

RENCANA PEMBELAJARAN KELAS X



SRI KURNIATI, S.Pd.
NIP. 198409142009032006

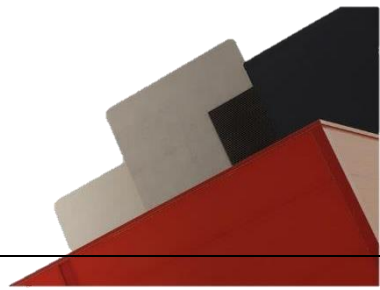
SMA NEGERI 1 KISARAN, KAB. ASAHAN

*DINAS PENDIDIKAN PROVINSI SUMATERA UTARA
TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022*

MOTTO SRI KURNIATI, S.Pd.

*Memulai dengan penuh keyakinan
Menjalankan dengan penuh keikhlasan
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan*

*Dan Jadilah kita seperti karang di lautan
yang tetap kokoh diterjang ombak,
walaupun demikian air laut tetap masuk
kedalam pori-porinya.*



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN KELAS X



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X/ Ganjil
Kompetensi Dasar	3.1 Mengidentifikasi laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis 4.1 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis serta terampil menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui media Classroom atau WA grup kelas

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran
3. Guru menginformasikan cara belajar di SMA
4. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
5. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
6. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

7. Peserta didik mengamati tayangan video dan atau teks yang berisi hasil observasi dan menjawab pertanyaan terkait hal-hal yang berhubungan dengan isi dari tayangan video/teks laporan hasil observasi dan menyimpulkannya.
8. Peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan dari bahan bacaan teks laporan hasil observasi
9. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mengumpulkan data/informasi dan membaca literatur mengenai jenis, isi, ciri, fungsi teks, dan gagasan utama setiap paragraf teks laporan hasil observasi
10. Peserta didik mengolah data yang dihasilkan dari kegiatan pengumpulan data.
11. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya dan ditanggapi oleh kelompok

- lain. Selanjutnya, memperbaiki hasil diskusi.
12. Peserta didik menarik kesimpulan (ciri, fungsi, dan isi teks laporan hasil observasi).
 13. Guru bersama peserta didik dan menyimpulkan ciri, fungsi, dan isi teks laporan hasilobservasi.

Kegiatan Penutup

14. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hariini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hariini?
16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yanglainnya.
17. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikutipembelajaran.
18. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatanpembelajaran.
19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASILPEMBELAJARAN

1. Pengetahuan:
Tes tertulis bentuk uraian tentang mengidentifikasi teks laporan hasil observasi
2. Keterampilan
Produk hasil menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi
3. Sikap
Sikap rasa ingin tahu, tanggung jawab, komunikatif dalam pembelajarandan menyelesaikan tugas
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, makaremedialdilakukandalambentuk tugastanpatestertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran**

**Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Harry Gindo , S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001**

**Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X/ Ganjil
Kompetensi Dasar	3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi 4.2 Mengkonstruksikan teks laporan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis
Materi Pokok	Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi serta terampil mengkonstruksikan teks laporan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis dengan kritis, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui media Classroom atau WA grup kelas

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran yang disampaikan guru melalui daring atau luring.
7. Peserta didik membaca dua contoh teks laporan hasil observasi dan mencari tahu permasalahan yang terdapat pada teks tersebut.
8. Peserta didik merumuskan permasalahan yang berkaitan dengan isi, struktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi yang dibaca.
9. Dengan difasilitasi dan bimbingan guru, peserta didik secara berkelompok atau mandiri menganalisis isi setiap bagian teks, struktur teks dan kebahasaan teks dari dua contoh teks laporan hasil observasi yang telah dibaca.
10. Peserta didik secara berkelompok atau mandiri mengembangkan hasil analisis struktur, isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi dan mengkonstruksinya, serta menyajikannya dalam bentuk presentasi.

11. Peserta didik membuat evaluasi dalam bentuk curhat pendapat dalam kegiatan analisis dan penyusunan teks laporan hasil observasi yang telah merekalakukan.
12. Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja pesertadidik.
13. Guru bersama peserta didik dan menyimpulkan isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi

Kegiatan Penutup

14. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hariini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hariini?
16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yanglainnya.
17. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikutipembelajaran.
18. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatanpembelajaran.
19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASILPEMBELAJARAN

1. Pengetahuan:
Tes tulis bentuk uraian tentang menganalisis isi, struktur dan kebahasaan teks laporan observasi
2. Keterampilan
Produk hasil mengontruksi laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi, struktur dan kebahasaan teks.
3. Sikap
Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama dan komunikatif
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapaiketuntasan,makaremedialdilakukandalambentuk tugastanpatetestertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran**

**Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Harry Gindo , S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001**

**Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.3. Mengidentifikasi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca 4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan/tulis
Materi Pokok	Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca serta terampil mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan/tulis dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui media Classroom atau WA grup kelas

1. Guru menyapa peserta didik dengan mengucap salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik mencermati video dari *youtube* berkaitan dengan materi pembelajaran yang *link* atau tautannya dikirimkan oleh guru.
7. Peserta didik menanggapi atau bertanya jawab tentang isi video tersebut.
8. Guru meminta peserta didik masuk ke google classroom dan bertanya jawab tentang isi video yang sudah dilihat.
9. Peserta didik membaca materi teks eksposisi pada buku paket Bahasa Indonesia kelas X halaman 51 – 78 kemudian peserta didik menyimpulkan isi teks eksposisi yang dipresentasikan dengan lisan dan menginterpretasi isi teks eksposisi yang dipresentasikan secara lisan.



10. Peserta didik berdiskusi secara daring untuk menyimpulkan isi teks eksposisi yang dipresentasikan dengan lisan dan menginterpretasi isi teks eksposisi yang dipresentasikan dengan lisan
11. Peserta didik menyajikan hasil diskusi melalui surel, whatsapp atau aplikasi daring lainnya dan saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap karya teman/kelompoklain.
12. Guru bersama peserta didik mengevaluasi menyimpulkan materi teks eksposisi yang baru dipelajari.

Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
17. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan
Tes tulis dan penugasan
2. Keterampilan
Produk peserta didik dan praktik
3. Sikap
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial :
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa test tertulis.
5. Pengayaan:
Peserta didik yang mencapai nilai KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran**

**Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Harry Gindo, S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001**

**Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi. 4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memperhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) struktur dan kebahasaan.
Materi Pokok	Struktur Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi serta terampil mengonstruksikan teks eksposisi dengan memperhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) struktur dan kebahasaan. dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui media Classroom atau WA grup kelas

1. Guru menyapa peserta didik dengan mengucapsalam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi struktur teks eksposisi; pernyataan tesis, argumen, dan pernyataan ulang dengan menayangkan video tentang struktur teks eksposisi.
7. Peserta didik menanggapi atau bertanya jawab tentang struktur teks eksposisi dan mengonstruksikan teks eksposisi dengan memperhatikan isi struktur teks eksposisi.
8. Guru meminta peserta didik masuk ke google classroom dan bertanya jawab tentang isi video yang sudah dilihat.
9. Peserta didik membaca materi struktur teks eksposisi pada buku paket Bahasa Indonesia kelas X halaman 69 – 79 kemudian peserta didik menganalisis struktur teks eksposisi dan kebahasaan teks eksposisi.



10. Peserta didik berdiskusi secara daring untuk menganalisis struktur teks eksposisi dan kebahasaan teks eksposisi, kemudian mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) struktur teks eksposisi yang dipresentasikan dengan lisan.
11. Peserta didik menyajikan hasil diskusi melalui surel, whatsapp atau aplikasi daring lainnya dan saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap karya teman/kelompok lain.
12. Guru bersama peserta didik mengevaluasi menyimpulkan materi struktur teks eksposisi yang baru dipelajari.

Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan member motivasi untuk yang lainnya.
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
17. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan:
Tes tulis dan penugasan
2. Keterampilan:
Produk peserta didik dan praktik
3. Sikap:
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial :
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa test tertulis.
5. Pengayaan:
Peserta didik yang mencapai nilai KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran**

**Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Harry Gindo, S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001**

**Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.5 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat 4.5 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis
Materi Pokok	Teks Anekdot
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat serta terampil mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis dengan rasa ingin tahu, responsif, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

Melalui media Classroom atau WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Guru memberikan ppt terkait materi teks anekdot
7. Peserta didik menyimak sebuah video dari guru tentang “Perkenalkan saya Koruptor” oleh Cak Lontong yang bersumber dari website <https://www.pinterest.co.uk/pin>
8. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Love” sebagai tanda telah menyimak video tersebut.
9. Peserta didik secara berkelompok menilai isi dan aspek makna tersirat dalam teks anekdot
10. Peserta didik menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan makna tersirat dalam teks anekdot yang dibaca
11. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil karya dan peserta didik lainnya mengomentari
12. Peserta didik merevisi teks anekdot yang telah disusun.



13. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan materi teks anekdot yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup

14. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
17. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
18. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan
Test tertulis bentuk uraian, tes lisan, terkait dengan teks anekdot.
2. Keterampilan
Mempresentasikan teks anekdot berdasarkan kelompok
3. Sikap
Observasi saat pembelajaran berlangsung, tentang rasa ingin tahu, bekerja sama, jujur, disiplin, tanggung jawab dan komunikatif
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran**

**Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Harry Gindo, S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001**

**Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot. 4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis
Materi Pokok	Teks Anekdot
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot serta terampil menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis dengan dengan rasa ingin tahu, responsif, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

Melalui media Classroom atau WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Guru mengirimkan bahan ajar berupa ppt teks anekdot yang sudah dibuat guru dan sudah disimpan di channel youtube Sri Kurniati.
7. Peserta didik mencermati ppt yang diberikanguru.
8. Peserta didik mencermati uraian yang berkaitan dengan unsur-unsur dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respons, koda)
9. Peserta didik mempertanyakan unsur-unsur dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respons, koda)
10. Peserta didik bersama kelompoknya menemukan unsur-unsur, dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respons, koda)
11. Peserta didik bersama kelompoknya menemukan ciri bahasa teks anekdot (pertanyaan retorik, proses material, dan konjungsi temporal)
12. Peserta didik mendiskusikan makna kata, istilah, ungkapan struktur teks anekdot dengan saling menghargai.

13. Peserta didik menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.
14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan makna kata, istilah, ungkapan struktur teks anekdot.

Kegiatan Penutup

15. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
16. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
17. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
18. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikutipembelajaran.
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan
Test tertulis bentuk uraian, tes lisan, terkait dengan teks anekdot.
2. Keterampilan
Mempresentasikan teks anekdot berdasarkan kelompok
3. Sikap
Observasi saat pembelajara berlangsung, tentang rasa ingin tahu, bekerja sama, jujur, disiplin, tanggung jawab dan komunikatif
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran**

**Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Harry Gindo, S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001**

**Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X/ Ganjil
Kompetensi Dasar	3.7 Mengidentifikasi nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis 4.7 Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca
Materi Pokok	Cerita Rakyat (Hikayat)
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis serta terampil menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca dengan kreatif selama proses pembelajaran dan percaya diri, serta pantang menyerah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media Classroom atau

WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Meminta beberapa peserta didik bercerita tentang cerita rakyat (hikayat) yang pernah didengar
7. Setelah menyimak cerita peserta didik, guru mengajak berdiskusi dengan memberikan beberapa pertanyaan:
 - a. Apa ciri dari cerita rakyat (hikayat)?
 - b. Apa isi cerita tersebut?
 - c. Adakah yang tahu nilai-nilai yang terkandung pada cerita tersebut?
8. Mencermati beberapa kata kunci yang digunakan peserta didik untuk bercerita (ciri dari hikayat atau penggunaan istilah dalam bahasa Sastra Melayu Klasik)
9. Peserta didik menonton video sebuah cerita dari guru tentang hikayat Abu Nawas dan botol Ajaib di <https://youtu.be/7c2hq5pMUQ> dan membaca hikayat Inderaputra di <https://id.scribd.com/doc/78469479/Sastra-Melayu-Klasik-Hikayat-Inderaputra-Sastra-Melayu-Klasik-Hikayat-Indera-Bangsawan-Hikayat-Abu-Nawas-Kisah-Enam-Ekor-Lembu-yang-Pandai-Bic>

10. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan teks hikayat yang diberikanguru.
 - a. Ada peristiwa apa saja dalam cerita hikayat tersebut?
 - b. Bagaimana **struktur** (abstraksi, orientasi, komplikasi, evaluasi, resolusi, koda) ceritatersebut?
 - c. Carilah arti pada istilah yangditemukan!
 - d. Sebutkan kalimat bermasalampau!
11. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang diberikan olehguru.
12. Gurumemberikantantangansecaramandirikepadapeseradidikuntukmenceritakan ceritarakyatdarisukumasling-masing-sesuidenganstrukturdankaidahkebahasaan dalam bentuk pilihan masing-masing, (teks, video, *Mind Mapping*, poster) dan diserahkan sebagai lampiran ke emailguru.
13. Gurumemberikancontohnyaalahsatubentukmenceritakanhikayatdalam bentuklagu genre rap (Hikayat Benladin di<https://youtu.be/DX4cgba-KWA>)

Kegiatan Penutup

14. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hariini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hariini?
16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yanglainnya.
17. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikutipembelajaran.
18. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatanpembelajaran.
19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASILPEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :
Penugasan dan Tes tulisa
2. Keterampilan
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran email yang memuat produk karya pesera didik berupa, teks/ video/ mind mapping/ poster.
Produk berupa karya pesera didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
 - Isi menarik dan mengandung nilai-nilai kehidupan (skor 0 -20)
 - Struktur teks cerita rakyat (hikayat) (skor 0 -30)
 - *teks terdiri dari* abstraksi, orientasi, komplikasi, evaluasi, resolusi,koda
 - Kebahasaan (skor 0 - 50) terbagiatas,
 - *Terdapat konjungsi temporal* (0 -10)
 - *Terdapat kata sastra melayu klasik* (0 -10)
 - *Terdapat kalimat bermasa lampau* (0 -10)
 - *Kebahasaan sesuai dengan PUEBI* (0 -20)

Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap
Keaktifan partisipasi pesera didik pada saat tanya jawab dan saat mengerjakan kuis Online pada tautan (google form)



4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas dan test tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran**

**Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Harry Gindo, S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001**

**Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X/ Ganjil
Kompetensi Dasar	3.8 Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen 4.8 Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai.
Materi Pokok	Cerita Rakyat (Hikayat)
Alokasi Waktu	JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen serta terampil mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai dengan kreatif selama proses pembelajaran dan percaya diri, serta pantang menyerah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media Classroom atau

WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Meminta peserta didik untuk berkelompok (kelompok cerpen dan kelompok hikayat) dan membuat PPT.
7. Setelah masing-masing kelompok menayangkan PPTnya, guru mengajak berdiskusi dengan memberikan beberapa pertanyaan:
 - a. Apa yang dimaksud dengan nilai-nilai kehidupan?
 - b. Nilai-nilai apa saja yg terdapat dalam cerpen/hikayat, berikan contoh?
 - c. Unsur kebahasaan apa saja yang terdapat pada hikayat atau cerpen?
8. Peserta didik membaca sebuah cerpen hasil konversi dari hikayat yang guru berikan di <https://www.kompasiana.com/sauf/5caaf2c6cc528342c21ce1b2/contoh-konversi-teks-hikayat-ke-cerpen>
9. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan teks konversi yang diberikan guru.
 - a. Ada nilai-nilai apa saja dalam cerita tersebut?
 - b. Apa isi yang terkandung dalam cerita tersebut?
 - c. Sebutkan kalimat bermasa lampau dan konjungsi yang digunakan!
10. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru.

11. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada peserta didik untuk mengembangkan cerita rakyat/hikayat sesuai dengan nilai-nilai dan kaidah kebahasaandalambentukpilihanmasing-masing,(teks,video,PPT)dandiserahkan sebagai lampiran ke emailguru.
12. Peserta didik bersama guru menyimpulkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dancerpen

Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hariini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hariini?
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yanglainnya.
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
17. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatanpembelajaran.
18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkanalam

C. PENILAIAN HASILPEMBELAJARAN

1. Pengetahuan:
 - Tes tulis dan penugasan
2. Keterampilan
 - Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran email yang memuat produk karya pesera didik berupa, teks/ video
 - Produk berupa karya pesera didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
 - Isi menarik dan mengandung nilai-nilai kehidupan (skor 0 -20)
 - Struktur teks cerita (skor 0 -30)
 - *teks terdiri dari orientasi, abstraksi, klimaks, reorientasi,koda*
 - Kebahasaan (skor 0 - 50) terbagiatas,
 - *Terdapat konjungsi temporal (0 -10)*
 - *Terdapat isi cerita yang mengandung nilai edukatif (0 -10)*
 - *Terdapat nilai-nilai kehidupan (0 -10)*
 - *Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 -20)*

Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap
 - Keaktifan partisipasi pesera didik pada saat tanya jawab dan saat mengerjakan kuis Online pada tautan (google form)
4. Remedial
 - Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapaiketuntasan,makaremedialdilakukandalambentuk tugastanpatetestertulis.
5. Pengayaan
 - Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran

Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Harry Gindo , S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001

Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Genap
Kompetensi Dasar	3.10 Mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis. 4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis.
Materi Pokok	Teks Negosiasi
Alokasi Waktu	4JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis serta terampil menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan pengalaman mereka tentang bernegosiasi baik jual beli maupun kesepakatan lainnya.
7. Peserta didik menyimak cerita pengalaman peserta didik tentang bernegosiasi.
8. Guru membagi kelompok diskusi
9. Peserta didik berdiskusi dengan beberapa pertanyaan:
 - a. Bagaimana cara menyampaikan sebuah pengajuan?
 - b. Bagaimana cara menyampaikan penawaran?
 - c. Bagaimana cara menyampaikan persetujuan?
10. Peserta didik mengidentifikasi teks negosiasi yang terdapat dalam buku teks Bahasa Indonesia.
11. Peserta didik bersama kelompoknya mencermati beberapa kata kunci yang digunakan untuk bernegosiasi (kata untuk pengajuan, penawaran, dan persetujuan)



12. Murid menyimak video negosiasi <https://www.youtube.com/watch?v=dZ6XFyozIdo>
13. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks negosiasi pada video.
 - a. Bagaimana **struktur** (pengajuan, penawaran, persetujuan) negosiasi tersebut tersebut?
 - b. Apakah ada perbedaan di antar ketiganya?
14. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang diminta guru.
15. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada murid mengerjakan soal pada buku teks bahasa Indonesia mengenai pertanyaan pada halaman 152
16. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis.

Kegiatan Penutup

17. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
18. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
19. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
20. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
21. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
22. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan:
Bukti hasil penugasan mandiri berupa hasil jawaban peserta didik terhadap latihan-latihan yang diberikan.
2. Keterampilan
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran yang memuat produk teks negosiasi
Produk peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
 - Isi menarik dan mengandung negosiasi jual beli (skor 0 -20)
 - Struktur teks negosiasi (skor 0 -30)
 - *pengajuan* (0-20),
 - *penawaran* (0-20),
 - *Persetujuan* (0-20)
 - Kebahasaan (skor 0-10) terbagi atas,
 - *Kebahasaan sesuai dengan PUEBI* (0 -20)

Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam proses pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas dan paten tertulis.

5. Pengayaan

Peserta didik yang mencapai nilai KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran**

**Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Harry Gindo , S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001**

**Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Genap
Kompetensi Dasar	3.11 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi 4.11 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan
Materi Pokok	Teks Negosiasi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi serta terampil mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menyimak tayangan video negosiasi di <https://www.youtube.com/watch?v=dZ6XFyozIdo>
7. Guru memintapertadidik secara berkelompok untuk membahas hal-hal yang berhubungan dengan teks negosiasi pada video.
 - a. Apakah masalah yang dibahas?
 - b. Bagaimana **struktur** (pengajuan, penawaran, persetujuan)
 - c. Siapakah partisipannya?
 - d. Apakah kalimat persuasifnya?
 - e. Apakah kalimat interogatifnya?
 - f. Apakah pasangan tuturannya?
8. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada murid mengerjakan soal
9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi

Kegiatan Penutup

10. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
11. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
12. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
13. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikutipembelajaran.
14. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
15. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan:
Bukti hasil penugasan mandiri berupa hasil jawaban peserta didik terhadap latihan-latihan yang diberikan.
2. Keterampilan
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran yang memuat produk teks negosiasi
Produk berupa karya murid dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
 - Isi menarik dan mengandung teks negosiasi (skor 0 -20)
 - Struktur teks negosiasi (skor 0 -10)
 - *pengajuan(0-10)*,
 - *penawaran(0-10)*,
 - *Persetujuan(0-10)*
 - Kebahasaan (skor 0-10) terbagi atas,
 - *Partisipan (0-10)*
 - *Kalimat persuasif(0-10)*
 - *Kalimat interogatif(0-10)*
 - *Kata tuturan berpasangan(0-10)*
 - *Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 -10)***Jumlah nilai maksimal 100**
3. Sikap
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam proses pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas dan patestertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran**

**Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Harry Gindo , S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001**

**Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Genap
Kompetensi Dasar	3.12 Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat 4.12 Mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat
Materi Pokok	Debat
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat serta terampil mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik membuka google classroom dan mengikuti perintah di google classroom tersebut, yaitu menyimak link video debat: <https://www.youtube.com/watch?v=C1KbWtFifyU&feature=youtu.be>
7. Peserta didik mencatat hal-hal yang penting dalam tayangan video debat tersebut dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - a. Catatlah pokok-pokok isu atau permasalahan apa yang dibahas dalam tayangan video debat tersebut!
 - b. Kelompok mana yang mendukung isu atau permasalahan yang disampaikan dalam debattersebut?
 - c. Argumen apa yang disampaikan oleh kelompok yang mendukung permasalahan dalam debattersebut?

- d. Argumen apa yang disampaikan oleh kelompok yang menolak permasalahan dalam debattersebut?
- e. Kesimpulan apa yang bisa diambil dari permasalahan yang dibahas dalam debat tersebut?
8. Peserta didik membuat laporan kemudian dikirimkan ke googleclassroom.
9. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi daridebat

Kegiatan Penutup

10. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
11. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hariini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hariini?
12. Guru meberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yanglainnya.
13. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikutipembelajaran.
14. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatanpembelajaran.
15. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

16. PENILAIAN HASILPEMBELAJARAN

1. Pengetahuan:
Mampu menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan tayangan video (dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik)
2. Keterampilan
Mampu mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari tayangan video (dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik)
3. Sikap
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapaiketuntasan,makaremedialdilakukandalambentuk tugastanpatestertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran

Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Harry Gindo , S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001

Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Genap
Kompetensi Dasar	3.13 Menganalisis isi debat (permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan) 4.13 Mengembangkan permasalahan/ isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat
Materi Pokok	Debat
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat menganalisis isi debat (permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan) serta terampil Menganalisis isi debat (permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan) dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik membuka google classroom dan mengikuti perintah di google classroom tersebut.
7. Peserta didik menyimak penjelasan dalam bentuk PPT yang dibuat guru tentang unsur-unsur dalam debat . yaitu: Mosi, Tim Afirmasi, Tim Oposisi, Tim Netral, Juri, Moderator, dan Penulis.
8. Peserta didik membaca teks debat yang diberikan oleh guru.
9. Peserta didik menganalisis argumen tiap kelompok berdasarkan kekuatan dan kelemahan pendapat masing-masing.
10. Peserta didik menganalisis ragam bahasa yang digunakan setiap kelompok dalam argumennya.
11. Peserta didik mencatat hasil analisis di buku (sebagai tugas 1) lalu mengirimkan ke ruang di google class room.
12. Peserta didik membuat contoh sebuah mosi lalu membuat argumen sebagai tim afirmasi dan tim oposisi sepanjang dua paragraf untuk setiap timnya.
13. Peserta didik menuliskan hasil tulisannya ke dalam bentuk ms.word (sebagai tugas 2) lalu mengirimkan ke ruang di google class room.

14. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan isi debat (permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan)

Kegiatan Penutup

15. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
16. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
17. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
18. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

21. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan:
Mampu menganalisis isi debat (dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik)
2. Keterampilan
Mampu mengembangkan permasalahan/ isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat (dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik)
3. Sikap
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas dan penastertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran**

**Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Harry Gindo, S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001**

**Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Genap
Kompetensi Dasar	3.14 Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi 4.14. Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca.
Materi Pokok	Teks Biografi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi serta terampil mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca dengan hati yang gembira, kritis, dan penuh tanggung jawab,

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik membaca dan memahami teks biografi B.J. Habibie (buku cetak hlm. 210-213) untuk mengetahui perjalanan dan perjuangan hidup tokoh.
7. Peserta didik mengidentifikasi peristiwa penting yang dialami tokoh dalam hidupnya (antara lain: perjalanan pendidikan, karier, perjuangan, penghargaan)
8. Peserta didik menuliskan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari peristiwa yang tertuang dalam teks biografi dan mengaitkannya dengan kehidupan saat ini
9. Peserta didik mendiskusikan dan merumuskan hasil temuan mereka lalu menyampaikannya secara bergantian dan peserta didik lain menanggapi.
10. Peserta didik menyimpulkan hasil kerja mereka dengan memperhatikan tanggapan dari peserta didik lain.
11. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan hal yang dapat diteladani dari teks biografi



Kegiatan Penutup

12. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
13. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
14. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
15. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan
Penugasan tertulis melalui lembar kerja siswa
2. Penilaian Keterampilan
Presentasi (menyampaikan hasil temuan)
3. Penilaian Sikap
Keaktifan peserta didik dalam mengikuti materi pembelajaran (tanyajawab langsung saat PJJ atau di luar PJJ, melalui WA, SMS, telp, terkait pelajaran)
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugasan atau test tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran**

**Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Harry Gindo, S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001**

**Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X / Genap
Kompetensi Dasar	3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi 4.15. Menyusun teks biografi
Materi Pokok	Teks Biografi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi serta keterampilan menyusun teks biografi dengan hati yang gembira, kritis, dan penuh tanggung jawab,

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dengan sungguh-sungguh merespon salam dan berdoa tanda bersyukur anugerah Tuhan
2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
3. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
4. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

5. Peserta didik membaca dan memahami teks biografi B.J. Habibie (buku cetak hlm. 210-213) untuk mengetahui perjalanan dan perjuangan hidup tokoh.
6. Peserta didik mengidentifikasi/ mendata struktur dan ciri kebahasaan dalam teks biografi.
7. Peserta didik menulis biografi sederhana tentang dirinya.
8. Peserta didik, dipilih secara acak atau yang bersedia, secara bergantian, membacakan biografi yang telah mereka tulis dan peserta didik lainnya menanggapi
9. Peserta didik menyimpulkan hasil kerja mereka dengan memperhatikan tanggapan dari peserta didik lain.
10. Biografi peserta didik disatukan dalam satu kelas menjadi sebuah buku kumpulan biografi siswa.
11. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi

Kegiatan Penutup

12. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
13. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?

14. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikutipembelajaran.
15. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatanpembelajaran.
16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASILPEMBELAJARAN

1. Pengetahuan
Penugasan tertulis melalui lembar kerja siswa
2. Keterampilan
Menulis Biografi dan membacaknya
3. PenilaianSikap
Keaktifan peserta didik dalam mengikuti materi pembelajaran (tanya jawab langsung saat PJJ atau di luar PJJ, melalui WA, SMS, telp, terkait pelajaran)
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapaiketuntasan,makaremedialdilakukandalambentuk tugastertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran**

**Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Harry Gindo , S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001**

**Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X/ Genap
Kompetensi Dasar	3.16 Mengidentifikasi suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan atau dibaca. 4.16 Mendemonstrasikan (membacakan atau memusikalisasikan) satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo).
Materi Pokok	Puisi: isi, tema, makna, amanat, dan suasana
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan atau dibaca serta terampil mendemonstrasikan (membacakan atau memusikalisasikan) satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo) dengan kreatif, inovatif, baik, dan bersungguh-sungguh disertai rasa percaya diri melakukan yang terbaik untuk dipublikasikan.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menyimak sebuah musikalisasi puisi dari Ari Malibudan Reda dengan judul "Aku Ingin" karya Sapardi Djoko Damono dalam kumpulan video musikalisasi puisi pada aplikasi YouTube <https://youtu.be/QBtpYYGKF6M> atau yang dibagikan di grup WA bila siswa sulit mengaksesnya.
7. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan komentar tentang penampilan mereka dalam dua kata. Guru memberikan apresiasi sebagai umpan balik.
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan puisi yang disajikan dalam video
 - a. Tentang apakah puisi "Aku Ingin" tersebut?
 - b. Kesan apakah yang timbul setelah mendengar rekaman tersebut?
 - c. Bagaimana perasaan kalian setelah menikmati musikalisasi puisi mereka?

- d. Pesan apa yang ingin disampaikan pengarang melalui puisinya?
 - e. Adakah kata-kata yang digunakan memiliki nuansa makna lain dari arti sebenarnya? Sebutkan!
9. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya, dan guru memberi umpan balik.
 10. Secara sukarela atau dipilih acak, beberapa peserta didik membacakan satu puisi yang ada pada buku paket. Setelahnya, peserta didik yang lain memberikan komentar, bisa dalam bentuk tulisan, pesan suara, atau emotikon.
 11. Peserta didik mengerjakan tugas mandiri: mencari satu puisi dari berbagai sumber, lalu mendemonstrasikannya (membacakan atau memusikalisasikan) dengan memerhatikan unsur-unsur yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kemudian, merekam dalam bentuk video dan mengirimkannya lewat berbagai moda yang disepakati.
 12. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan atau dibaca.

Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
17. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan:
Penugasan lisan dan tulisan.
2. Keterampilan
Bukti produk hasil penugasan mandiri karya peserta didik berupa rekaman video.
3. Sikap
Sikap kreatif, inovatif, baik, dan bersungguh-sungguh disertai rasa percaya diri dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas atau test tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran

Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Harry Gindo, S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001

Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah	SMA NEGERI 1 KISARAN
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	X/ Genap
Kompetensi Dasar	3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi 4.17 Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan)
Materi Pokok	Unsur-unsur Pembangun Puisi
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis unsur pembangun puisi serta terampil menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan) dengan kreatif, inovatif, baik, dan bersungguh-sungguh disertai rasa percaya diri selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik memahami materi tentang unsur pembangun puisi yang dibagikan melalui WA. Bila memungkinkan, contoh-contoh puisi dapat disajikan dalam *google meet*. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan komentar tentang puisi yang tersaji.
7. Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik tentang unsur-unsur pembangun puisi yang terdapat dalam contoh yang disajikan.
 - a. Apakah isi puisi tersebut?
 - b. Bagaimana diksi yang digunakan penyair?
 - c. Imaji apa yang tampak dalam puisi tersebut?
 - d. Kata-kata konkret apa yang muncul dalam puisi tersebut?
 - e. Rima-rima apa saja yang muncul dalam puisi tersebut?
 - f. Gaya bahasa apa saja yang digunakan penyair?
 - g. Bagaimana tipografi yang digunakan penyair?
 - h. Adakah kata-kata yang digunakan memiliki nuansa makna lain dari arti sebenarnya? Sebutkan!

8. Apa nada yang muncul dalam puisitersebut?
9. Pesan apa yang ingin disampaikan pengarang melaluipuisinya?
10. Peserta didik mengemukakan pendapatnya dan guru memberi umpanbalik.
11. Pesertadidikmengerjakantugasmandiri:menulispuisidenganmemerhatikanunsur pembangunnya.Kemudian,mengirimkannyadalambentukdokumenlewatberbagai moda yangdisepakati.
12. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan unsur pembangun puisi

Kegiatan Penutup

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hariini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hariini?
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yanglainnya.
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikutipembelajaran.
17. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatanpembelajaran.
18. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASILPEMBELAJARAN

1. Pengetahuan:
Penugasan lisan dan tulisan.
2. Keterampilan
Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya. Bukti produk hasil penugasan mandiri karya peserta didik berupa puisi yang dipublikasikan.
3. Sikap
Sikap kreatif, inovatif, baik, dan bersungguh-sungguh disertai rasa percaya diri dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapaiketuntasan,makaremedialdilakukandalambentuktugastanpatestertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kisaran**

**Kisaran, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Harry Gindo , S.Pd., M.M.
NIP. 19640122 198703 1 001**

**Sri Kurniati, S.Pd.
NIP. 19840914 200903 2 006**

