i>Stimulasi</i> | 1. Peserta didik mengamati, mencermati dan membaca model-model struktur teks prosedur dan menyimpulkannya | 5 menit |
| b. Identifikasi Masalah | 2. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang relevan dari informasi struktur teks prosedur yang dibaca. Permasalahan di antaranya diarahkan untuk menentukan bagian-bagian struktur teks prosedur dan menyimpulkannya | 5 menit |
| c. Pengumpulan dan pengolahan data | 2. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dan atau teman sebangku mengumpulkan data/informasi dan membaca literatur mengenai struktur dan kebahasaan teks prosedur 3. Peserta mengolah data yang dihasilkan dari kegiatan pengumpulan data untuk menjawab/menyelesaikan permasalahan struktur teks prosedur | 20 menit |
| d. Pembuktian | 4. Antar kelompok/teman peserta didik saling menelaah dan menanggapi hasil kerjanya untuk mendapatkan tanggapan. | 5 menit |
| e. Menarik kesimpulan | 5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya dan ditanggapi oleh kelompok/teman yang lain. | 5 menit |
| 3. Kegiatan Penutup | 1) Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran. 2) Bersama pendidik, peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang baru selesai dilaksanakan. 3) Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. | 5 menit |

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif
2. Pengetahuan: tes tertulis bentuk uraian tentang menentukan bagian-bagian struktur teks prosedur
3. Keterampilan: praktik menyajikan teks prosedur.

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Kinali

Lubuk Anau, 04 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran B. Indonesia kelas VII

LUSIANA, M.Pd.
NIP 19790110 200801 2 002

SITI SUHELNI, S.Pd.
NIP 19821205 201001 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KONDISI KHUSUS COVID-19
KD. 3.6 (3.5) & 4.6 (4.5)

Sekolah : SMP Negeri 3 Kinali
Kelas/Semester : VII/II
Pokok Bahasan : Mencermati Struktur Teks Prosedur

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Struktur dan Bahasa Teks Prosedur
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 JP x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik dapat menelaah urutan teks prosedur sesuai dengan struktur dari teks prosedur yang dibaca dan didengar yang disajikan dalam bentuk tulis dan lisan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. Kegiatan/Langkah-langkah Pembelajaran (Model Pembelajaran *Discovery Learning*)
Pertemuan kedua (2 x 30 Menit)

| Tahap Pembelajaran | KEGIATAN PEMBELAJARAN | Alokasi Waktu |
|------------------------------------|---|---------------|
| 1. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | 1) Pendidik masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik. Selanjutnya, pendidik menyapa dan menanya kabar peserta didik dengan bahasa yang santun . 2) Pendidik mengkondisikan kelas ke dalam situasi belajar, diawali dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas, kemudian pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. | 5 menit |
| Apersepsi | 3) Peserta didik bersama pendidik mendengarkan pembacaan ayat suci Alquran yang dibaca oleh salah seorang peserta didik 4) Peserta didik membaca asmaul husna secara bersama-sama. | 5 menit |
| Motivasi | 5) Peserta didik dan pendidik bertanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya. (HOTS) 6) Pendidik menginformasikan kompetensi dasar, tujuan, manfaat, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 5 menit |
| 2. Kegiatan Inti 40 menit | | |
| a. Stimulasi | 1. Peserta didik mengamati, mencermati dan membaca struktur teks prosedur dan menyimpulkannya | 5 menit |
| b. Identifikasi Masalah | 2. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang relevan dari informasi mengurutkan teks prosedur yang dibaca. Permasalahan di antaranya diarahkan untuk menyimpulkan urutan teks prosedur yang sesuai dengan struktur. | 5 menit |
| c. Pengumpulan dan pengolahan data | 2. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dan atau teman sebangku mengumpulkan data/informasi dan membaca literatur mengenai informasi prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf teks prosedur 3. Peserta mengolah data yang dihasilkan dari kegiatan pengumpulan data untuk menjawab/menyelesaikan permasalahan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks prosedur | 20 menit |
| d. Pembuktian | 4. Antar kelompok/teman peserta didik saling menelaah dan menanggapi hasil kerjanya untuk mendapatkan tanggapan. | 5 menit |
| e. Menarik kesimpulan | 5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya dan ditanggapi oleh kelompok/teman yang lain. | 5 menit |
| 3. Kegiatan Penutup | 1) Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran. 2) Bersama pendidik, peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang baru selesai dilaksanakan. 3) Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. | 5 menit |

C. Penilaian

- Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif
- Pengetahuan: tes tertulis bentuk uraian tentang menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks prosedur
- Keterampilan: praktik menyajikan teks prosedur.

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Kinali

Lubuk Anau, 04 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran B. Indonesia kelas VII

LUSIANA, M.Pd.
NIP 19790110 200801 2 002

SITI SUHELNI, S.Pd.
NIP 19821205 201001 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KONDISI KHUSUS COVID-19
KD. 3.6 (3.5) & 4.6 (4.5)

Sekolah : SMP Negeri 3 Kinali
Kelas/Semester : VII/II
Pokok Bahasan : Mencermati Struktur Teks Prosedur

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Struktur dan Bahasa Teks Prosedur
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 JP x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik dapat menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur yang dibaca dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. Kegiatan/Langkah-langkah Pembelajaran (Model Pembelajaran *Discovery Learning*)
Pertemuan ketiga (2 x 30 Menit)

| Tahap Pembelajaran | KEGIATAN PEMBELAJARAN | Alokasi Waktu |
|------------------------------------|--|---------------|
| 1. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | 1) Pendidik masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik. Selanjutnya, pendidik menyapa dan menanya kabar peserta didik dengan bahasa yang santun . 2) Pendidik mengkondisikan kelas ke dalam situasi belajar, diawali dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas, kemudian pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. | 5 menit |
| Apersepsi | 3) Peserta didik bersama pendidik mendengarkan pembacaan ayat suci Alquran yang dibaca oleh salah seorang peserta didik 4) Peserta didik membaca asmaul husna secara bersama-sama. | 5 menit |
| Motivasi | 5) Peserta didik dan pendidik bertanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya. (HOTS) 6) Pendidik menginformasikan kompetensi dasar, tujuan, manfaat, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 5 menit |
| 2. Kegiatan Inti 40 menit | | |
| a. <i>Stimulasi</i> | 1. Peserta didik mengamati, mencermati dan membaca model memperbaiki dan melengkapi teks prosedur dan menyimpulkannya | 5 menit |
| b. Identifikasi Masalah | 2. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang relevan dari memperbaiki dan melengkapi teks prosedur yang dibaca. Permasalahan di antaranya diarahkan untuk menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur yang dibaca | 5 menit |
| c. Pengumpulan dan pengolahan data | 2. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dan atau teman sebangku mengumpulkan data/informasi dan membaca literatur mengenai informasi menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa teks prosedur 3. Peserta mengolah data yang dihasilkan dari kegiatan pengumpulan data untuk menjawab/menyelesaikan permasalahan menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa teks prosedur | 20 menit |
| d. Pembuktian | 4. Antar kelompok/teman peserta didik saling menelaah dan menanggapi hasil kerjanya untuk mendapatkan tanggapan. | 5 menit |
| e. Menarik kesimpulan | 5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya dan ditanggapi oleh kelompok/teman yang lain. | 5 menit |
| 3. Kegiatan Penutup | 1) Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran. 2) Bersama pendidik, peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang baru selesai dilaksanakan. 3) Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. | 5 menit |

C. Penilaian

- Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif
- Pengetahuan: tes tertulis bentuk uraian tentang menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa
- Keterampilan: praktik menyajikan teks prosedur.

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Kinali

Lubuk Anau, 04 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran B. Indonesia kelas VII

LUSIANA, M.Pd.
NIP 19790110 200801 2 002

SITI SUHELNI, S.Pd.
NIP 19821205 201001 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KONDISI KHUSUS COVID-19
KD. 3.6 (3.5) & 4.6 (4.5)

Sekolah : SMP Negeri 3 Kinali
Kelas/Semester : VII/II
Pokok Bahasan : Mencermati Struktur Teks Prosedur

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Struktur dan Bahasa Teks Prosedur
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 JP x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik dapat menelaah dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca pada teks prosedur yang dibaca dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. Kegiatan/Langkah-langkah Pembelajaran (Model Pembelajaran *Discovery Learning*)
Pertemuan keempat (2 x 30 Menit)

| Tahap Pembelajaran | KEGIATAN PEMBELAJARAN | Alokasi Waktu |
|------------------------------------|--|---------------|
| 1. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | 1) Pendidik masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik. Selanjutnya, pendidik menyapa dan menanya kabar peserta didik dengan bahasa yang santun . 2) Pendidik mengkondisikan kelas ke dalam situasi belajar, diawali dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas, kemudian pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. | 5 menit |
| Apersepsi | 3) Peserta didik bersama pendidik mendengarkan pembacaan ayat suci Alquran yang dibaca oleh salah seorang peserta didik 4) Peserta didik membaca asmaul husna secara bersama-sama. | 5 menit |
| Motivasi | 5) Peserta didik dan pendidik bertanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya. (HOTS) 6) Pendidik menginformasikan kompetensi dasar, tujuan, manfaat, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 5 menit |
| 2. Kegiatan Inti 40 menit | | |
| a. <i>Stimulasi</i> | 1. Peserta didik mengamati, mencermati dan membaca model perbaikan kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dan menyimpulkannya | 5 menit |
| b. Identifikasi Masalah | 2. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang relevan dari perbaikan kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca yang dibaca. Permasalahan di antaranya diarahkan untuk menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca | 5 menit |
| c. Pengumpulan dan pengolahan data | 2. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dan atau teman sebangku mengumpulkan data/informasi dan membaca literatur perbaikan kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca 3. Peserta mengolah data yang dihasilkan dari kegiatan pengumpulan data untuk menjawab/menyelesaikan permasalahan menelaah dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca | 20 menit |
| d. Pembuktian | 4. Antar kelompok/teman peserta didik saling menelaah dan menanggapi hasil kerjanya untuk mendapatkan tanggapan. | 5 menit |
| e. Menarik kesimpulan | 5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya dan ditanggapi oleh kelompok/teman yang lain. | 5 menit |
| 3. Kegiatan Penutup | 1) Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran. 2) Bersama pendidik, peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang baru selesai dilaksanakan. 3) Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. | 5 menit |

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif
2. Pengetahuan: tes tertulis bentuk uraian tentang menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa
3. Keterampilan: praktik menyajikan teks prosedur.

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Kinali

Lubuk Anau, 04 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran B. Indonesia kelas VII

LUSIANA, M.Pd.
NIP 19790110 200801 2 002

SITI SUHELNI, S.Pd.
NIP 19821205 201001 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KONDISI KHUSUS COVID-19
KD. 3.6 (3.5) & 4.6 (4.5)

Sekolah : SMP Negeri 3 Kinali
Kelas/Semester : VII/II
Pokok Bahasan : Menulis Teks Prosedur

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Berlatih Membuat Teks Prosedur
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 JP x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *Problem Based learning*, peserta didik dapat menulis teks prosedur dengan berlatih secara mandiri, tanggung jawab, dan disiplin selama proses pembelajaran.

B. Kegiatan/Langkah-langkah Pembelajaran (Model Pembelajaran *Problem Based Learning*)
Pertemuan kelima (2 x 30 Menit)

| Tahap Pembelajaran | KEGIATAN PEMBELAJARAN | Alokasi Waktu |
|------------------------------------|--|---------------|
| 1. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | 1) Pendidik masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik. Selanjutnya, pendidik menyapa dan menanya kabar peserta didik dengan bahasa yang santun . 2) Pendidik mengkondisikan kelas ke dalam situasi belajar, diawali dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas, kemudian pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. | 5 menit |
| Apersepsi | 3) Peserta didik bersama pendidik mendengarkan pembacaan ayat suci Alquran yang dibaca oleh salah seorang peserta didik 4) Peserta didik membaca asmaul husna secara bersama-sama. | 5 menit |
| Motivasi | 5) Peserta didik dan pendidik bertanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya. (HOTS) 6) Pendidik menginformasikan kompetensi dasar, tujuan, manfaat, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 5 menit |
| 2. Kegiatan Inti 40 menit | | |
| a. <i>Stimulasi</i> | 1. Peserta didik mengamati, mencermati dan membaca model penulisan teks prosedur tentang bagaimana melakukan tari daerah, permainan tradisional, atau membuat makanan tradisional daerah. | 5 menit |
| b. Identifikasi Masalah | 2. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang relevan dari model penulisan teks prosedur tentang bagaimana melakukan tari daerah, permainan tradisional, atau membuat makanan tradisional daerah. | 5 menit |
| c. Pengumpulan dan pengolahan data | 2. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dan atau teman sebangku mengumpulkan data/informasi dan membaca literatur tentang bagaimana menulis teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan bahasa teks prosedur 3. Peserta mengolah data yang dihasilkan dari kegiatan pengumpulan data untuk berlatih menulis teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan bahasa teks prosedur | 20 menit |
| d. Pembuktian | 4. Antar kelompok/teman peserta didik saling menelaah dan menanggapi hasil kerjanya untuk mendapatkan tanggapan. | 5 menit |
| e. Menarik kesimpulan | 5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya dan ditanggapi oleh kelompok/teman yang lain. | 5 menit |
| 3. Kegiatan Penutup | 1) Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran. 2) Bersama pendidik, peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang baru selesai dilaksanakan. 3) Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. | 5 menit |

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif
2. Pengetahuan: tes tertulis bentuk uraian tentang menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa
3. Keterampilan: praktik menyajikan teks prosedur.

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Kinali

Lubuk Anau, 04 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran B. Indonesia kelas VII

LUSIANA, M.Pd.
NIP 19790110 200801 2 002

SITI SUHELNI, S.Pd.
NIP 19821205 201001 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KONDISI KHUSUS COVID-19
KD. 3.6 (3.5) & 4.6 (4.5)

Sekolah : SMP Negeri 3 Kinali
Kelas/Semester : VII/II
Pokok Bahasan : Menulis Teks Prosedur

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Merevisi Teks Prosedur
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 JP x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *Problem Based learning*, peserta didik dapat merevisi teks prosedur yang telah ditulis berdasarkan rambu-rambu yang disediakan.

B. Kegiatan/Langkah-langkah Pembelajaran (Model Pembelajaran *Problem Based Learning*)
Pertemuan keenam (2 x 30 Menit)

| Tahap Pembelajaran | KEGIATAN PEMBELAJARAN | Alokasi Waktu |
|------------------------------------|---|---------------|
| 1. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | 1) Pendidik masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik. Selanjutnya, pendidik menyapa dan menanya kabar peserta didik dengan bahasa yang santun . 2) Pendidik mengkondisikan kelas ke dalam situasi belajar, diawali dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas, kemudian pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. | 5 menit |
| Apersepsi | 3) Peserta didik bersama pendidik mendengarkan pembacaan ayat suci Alquran yang dibaca oleh salah seorang peserta didik 4) Peserta didik membaca asmaul husna secara bersama-sama. | 5 menit |
| Motivasi | 5) Peserta didik dan pendidik bertanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya. (HOTS) 6) Pendidik menginformasikan kompetensi dasar, tujuan, manfaat, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 5 menit |
| 2. Kegiatan Inti 40 menit | | |
| a. <i>Stimulasi</i> | 1. Peserta didik mengamati, mencermati dan membaca model revisi penulisan teks prosedur dengan teliti dan lebih hati-hati. | 5 menit |
| b. Identifikasi Masalah | 2. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang relevan dari model revisi penulisan teks prosedur tentang bagaimana melakukan tari daerah, permainan tradisional, atau membuat makanan tradisional daerah. | 5 menit |
| c. Pengumpulan dan pengolahan data | 2. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dan atau teman sebangku mengumpulkan data/informasi dan membaca literatur tentang bagaimana merevisi penulisan teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan bahasa teks prosedur 3. Peserta mengolah data yang dihasilkan dari kegiatan pengumpulan data untuk berlatih merevisi teks prosedur berdasarkan rambu-rambu yang disediakan | 20 menit |
| d. Pembuktian | 4. Antar kelompok/teman peserta didik saling menelaah dan menanggapi hasil kerjanya untuk mendapatkan tanggapan. | 5 menit |
| e. Menarik kesimpulan | 5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya dan ditanggapi oleh kelompok/teman yang lain. | 5 menit |
| 3. Kegiatan Penutup | 1) Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran. 2) Bersama pendidik, peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang baru selesai dilaksanakan. 3) Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. | 5 menit |

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif
2. Pengetahuan: tes tertulis bentuk uraian tentang menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa
3. Keterampilan: praktik menyajikan teks prosedur.

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Kinali

Lubuk Anau, 04 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran B. Indonesia kelas VII

LUSIANA, M.Pd.
NIP 19790110 200801 2 002

SITI SUHELNI, S.Pd.
NIP 19821205 201001 2 018

LAMPIRAN

1. *Penilaian Pengetahuan*

Teknik : Tes tulis dan penugasan.

Bentuk : Isian dan tugas yang dikerjakan secara individu.

Indikator Soal :

Disajikan teks prosedur.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sebutkan struktur teks prosedur!
2. Bagian yang menyebutkan apa yang dibuat atau dilakukan dan penulis mencoba menangkap minat pembaca pada produk atau kegiatan yang akan dibuat panduannya, dengan menggunakan pilihan kata yang mampu menarik perhatian dan hindari ungkapan negatif seperti “susah dilaksanakan” atau “akan memakan waktu lama”) dalam teks prosedur terdapat pada bagian
3. Langkah dalam teks prosedur bisa disajikan dalam dua bentuk, sebutkan!
4. Penggunaan kata penghubung pada langkah menyatakan waktu, misalnya ...
5. Penggunaan kata penghubung pada langkah menyatakan urutan, misalnya
6. Cara membuat penutup teks prosedur adalah dengan
7. Kalimat yang mengandung makna memerintah atau meminta seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang diinginkan oleh penutur atau penulisnya disebut
8. Ciri-Ciri Kalimat Perintah adalah
9. Kelas kata yang memberikan keterangan kepada kata lain, seperti verba (kata kerja) atau adjektiva (kata sifat) disebut
10. Buat kalimat perintah dengan menggunakan akhiran –i dan akhiran – kan!

Kunci jawaban

1. Tujuan, bahan dan alat, langkah, penutup.
2. Bagian Pendahuluan (Pernyataan tujuan).
3. Langkah dalam teks prosedur bisa disajikan dalam dua bentuk, yaitu: (a) dalam bentuk uraian paragraf menggunakan kata .. pertama,, kedua, ketiga, dan, (b) dalam bentuk penomoran pada setiap langkah dengan urutan ke bawah.
4. Kemudian, ketika, sebelum, sementara, sesudah itu.
5. Pertama, kedua, ketiga.
6. Merujuk kembali ke hal-hal pokok yang disebutkan dalam pendahuluan dan ulang kembali dengan kata yang lain (sinonim) atau ucapan selamat atau memotivasi orang untuk melakukan. Ucapan selamat menikmati keindahan, kenyamanan, kelezatan hasil kegiatan yang dilakukan).
7. Kalimat perintah.
8. Adverbia atau kata keterangan
9. Ciri-Ciri Kalimat Perintah adalah: (1) Intonasi pada bagian tengah kalimat naik atau meninggi, (2) Diakhiri dengan tanda baca seru (!), (3) Kalimat perintah menggunakan pola inverse, (4) Biasanya menggunakan partikel lah ataupun kan.
10. Taburi roti yang sudah masak dengan keju parut. Dan Taburkan keju parut pada roti yang sudah matang.

2. *Penilaian Keterampilan*

Bermain Peduli dan cinta bahasa Indonesia.

Bermainlah sambil membuktikan kepedulianmu terhadap penggunaan bahasa Indonesia. Dalam permainan ini gurumu akan membagi menjadi dua kelompok besar. Tiap kelompok akan mencari penggunaan kalimat yang salah pada teks prosedur. Kamu dapat mencari di semua media massa atau media sosial. Kemudian kamu telaah mengapa kalimat itu salah. Setelah kamu telaah kesalahannya kamu perbaiki. Tulis tiap kalimat, telaah kesalahan, dan perbaikannya pada kertas terpisah. Secara ringkas lakukan kegiatan berikut!

- Carilah kesalahan penggunaan kalimat pada teks prosedur pada berbagai media massa/ media sosial!
- Bacalah berbagai buku yang menjelaskan kaidah penggunaan bahasa Indonesia (penggunaan kalimat perintah, teks prosedur, penggunaan tanda baca dan huruf kapital)

- Telaahlah mengapa kalimat tersebut salah!
- Perbaiki kalimat bagian teks prosedur yang salah.
- Tulis ketiga bagian pada separoh kertas ukuran HVS secara terpisah. Satu bagian satu kertas (kalimat salah, alasan kesalahan, kalimat perbaikan)

Aturan Permainan

Gurumu akan memandu bermain adu cepat memasangkan puzzle yang kamu buat secara kelompok. Tiap anggota mendapat tiga kartu kalimat dan harus memasangkan pada tabel yang tepat. Anggota kelompok lain boleh saling membantu hanya sekali saja. Gurumu akan menjadi juri ketepatan dan kecepatan kelompokmu dalam menyelesaikan permainan ini. Kelompok yang membuat contoh secara tepat, memasangkan pada tabel secara tepat, dan paling cepat menyelesaikan menjadi pemenang permainan ini.

3. **Pembelajaran Remedial**

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, yang dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

4. **Pembelajaran Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Rubrik Penilaian pengetahuan

| No | Uraian | Skor |
|----|---|------|
| 1. | Jawaban benar dan lengkap | 3 |
| 2. | Jawaban benar dan lengkap | 3 |
| 3. | Jawaban benar dan lengkap | 8 |
| 4. | Jawaban benar dan lengkap | 3 |
| 5. | Jawaban benar dan lengkap | 3 |
| 6. | Jawaban benar dan lengkap | 4 |
| 7. | Jawaban benar dan lengkap | 2 |
| 8. | Jawaban benar dan lengkap | 2 |
| 9. | Jawaban benar dan lengkap | 4 |
| 10 | Jawaban benar dan lengkap | 4 |
| | Jumlah | 36 |
| | $\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor} \times 100}{36}$ | |

Rubrik Penilaian keterampilan

| No | Uraian | Skor |
|----|---|------|
| 1. | Menemukan penggunaan kalimat perintah, teks prosedur, penggunaan tanda baca dan huruf capital | 10 |
| 2. | Memperbaiki kesalahan penggunaan kalimat perintah, teks prosedur, penggunaan tanda baca dan huruf capital | 10 |
| 3. | Mendemokan kecepatan memasang puzzle | 10 |
| | Jumlah | 30 |
| | $\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor} \times 100}{30}$ | |

K.D. 3.6. Menelaah Struktur dan Bahasa pada Teks Prosedur

LK.1. Mengidentifikasi Bagian-Bagian Struktur Teks Prosedur

Bacalah kembali cara membuat batik dan cara mencuci tangan ! Tunjukkan mana bagian teks yang termasuk tujuan, bahan dan alat, langkah-langkah

Teks 1 (cara membuat batik)

Membuat Batik Tulis



Proses pembuatan batik tulis adalah proses yang membutuhkan teknik, ketelitian, dan kesabaran yang tinggi. Batik sebagai warisan budaya yang agung perlu kita lestarikan. Dengan latihan yang tekun dan semangat melestarikan budaya, kita dapat belajar membuat batik tulis. Rincian bahan dan langkah membuat batik tulis diuraikan berikut.

Bahan dan alat pembuatan batik tulis

1. canting (alat tulis lilin yang digunakan untuk menutupi pola dan motif batik)
2. pensil pola
3. kain mori putih (kain sutra atau kain katun)
4. lilin malam (wax)
5. kompor atau alat pemanas lilin malam
6. bahan pewarna kain



Langkah-langkah Pembuatan Batik Tulis

1. Siapkan kain mori/ sutra, kemudian buatlah motif di atas kain tersebut dengan menggunakan pensil.
2. Setelah motif selesai dibuat, sampirkan atau letakkan kain pada gawangan dengan posisi melebar supaya mudah dibatik.
3. Panaskan malam/lilin ke dalam wajan dengan api kecil sampai malam/lilin mencair sempurna. Untuk menjaga agar suhu kompor/ anglo stabil biarkan api tetap menyala kecil.

4. Ambil sedikit malam yang sudah cair dengan menggunakan canting, tiup-tiup sebentar biar tidak terlalu panas kemudian torehkan canting dengan mengikuti motif. Dalam proses ini harus dilakukan dengan hati-hati agar jangan sampai malam yang cair menetes di atas permukaan kain karena akan memengaruhi hasil motif batik. Canting untuk bagian halus, atau kuas untuk bagian berukuran besar. Proses ini bertujuan agar pada saat pencelupan bahan/ kain ke dalam larutan pewarna bagian yang diberi lapisan malam tidak terkena pewarna.
5. Setelah semua motif yang tidak ingin diberi warna tertutup oleh malam/lilin, kemudian celupkan kainnya ke dalam larutan pewarna. Proses ini merupakan pewarnaan pertama pada bagian yang tidak tertutup oleh malam. Sebaiknya, pencelupan dimulai dengan warna-warna muda, dilanjutkan dengan warna lebih tua atau gelap pada tahap berikutnya.
6. Jemur kain yang telah diwarnai sampai kering.
7. Setelah kering dilakukan proses pelorodan yaitu dengan cara lilin dikerik dengan pisau, kemudian kain direbus bersama-sama dengan air yang telah diberi soda abu. Proses ini bertujuan menghilangkan lapisan malam sehingga motif yang telah digambar menjadi terlihat jelas. Jika diinginkan beberapa warna pada batik yang kita buat, proses dapat diulang beberapa kali tergantung pada jumlah warna yang kita inginkan.
8. Setelah kain bersih dari malam, dilakukan kembali proses pembatikan dengan penutupan malam, pewarnaan kedua, dan seterusnya. Begitu terus diulangi seperti proses sebelumnya sebanyak jumlah warna yang diinginkan.
9. Setelah beberapa kali proses pewarnaan, kain yang telah dibatik dicelupkan ke campuran air dan soda ash untuk mematikan warna yang menempel pada batik. Hal ini untuk menghindari kelunturan.
10. Proses terakhir rendam batik dalam air dingin dan dijemur sebelum dapat digunakan dan dipakai.
11. Perlu ketelitian dan kecermatan untuk belajar membatik. Meski agak sulit tidak ada salahnya dicoba. Berkreasi untuk melestarikan tradisi dan warisan nenek moyang kita.

Tuliskan hasil Identifikasi kamu pada table berikut ini.

| Struktur | Bagian teks/ paragraph | Ciri isi |
|-----------------|-------------------------------|-----------------|
| Tujuan | | |
| bahan dan alat | | |
| Langkah | | |
| Penutup | | |

Cara Mencuci Tangan dengan Baik dan Benar



Sumber: <http://family.fimela.com/>

Gambar 3.9 Mencuci tangan dengan air mengalir

Setiap orang harus memperhatikan dan menjaga kebersihan, baik kebersihan lingkungan maupun kebersihan diri sendiri. Menjaga kesehatan ternyata tidaklah sulit. Kita bisa melakukannya dengan kegiatan sederhana yaitu mencuci tangan. Apakah kamu sudah mengetahui cara mencuci tangan yang baik dan benar? Berikut ini akan dipaparkan cara mencuci tangan yang baik dan benar.

1. Basahilah tangan hingga pergelangan dengan air yang mengalir, kemudian tuangkan sabun ke telapak tangan dua sampai tiga tetes.
2. Gosoklah telapak tangan secara perlahan dengan gerakan memutar empat ruas jari tangan yang lain hingga sabun berbusa dan lakukan secara bergantian.
3. Gosoklah punggung tangan dan sela-sela jari tangan kiri dengan tangan kanan, begitu juga sebaliknya secara perlahan.
4. Gosoklah telapak tangan dan sela-sela jari dengan menyelipkan jari di masing-masing ruas jari.
5. Pasangkan kedua tangan dengan posisi tangan kanan di atas hingga jari-jari tangan dalam keadaan saling mengunci, lalu gosoklah secara perlahan dan ulangi gerakan tersebut dengan posisi tangan kiri di atas.
6. Gosoklah ibu jari tangan sebelah kiri dengan gerakan memutar dalam genggam tangan kanan dan lakukan gerakan serupa pada ibu jari tangan sebelah kanan.
7. Gosoklah telapak tangan kiri dengan gerakan memutar ujung jari-jari tangan kanan begitu juga sebaliknya dengan telapak tangan kanan.
8. Bilaslah kedua tangan dengan air yang mengalir hingga busa hilang.
9. Keringkan tangan dengan handuk atau tisu sekali pakai sampai benar-benar kering.
10. Gunakan handuk atau tisu tersebut untuk menutup kran hingga air berhenti mengalir.

Menjaga kesehatan hanya perlu beberapa menit dimulai dari mencuci tangan. Mencuci tangan sebentar, tetapi berbagai penyakit bisa kita hindari.

Sumber: <http://aciilsem.blogspot.com/2013/06/7-langkah-cara-mencuci-tanganyang.html> inShare

Tuliskan hasil Identifikasi kamu pada table berikut ini.

| Struktur | Bagian teks/ paragraph | Ciri isi |
|----------------|------------------------|----------|
| Tujuan | | |
| bahan dan alat | | |
| Langkah | | |

| | | |
|---------|--|--|
| | | |
| Penutup | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

L.K.3. Memperbaiki dan Melengkapi Teks Prosedur

Perbaiki teks prosedur cara membuat angklung dengan cara:

- (1) tambahkan bagian awal teks,
- (2) ubahlah kalimat pada langkah menjadi kalimat perintah, kalimat saran, kalimat larangan,
- (3) tambahkan bagian penutup teks prosedur,
- dan (4) perbaikilah penggunaan tanda baca/ejaan yang kurang tepat.

Membuat Angklung

.....

Langkah pertama, menyiapkan bambu

- Batang bambu kemudian dibersihkan cabang-cabangnya, dan dipotong dengan panjang secukupnya.

- Potongan bambu diikat, lalu disimpan dengan diangin-anginkan selama 1 tahun.

Langkah kedua, menyiapkan rangka

- Anda perlu mengambil batang bambu yang telah kering.

- Kemudian dipotong sesuai dengan tiang dan palang.

- Potongan harus diusahakan lurus dan menyiku dengan baik supaya hasil sempurna. Bambu tidak lurus, saat digetarkan angklung membelok ke kiri atau ke kanan.

- Tatalah rangka secara lurus, agar saat digantung tampak rapi.

Langkah ketiga, membuat tabung suara

- mengambil batang bamboo yang telah kering, perkirakan diameternya akan cocok untuk nada apa (semakin besar diameter bamboo semakin rendah nada yang bisa dihasilkan).

- memotong bambu dengan panjang sesuai nada yang diinginkan (makin panjang tabung, makin rendah nada yang dihasilkan).

- mengupas bagian atas calon tabung suara sesuai dengan tinggi nadanya.

- Buat takik pada dasar tabung untuk mengait ke tabung dasar.

- Rautan tabung suara di haluskan sampai suaranya mendekati nada yang diinginkan.

.....

L.K.4. Menelaah Penggunaan Bahasa dalam Teks Prosedur

Latihan: perbaikilah kalimat yang belum dilesapkan pada kolom kiri

| Kurang tepat | Perbaiki dengan pelesapan |
|---|---|
| <i>Bersihkan sepatu dengan lap basah dan keringkan. Setelah sepatu kering, semir dengan menggunakan kain tebal.</i> | <i>Bersihkan sepatu dengan lap basah dan keringkan; kemudian semir dengan menggunakan kain tebal.</i> |
| <i>Bentuk adonan bulat-bulat lalu panggang adonan sampai adonan berwarna kecoklatan</i> | |
| <i>Masak tepung ketan dan cairan santan selama 30 menit. Selama memasak terus aduk tepung dan santan hingga mengental</i> | |

Latihan

Buatlah kalimat perintah dengan memadukan kata kunci yang ada pada tabel. Lakukan seperti contoh!

| Kata kerja | Kata benda | Keterangan cara | Kalimat |
|------------|------------|--------------------|---------------------------------|
| Aduk | adonan | mengental | Aduklah adonan sampai mengental |
| Oles | oyang | rata | |
| Bakar | jagung | kecoklatan | |
| Potong | pita | Membentuk segitiga | |
| Lipat | kertas | dua bagian | |

LK.5. Menulis dan Memperagakan Teks Prosedur

1. Latihan Membuat Teks Prosedur

Kamu akan menulis teks prosedur. Gurumu akan memandu tugas penyusunan teks prosedur tentang bagaimana melakukan tari daerah, permainan tradisional, atau membuat makanan tradisional yang ada di daerahmu. Tulis delapan hingga sepuluh kalimat yang mengungkapkan apa yang *sebaiknya* atau *harus dilakukan* oleh orang yang membaca teks prosedur tersebut.

Contoh:

Membuat rendang : Daging sebaiknya dimasak dengan api kecil dan waktu yang lama.

Menari poco-poco : Sebaiknya ditarikan dengan lagu Poco-poco.

- Amati kegiatan warga di sekitarmu yang sedang membuat makanan tradisional, melakukan tarian tradisional!
- Wawancarailah tokoh masyarakat untuk mendapatkan data cara membuat makanan tradisional atau, cara melakukan tarian tradisional, cara melakukan permainan tradisional!
- Daftarlah kegiatan apa saja yang harus dilakukan, bahan dan alat apa yang harus disiapkan, kegiatan apa yang sebaiknya dilakukan!
- Atur hasil wawancara dan pengamatan

2. Latihan Merevisi berdasarkan rambu-rambu yang disediakan

Setelah ditukar, perbaikilah sesuai dengan masukan dari teman dan gurumu. Panduan memperbaiki bisa menggunakan rubrik berikut. Kamu bisa menilai sendiri berapa skor yang kamu peroleh.

Nilailah hasil akhir teks yang kamu tulis dengan rubrik berikut!

| Hal yang dinilai | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Judul menyatakan proses membuat/ produk Judul ditulis dengan huruf awal huruf kapital | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Judul tanpa menggunakan titik Judul sesuai isi | | | | |
| Bagian awal teks sudah berisi tujuan <ul style="list-style-type: none"> menyatakan tujuan/ apa yang akan dibuat/dilakukan tidak terdapat kesalahan kata/ kalimat tidak terdapat kesalahan tanda baca | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Bagian inti berupa langkah penjelasan proses dari awal sampai akhir terciptanya suatu produk/ cara melakukan (lengkap) Tiap langkah dipaparkan secara rinci Tiap langkah jelas dan tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda Langkah menggunakan kalimat yang komunikatif sehingga mudah dipahami urutannya | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan Tidak terdapat kesalahan tanda baca/ ejaan | | | | |
| Bagian penutup <ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat ucapan motivasi dan selamat mencoba Pendapat berkaitan dengan isi teks sebelumnya Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan | | | | |
| Jumlah | | | | |

Penskoran . 4= jika terdapat semua unsur 3= jika terdapat 3 unsur 2= jika terdapat 2 unsur 1= jika terdapat 1 unsur

Skor akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{4} \times 100$

Dibagi Skor Maksimal

2. Menyajikan Teks Prosedur secara Lisan

Majulah secara berkelompok untuk secara berantai menyajikan teks prosedur seperti seorang pemandu memasak atau pemandu senam yang sedang memeragakan cara membuat sesuatu atau cara menggunakan suatu alat!