

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Mengidentifikasi Narasumber dalam Debat dan Berdebat				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam suatu debat yang bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	3.1.1 Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda. 3.1.2 Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat 3.1.3 Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan 3.1.5 Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya 3.1.6 Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
4.1. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	4.1.1. Mendemonstrasikan struktur debat secara acak dalam setiap kelompok 4.1.2. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik-TPACK* dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda.
2. Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat
3. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan
4. Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan
5. Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
6. Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
7. Mendemonstrasikan struktur debat secara acak dalam setiap kelompok
8. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: <i>Mengidentifikasi Narasumber dalam Debat</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam suatu debat yang bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	3.1.1 Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda. 3.1.2 Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat 3.1.3 Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan 3.1.5 Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya 3.1.6 Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
4.1. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	4.1.1. Mendemontasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok 4.1.2. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik-TPACK* dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda.
2. Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat
3. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan
4. Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan
5. Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
6. Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
7. Mendemonstrasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok
8. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mencatat sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANL S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: <i>Mengidentifikasi Narasumber dalam Debat</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam suatu debat yang bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	3.1.1 Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda. 3.1.2 Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat 3.1.3 Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan 3.1.5 Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya 3.1.6 Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
4.1. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	4.1.1. Mendemontasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok 4.1.2. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik-TPACK* dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda.
2. Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat
3. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan
4. Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan
5. Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
6. Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
7. Mendemonstrasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok
8. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mencatat sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	: <i>Mengidentifikasi Narasumber dalam Debat</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam suatu debat yang bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	3.1.1 Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda. 3.1.2 Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat 3.1.3 Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan 3.1.5 Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya 3.1.6 Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
4.1. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	4.1.1. Mendemontasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok 4.1.2. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik-TPACK* dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda.
2. Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat
3. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan
4. Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan
5. Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
6. Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
7. Mendemonstrasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok
8. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mencatat sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan., Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 5
Materi	: <i>Mengidentifikasi Narasumber dalam Debat</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam suatu debat yang bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	3.1.1 Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda. 3.1.2 Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat 3.1.3 Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan 3.1.5 Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya 3.1.6 Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
4.1. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	4.1.1. Mendemontasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok 4.1.2. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik-TPACK* dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda.
2. Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat
3. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan
4. Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan
5. Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
6. Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
7. Mendemonstrasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok
8. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mencatat sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 6
Materi	: <i>Mengidentifikasi Narasumber dalam Debat</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam suatu debat yang bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	3.1.1 Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda. 3.1.2 Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat 3.1.3 Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan 3.1.5 Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya 3.1.6 Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
4.1. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	4.1.1. Mendemontasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok 4.1.2. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik-TPACK* dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda.
2. Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat
3. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan
4. Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan
5. Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
6. Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
7. Mendemonstrasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok
8. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mencatat sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya.. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 7
Materi	: <i>Mengidentifikasi Narasumber dalam Debat</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam suatu debat yang bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	3.1.1 Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda. 3.1.2 Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat 3.1.3 Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan 3.1.5 Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya 3.1.6 Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
4.1. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	4.1.1. Mendemontasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok 4.1.2. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Melalui pendekatan pembelajaran <i>Saintifik-TPACK</i> dengan model <i>problem based learning</i>, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda. 2. Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat 3. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan 4. Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan 5. Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya 6. Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya 7. Mendemonstrasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok 8. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
--

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Mendemonstrasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mencatat sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mendemonstrasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi Mendemonstrasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mendemonstrasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 8
Materi	: <i>Mengidentifikasi Narasumber dalam Debat</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam suatu debat yang bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	3.1.1 Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda. 3.1.2 Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat 3.1.3 Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan 3.1.5 Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya 3.1.6 Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
4.1. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan atau humaniora	4.1.1. Mendemontasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok 4.1.2. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik-TPACK* dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi contoh debat dalam tema yang berbeda.
2. Menjelaskan pengertian, struktur dan tata cara dalam debat
3. Mengidentifikasi pendapat narasumber dalam debat bertema ilmu pengetahuan
4. Menemukan pendapat narasumber dalam suatu video debat bertema pendidikan
5. Menganalisis pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
6. Menyimpulkan pendapat narasumber dalam suatu debat bertema budaya
7. Mendemonstrasikan stuktur debat secara acak dalam setiap kelompok
8. Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait <i>materi Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat. (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mencatat sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat.. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi <i>Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat. (Collecting information and Problem solving)</i> • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya <i>(Communication)</i> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Berdebat dengan tema ilmu pengetahuan berdasarkan tata cara debat</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami <i>(Creativity)</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Menganalisis dan menyajikan makalah				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis isi makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora yang dipresentasikan	3.1.1 Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah. 3.1.2 Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi 3.1.3 Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah 3.1.5 Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora 3.1.6 Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
4.2. Menyajikan makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora hasil pengamatan (penelitian) secara lisan dan tertulis	4.1.1. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan 4.1.2. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Melalui pendekatan pembelajaran <i>Saintifik-TPACK</i> dengan model <i>problem based learning</i>, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah. 2. Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi 3. Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan 4. Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah 5. Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora 6. Menganalisis struktur makalah bertema budaya. 7. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan 8. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: <i>Menganalisis dan menyajikan makalah</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis isi makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora yang dipresentasikan	3.1.1 Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah. 3.1.2 Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi 3.1.3 Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah 3.1.5 Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora 3.1.6 Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
4.2. Menyajikan makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora hasil pengamatan (penelitian) secara lisan dan tertulis	4.1.1. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan 4.1.2. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik-TPACK* dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah.
2. Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi
3. Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan
4. Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah
5. Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora
6. Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
7. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan
8. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: <i>Menganalisis dan menyajikan makalah</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis isi makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora yang dipresentasikan	3.1.1 Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah. 3.1.2 Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi 3.1.3 Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah 3.1.5 Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora 3.1.6 Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
4.2. Menyajikan makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora hasil pengamatan (penelitian) secara lisan dan tertulis	4.1.1. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan 4.1.2. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik-TPACK* dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah.
2. Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi
3. Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan
4. Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah
5. Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora
6. Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
7. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan
8. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan. (Collecting information and Problem solving) • Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	: Menganalisis dan menyajikan makalah				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis isi makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora yang dipresentasikan	3.1.1 Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah. 3.1.2 Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi 3.1.3 Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah 3.1.5 Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora 3.1.6 Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
4.2. Menyajikan makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora hasil pengamatan (penelitian) secara lisan dan tertulis	4.1.1. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan 4.1.2. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Melalui pendekatan pembelajaran <i>Saintifik-TPACK</i> dengan model <i>problem based learning</i>, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah. 2. Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi 3. Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan 4. Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah 5. Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora 6. Menganalisis struktur makalah bertema budaya. 7. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan 8. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 5
Materi	: <i>Menganalisis dan menyajikan makalah</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis isi makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora yang dipresentasikan	3.1.1 Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah. 3.1.2 Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi 3.1.3 Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah 3.1.5 Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora 3.1.6 Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
4.2. Menyajikan makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora hasil pengamatan (penelitian) secara lisan dan tertulis	4.1.1. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan 4.1.2. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik-TPACK* dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah.
2. Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi
3. Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan
4. Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah
5. Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora
6. Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
7. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan
8. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 6
Materi	: <i>Menganalisis dan menyajikan makalah</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis isi makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora yang dipresentasikan	3.1.1 Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah. 3.1.2 Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi 3.1.3 Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah 3.1.5 Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora 3.1.6 Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
4.2. Menyajikan makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora hasil pengamatan (penelitian) secara lisan dan tertulis	4.1.1. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan 4.1.2. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik-TPACK* dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah.
2. Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi
3. Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan
4. Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah
5. Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora
6. Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
7. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan
8. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menganalisis struktur makalah bertema budaya (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menganalisis struktur makalah bertema budaya (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menganalisis struktur makalah bertema budaya. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menganalisis struktur makalah bertema budaya, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 7
Materi	: <i>Menganalisis dan menyajikan makalah</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis isi makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora yang dipresentasikan	3.1.1 Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah. 3.1.2 Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi 3.1.3 Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah 3.1.5 Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora 3.1.6 Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
4.2. Menyajikan makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora hasil pengamatan (penelitian) secara lisan dan tertulis	4.1.1. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan 4.1.2. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik-TPACK* dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah.
2. Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi
3. Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan
4. Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah
5. Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora
6. Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
7. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan
8. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan. (Collecting information and Problem solving) • Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 8
Materi	: Menganalisis dan menyajikan makalah				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis isi makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora yang dipresentasikan	3.1.1 Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah. 3.1.2 Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi 3.1.3 Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan 3.1.4 Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah 3.1.5 Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora 3.1.6 Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
4.2. Menyajikan makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora hasil pengamatan (penelitian) secara lisan dan tertulis	4.1.1. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan 4.1.2. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran *Saintifik-TPACK* dengan model *problem based learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi pengertian dan jenis-jenis makalah.
2. Menemukan kaidah kebahasaan dalam makalah bertema teknologi
3. Menentukan kaidah kebahasaan yang ditemukan dalam makalah bertema ilmu pengetahuan
4. Menjelaskan struktur kaidah penulisan makalah
5. Menganalisis kaidah kebahasaan makalah bertema humaniora
6. Menganalisis struktur makalah bertema budaya.
7. Menyusun kerangka makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan
8. Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan (<i>Literasi</i>) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan . (<i>HOTS</i>) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan . (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mengontruksi makalah berdasarkan penelitian yang dilakukan, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: <i>Menganalisis dan Meringkas Novel</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel	3.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.2 Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.3 Menemukan jenis-jenis kalimat dalam novel 3.1.4 Mengklasifikasikan jenis-jenis kalimat yang ditemukan dalam novel 3.1.5 Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 3.1.6 Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel
4.3. Meringkas isi novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)	4.1.1. Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) 4.1.2. Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Melalui pendekatan pembelajaran <i>Saintifik-TPACK</i> dengan model <i>problem based learning</i>, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 2. Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3. Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 4. Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 5. Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) 6. Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi. (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi.. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi. (Collecting information and Problem solving)</i> • Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi., Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: <i>Menganalisis dan Meringkas Novel</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel	3.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.2 Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.3 Menemukan jenis-jenis kalimat dalam novel 3.1.4 Mengklasifikasikan jenis-jenis kalimat yang ditemukan dalam novel 3.1.5 Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 3.1.6 Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel
4.3. Meringkas isi novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)	4.1.1. Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) 4.1.2. Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Melalui pendekatan pembelajaran <i>Saintifik-TPACK</i> dengan model <i>problem based learning</i>, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). Menemukan jenis-jenis kalimat dalam novel Mengklasifikasikan jenis-jenis kalimat yang ditemukan dalam novel Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi. (Collecting information and Problem solving) • Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi.., Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: <i>Menganalisis dan Meringkas Novel</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel	3.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.2 Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.3 Menemukan jenis-jenis kalimat dalam novel 3.1.4 Mengklasifikasikan jenis-jenis kalimat yang ditemukan dalam novel 3.1.5 Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 3.1.6 Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel
4.3. Meringkas isi novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)	4.1.1. Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) 4.1.2. Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Melalui pendekatan pembelajaran <i>Saintifik-TPACK</i> dengan model <i>problem based learning</i>, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 2. Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3. Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 4. Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 5. Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) 6. Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel. (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel. (Collecting information and Problem solving)</i> • Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel.</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	: <i>Menganalisis dan Meringkas Novel</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel	3.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.2 Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.3 Menemukan jenis-jenis kalimat dalam novel 3.1.4 Mengklasifikasikan jenis-jenis kalimat yang ditemukan dalam novel 3.1.5 Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 3.1.6 Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel
4.3. Meringkas isi novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)	4.1.1. Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) 4.1.2. Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Melalui pendekatan pembelajaran <i>Saintifik-TPACK</i> dengan model <i>problem based learning</i>, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 2. Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3. Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 4. Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 5. Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) 6. Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel. (Collecting information and Problem solving)</i> • Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 5
Materi	: <i>Menganalisis dan Meringkas Novel</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel	3.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.2 Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.3 Menemukan jenis-jenis kalimat dalam novel 3.1.4 Mengklasifikasikan jenis-jenis kalimat yang ditemukan dalam novel 3.1.5 Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 3.1.6 Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel
4.3. Meringkas isi novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)	4.1.1. Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) 4.1.2. Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Melalui pendekatan pembelajaran <i>Saintifik-TPACK</i> dengan model <i>problem based learning</i>, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait <i>Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)</i> (<i>Literasi</i>) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)</i> (<i>HOTS</i>) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)</i>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)</i>., Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 6
Materi	: <i>Menganalisis dan Meringkas Novel</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel	3.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.2 Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.3 Menemukan jenis-jenis kalimat dalam novel 3.1.4 Mengklasifikasikan jenis-jenis kalimat yang ditemukan dalam novel 3.1.5 Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 3.1.6 Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel
4.3. Meringkas isi novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)	4.1.1. Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) 4.1.2. Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Melalui pendekatan pembelajaran <i>Saintifik-TPACK</i> dengan model <i>problem based learning</i>, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait <i>Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) (Collecting information and Problem solving)</i> • Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)</i>., Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Malunda	Kelas/Semester	: XI/ 1	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 7
Materi	: <i>Menganalisis dan Meringkas Novel</i>				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel	3.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.2 Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3.1.3 Menemukan jenis-jenis kalimat dalam novel 3.1.4 Mengklasifikasikan jenis-jenis kalimat yang ditemukan dalam novel 3.1.5 Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 3.1.6 Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel
4.3. Meringkas isi novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)	4.1.1. Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) 4.1.2. Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Melalui pendekatan pembelajaran <i>Saintifik-TPACK</i> dengan model <i>problem based learning</i>, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 2. Menjelaskan perbedaan jenis-jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi). 3. Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 4. Menyimpulkan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel 5. Menyusun kembali hal penting dalam novel dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) 6. Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dengan tepat, dengan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait <i>Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) (Collecting information and Problem solving)</i> • Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengurai hal penting yang telah disusun dalam dengan menggunakan berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi)</i>., Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Malunda, 10 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Malunda

Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI M.Pd
Nip : 19671231 200312 1 017

HASRIANI. S.Pd
Nip.-