

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 4 LEMBOR  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Materi Pokok : Teks Berita  
 Alokasi Waktu : 2 Pertemuan x 3 Jam Pelajaran

### A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. (C3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Pengertian berita yang dibaca dan didengar.(C2)</li> <li>• Menentukan Unsur -unsur dari teks berita yang dibaca dan didengar (C3)</li> <li>• Menentukan struktur teks berita yang dibaca dan didengar (C3)</li> <li>• Menelaah isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dari teks berita yang dibaca dan didengar (C4)</li> </ul>
4.11 Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk berita yang dibaca dan didengar (P4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan pokok-pokok berita(P4)</li> <li>• Menanggapi isi berita.(P4)</li> <li>• Meringkas dan menyimpulkan isi berita(P4)</li> <li>• Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk teks berita(P4)</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik dapat : Menjelaskan Pengertian berita yang dibaca dan

didengar, Menentukan unsur-unsurberita, serta Struktur dari teks berita yang dibaca dan didengar, Melalui isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk berita yang dibaca dan didengar dengan rasa ingin tahu, kerja keras, Penuh tanggungjawab, bekerja sama serta bersikap bersahabat/komunikatif selama proses pembelajaran.

#### D. Materi Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian teks berita.
- Menentukan unsur-unsur teks berita .
- Menganalisis struktur teks Berita
- Simpulan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk teks berita

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*  
 Metode : Tanya jawab, diskusi ,wawancara, dan bermain peran

#### F. Media Pembelajaran

##### Media :

- Media cetak (Model teks Berita)
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

##### Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

#### G. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2018
- Buku refensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### *Pertemuan Pertama 2x40 menit*

Tahap	Langkah – langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, Host	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> </ul>	<p>(PPK:Religius)</p> <p>(PPK:Disiplin)</p>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>➤ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>➤ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Pengertian teks Berita</i></li> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>➤ Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu</li> <li>➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>➤ Pembagian kelompok belajar</li> <li>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	<p>(4C:Komunikasi)</p> <p>(PPK:Rasa Ingi Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p> <p>(4C:Komunikasi)</p> <p>(4C:Komunikasi)</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Discovery Learning</b> <b><u>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan).</u></b> <b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi pengertian teks berita dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan teks berita</li> <li>➤ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lembar kerja materi pengertian teks Berita</li> <li>✓ Pemberian contoh materi pengertian teks berita untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> </ul>	<p>(PPK:Rasa Ingi Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p>	<p>60 Menit</p>

	<p>➤ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan pengertian teks berita</p> <p>➤ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait pengertian teks berita</p> <p>➤ <b>Mendengar</b> Pemberian materi pengertian teks berita oleh guru.</p> <p>➤ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>pengertian teks berita</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p> <p><b><u>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</u></b> <b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>➤ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Pengertian teks berita</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p><b><u>Data collection (pengumpulan data).</u></b></p> <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>✓ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi pengertian teks berita yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>✓ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p>	<p>(PPK: religius, Disiplin)</p> <p>(PPK:Rasa Ingi Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p> <p>(PPK:Rasa Ingi Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p>	
--	--	--	--

	<p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi pengertian teks berita yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi pengertian teks berita yang sedang dipelajari.</li> <li>✓ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pengertian teks teks yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi pengertian teks berita</li> <li>➤ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi pengertian teks berita yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>➤ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri pengertian teks berita sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>➤ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>Pengertian teks berita</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yaitu discovery learning peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> <p><b><u>Data processing (pengolahan Data)</u></b></p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL</u></b></p>	<p>(PPK:Rasa Ingi Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p> <p>(PPK:Rasa Ingi Tahu, 4C Komunikasi,</p>	
--	--	--	--

	<p><b><u>THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Pengertian teks berita</i></li> <li>➤ Mengolah informasi dari materi pengertian teks berita yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>➤ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi pengertian teks berita</li> </ul> <p><b><u>Verification (pembuktian)</u></b></p> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dan memverifikasinya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda-beda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pengertian teks berita</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p><b><u>Generalization (menarik kesimpulan)</u></b></p> <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengertian teks berita berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pengertian teks berita</i></li> </ul>	<p>Berpikir Kritis)</p> <p>(PPK:Rasa Ingin Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p> <p>(PPK:Rasa Ingin Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi pengertian teks berita dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>➤ Bertanya atas presentasi tentang materi pengertian teks berita yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : Pengertian teks berita</li> <li>➤ Menjawab pertanyaan tentang materi pengertian teks berita yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan</li> <li>➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pengertian teks berita yang akan selesai dipelajari</li> <li>➤ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi pengertian teks berita yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul> <p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran pengertian teks berita berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	<p>(PPK:Rasa Ingi Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi pengertian teks berita yang baru dilakukan.</li> <li>➤ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran pengertian teks berita yang baru diselesaikan.</li> <li>➤ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran pengertian teks berita</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas</li> </ul>	<p>(PPK:Rasa Ingi Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)</p> <p>HOST (4C:Komunikasi) (PPK:Rasa Ingi</p>	<p>10 Menit</p>

	projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ➤ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran pengertian teks berita kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	Tahu, 4C Komunikasi, Berpikir Kritis)	
--	--	---	--

## 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

### a. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

### b. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :



No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	Siakap disiplin dalam melaksanakan tugas	100				

**Catatan :**

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**c. Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya.

**Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:**

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	50		250	62,50	B
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		50			
4	Marah saat diberi kritik.	50				
5	...					

**Catatan :**

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $250 : 4 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**d. Penilaian Pengetahuan**

**Berikut contoh Pedoman Penilaian**

No. Soal	Deskripsi Jawaban	Skor
1	Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian teks Berita dengan tepat	3
	Jika peserta didik kurang tepat menuliskan pengertian teks berita	2
	Jika peserta didik tidak tepat menulis pengertian teks berita	1
	Jika peserta didik tidak dapat menulis sama sekali pengertian teks berita	0
	Skor Maksimum	3
2	Jika peserta didik dapat menuliskan unsur-unsur dari teks berita dengan tepat	3
	Jika peserta didik kurang tepat menuliskan unsur-unsur dari teks berita	2
	Jika peserta didik tidak tepat menulis unsur-unsur dari teks berita	1
	Jika peserta didik tidak dapat menulis sama sekali unsur-unsur dari teks berita	0
	Skor Maksimum	3
3	Jika peserta didik dapat dengan tepat menuliskan struktur teks berita	3
	Jika peserta didik kurang tepat menuliskan struktur teks berita	2
	Jika peserta didik tidak tepat menuliskan struktur teks berita	1
	Jika peserta didik tidak dapat menulis sama sekali struktur teks berita	0
	Skor Maksimum	3
4	Jika peserta didik dapat dengan tepat menuliskan pokok-pokok berita	3
	Jika peserta didik kurang tepat menuliskan pokok-pokok berita	2
	Jika peserta didik tidak tepat menuliskan pokok-pokok berita	1
	Jika peserta didik tidak dapat menulis sama sekali pokok-pokok berita	0
	Skor Maksimum	3
4	Jika peserta didik dapat dengan tepat menyimpulkan isi teks berita	3
	Jika peserta didik kurang tepat menyimpulkan isi teks berita	2
	Jika peserta didik tidak tepat menyimpulkan isi teks berita	1
	Jika peserta didik tidak dapat menyimpulkan sama sekali isi teks berita	0

	Skor Maksimum	3
5	Diskripsi penilaian yang lainnya.....	3
		2
		1
		0
	Skor Maksimum	3
Total Skor Maksimum		18

### **Rubrik Penilaian URAIAN**

#### **Catatan :**

Skor maksimal = jumlah Skor yang dinilai dibagikan Jumlah soal lalu dikali 100% atau dapat dirumuskan dengan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

#### **Contoh.**

$$\text{Nilai} = \frac{30}{5} \times 100\% = \frac{14}{18} = 100$$

Jadi N= 78 Skor penilaiannya BAIK(B)

#### • **Skor Penilaian**

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

#### **Pengayaan**

- Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.
- Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

**Wae Wako, 03 Januari 2022**

**Mengetahui**  
**Kepala SMPN 4 Lembor**

**Guru Mata Pelajaran**

**SELFIANA ADIM,S.Ag**  
**NIP.198009202007012013**

**PHILIPUS HERIADI TONO,S.Pd**  
**NIP.....**