

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMKS DUTA KARYA KUDUS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : X/ 2	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 10 menit
3.12 Menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.	4.12 Mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat
IPK 3.12.1 Menganalisis isi debat. 3.12.2 Menentukan unsur-unsur debat.	IPK 4.12.1 Menentukan mosi berdasarkan permasalahan/isu. 4.12.2 Menyimpulkan isi debat.
Materi : Contoh teks debat, pengertian debat, unsur-unsur debat, menentukan mosi dalam debat.	
Tujuan Pembelajaran : Melalui proses pembelajaran dengan model <i>discovery learning</i> dan pendekatan saintifik, peserta didik mampu menganalisis isi debat dan unsur-unsurnya, mampu menentukan mosi berdasarkan permasalahan/isu serta mampu menyimpulkan isi debat baik lisan maupun tulis dengan sikap tanggung jawab, kreatif, kerja sama, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.	
Sumber Belajar: Suherli, dkk. 2017. <i>Buku Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017</i> . Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud., internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan	
Apersepsi	1. Peserta didik bersama pendidik tanya jawab mengenai materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Menyampaikan kompetensi yang harus dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan teks debat.
Kegiatan Pembelajaran	
Model : <i>Discovery Learning</i>	1. Peserta didik mengamati foto debat. 2. Peserta didik dengan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan foto tersebut.
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Peserta Didik	3. Peserta didik membaca teks debat “Nasib Siswa SMK di Jagat Tik Tok” 4. Guru membagi beberapa kelompok. 5. Peserta didik berdiskusi menganalisis isi dan unsur-unsur debat dengan mencari bahan referensi dari buku paket atau internet.
Diskripsi : Peserta didik bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	6. Peserta didik menentukan mosi berdasarkan permasalahan/isu dan menuliskan simpulan isi debat. 7. Peserta didik membuat simpulan sementara dari hasil diskusi kelompok. 8. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan. 9. Membuat simpulan bersama terkait materi. 10. Evaluasi/tes akhir berkaitan dengan materi teks debat.
Alat dan Bahan : - Foto debat, lembar kerja siswa, lembar penilaian	
Penutup dan umpan balik	1. Guru memberikan refleksi dengan cara lisan kepada peserta didik. 2. Peserta didik menerima penjelasan tugas mencari contoh teks debat untuk pertemuan selanjutnya. 3. Peserta didik dan guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Penguatan sikap/Religiusitas)
Penilaian 1. Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan dan observasi. 2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara tes lisan dan tulis selama proses pembelajaran. 3. Penilaian keterampilan dengan cara menilai keaktifannya dalam berdiskusi dan presentasi kelompok.	

Kudus, 05 Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah SMKS Duta Karya Kudus

Guru Mata Pelajaran,

Dr. H. Muhammad Tho'at, M.Mkes

Muchammad Zaini, S.Pd., M.Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

- Capaian:**
- 3.12.1 Menganalisis isi debat.
 - 3.12.2 Menentukan unsur-unsur debat
 - 4.12.1 Menentukan mosi berdasarkan permasalahan/isu.
 - 4.12.2 Menyimpulkan isi debat

Foto



Sumber foto: koleksi pribadi

Diskusi:

Bacalah teks debat berikut!

Nasib Siswa SMK Di Jagat Tik Tok

Media sosial Tik Tok adalah sebuah media audio visual. Media ini berupa video dan foto yang di buat dengan disandingkan berbagai musik. Media ini adalah sebuah media yang menyebarkan berbagai kreativitas dan keunikan setiap penggunanya. Media sosial Tik Tok ini merupakan media sosial yang memberikan efek spesial yang unik dan menarik yang bisa digunakan oleh para penggunanya. Media sosial ini dapat membuat pengguna (peserta didik) merasa senang, karena video-video yang mereka buat dengan berbagai music. Dengan menggunakan media tersebut setiap penggunanya pun tidak bisa hanya sekali dua kali karena begitu senang nya mereka menggunakan media social tik tok.

Penggunaan media sosial mempunyai dampak positif yang terdapat didalam nya. Menurut kutipan Nisa Khairuni dalam jurnal edukasi yaitu:

- a. Anak dapat belajar cara beradaptasi;
- b. Anak dapat belajar bersosialisasi dengan publik;
- c. Dapat mengelola jaringan pertemanan (memperbanyak teman atau bertemu kembali dengan teman lama);
- d. Memudahkan anak dalam kegiatan belajar;
- e. Dapat menjadi sarana berdiskusi dengan teman mengenai tugas-tugas sekolah.

Demikian halnya saat wawancara langsung dengan Guru Kimia Industri, Faruq Makhrus menuturkan bahwa media sosial Tik Tok bisa dijadikan sebagai sarana

- a. *branding* (mencitrakan) diri;
- b. menarasikan kegiatan praktik pembelajaran di SMK;
- c. terhubung dengan aplikasi lain, karena membutuhkan kualitas video yang baik;
- d. portofolio/ dokumentasi kegiatan.

Saya sangat tidak setuju dengan pendapat tentang “Dapat mengelola jaringan pertemanan”. Nyatanya banyak pengguna aplikasi tersebut terutama pelajar justru lebih mementingkan pertemanan di media sosial

daripada pertemanan di kehidupan nyata. Belum lagi masalah yang lain, menurut Ngafifi, kemajuan teknologi akan berpengaruh negatif pada aspek sosial budaya.

- a. Kemerosotan moral di kalangan warga masyarakat, khususnya dikalangan remaja dan pelajar.
- b. Kenakalan dan tindak menyimpang di kalangan remaja semakin meningkat semakin lemahnya kewibawaan tradisi-tradisi yang ada di masyarakat. Kenakalan remaja dan pelajar semakin meningkat dalam berbagai bentuknya, seperti perkelahian, corat-coret, pelanggaran lalu lintas sampai tindak kejahatan.
- c. Pola interaksi antar manusia yang berubah. Kehadiran komputer maupun telpon genggam pada kebanyakan rumah tangga golongan menengah ke atas telah merubah pola interaksi keluarga.

1. Tentukanlah isi debat tersebut dengan menjawab pertanyaan berikut.
 - a. Mengapa teks tersebut tergolong teks debat?
 - b. Siapakah pihak yang terlibat dalam debat tersebut?
 - c. Apakah kedua belah pihak mengemukakan alasan-alasan untuk mendukung pendapatnya masing-masing?
 - d. Apakah yang di maksud dengan debat?
 - e. Sebutkan unsur –unsur debat berdasarkan teks debat tersebut!
 - f. Jelaskan peran masing-masing unsur manusia dalam debat !
 - g. Bagaimanakah tata cara berdebat yang benar?
2. Tentukanlah unsur-unsur debatnya.
3. Tentukanlah mosi berdasarkan permasalahan/isu tersebut.
4. Simpulkanlah isi debat tersebut di depan kelas.