

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**BAHASA INDONESIA
SMP KELAS 7**

MENELAAH STRUKTUR TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI



**Nama: Sri Hariani, S.Pd.
NIP: 19730501 199702 2 004**

**SMP NEGERI 2 MOJOANYAR
KABUPATEN MOJOKERTO**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CPG

Sekolah	: SMP Negeri 2 Mojoanyar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi Pokok	: Menelaah Struktur Teks Laporan Hasil Observasi
KD	: 3.8 Menelaah Struktur Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*, dengan metode diskusi, tanya jawab, dan presentasi, peserta didik mampu menelaah struktur teks laporan hasil observasi yang didengar dan dibaca dengan rasa ingin tahu, sikap gotong royong dan penuh tanggung jawab.

B. MEDIA PEMBELAJARAN

a. Media

1. Kartu Penggalan Teks Laporan Hasil Observasi
2. Video Materi Struktur Laporan Hasil Observasi
3. Format Telaah Teks

b. Alat/Bahan

1. Kertas plano
2. Kertas post it
3. Kartu simpul
4. Lem/*double tapes/solasi*
5. Gunting dan spidol
6. Laptop
7. LCD
8. HP

C. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Peserta didik Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
3. Bahan ajar buatan guru berupa ringkasan materi tentang teks laporan hasil observasi
4. Laman : <https://www.websiteedukasi.eu.org/2021/03/materi-teks-laporan-hasil-observasi.html?m=1>
5. Laman : <https://www.inirumahpintar.com/2017/11/pengertian-struktur-kebahasaan-isi-teks-laporan-hasil-observasi.html?m=1>

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
A. Kegiatan Pendahuluan (2,5 menit)	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik mengucapkan salam dan meminta Ketua Kelas untuk memimpin do'a. - Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (jika mulai di jam pertama). - Pendidik memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya yaitu mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi. - Mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kalian tahu tentang laporan hasil observasi? • Di mana saja kita bisa menemukan teks laporan hasil observasi? • Unsur/ciri-ciri apa saja yang terdapat dalam laporan hasil observasi?
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks laporan hasil observasi dalam kehidupan sehari-hari. - Pendidik menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan garis besar kegiatan pembelajaran.
B. Kegiatan Inti (10 menit)	
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan video materi tentang struktur teks laporan hasil observasi. 2. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengalaman mereka berkaitan dengan tayangan video tentang struktur laporan hasil observasi 3. Peserta didik merespon pertanyaan-pertanyaan membangun konteks berkaitan dengan topik yang diajukan oleh pendidik: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Apakah yang kalian ketahui tentang struktur teks laporan hasil observasi?</i> b. <i>Hal apa saja yang dibicarakan dalam setiap bagian struktur teks laporan hasil observasi?</i> c. <i>Apa ciri penanda/ kata kunci yang dapat dijadikan pedoman untuk setiap bagian strukturnya.</i>
<i>Problem statemen</i> (identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok peserta didik menerima lembar format telaah struktur laporan hasil observasi dan lembar kerja peserta didik yang telah disiapkan guru. 2. Peserta didik menyusun pertanyaan terkait struktur teks laporan hasil observasi.

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Apa saja struktur teks laporan hasil observasi?</i> <i>Hal apa saja yang dibicarakan pada setiap bagian struktur teks laporan hasil observasi?</i> <i>Apa ciri penanda/ kata kunci yang dapat dijadikan pedoman untuk setiap bagian strukturnya?</i> <i>Bagaimana hasil telaah struktur contoh teks laporan hasil observasi?</i>
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> Secara berkelompok peserta didik mengamati dan membaca berbagai sumber belajar, baik dari buku pegangan siswa dan laman internet terkait materi yang dipelajari dengan media HP. Secara berkelompok peserta didik membaca, mengidentifikasi, dan menuliskan bagian-bagian struktur laporan hasil observasi Secara berkelompok peserta didik menuliskan dengan terperinci <i>ciri penanda/ kata kunci yang dapat dijadikan pedoman untuk setiap bagian struktur teks.</i> Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik.
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menelaah kartu-kartu yang berisi penggalan teks laporan hasil observasi yang dibagikan oleh pendidik. Secara berkelompok peserta didik menelaah struktur teks laporan hasil observasi yang disimak dengan mengisi format telaah menyimak teks laporan hasil observasi. Format telaah berisi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan laporan hasil observasi, antara lain: ciri penanda kata kunci pada setiap bagian struktur teks, Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan dan menelaah laporan hasil observasi dengan mengisi format telaah yang disediakan oleh pendidik. Pada kegiatan ini peserta didik memasang setiap kartu sesuai dengan bagian-bagian strukturnya disertai alasan berupa kata kunci atau ciri penandanya. Peserta didik menempelkan hasil telaah pada kertas plano dan menuliskan alasan-alasannya sesuai format.
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan kunjung kerja ke kelompok lain, satu orang anggota kelompok bertugas menjelaskan hasil diskusi di kelompok masing-masing. Kelompok yang dikunjungi melakukan presentasi dan memberikan penjelasan hasil kerja kelompok, peserta didik yang berkunjung, memberikan merespon hasil dengan

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>memberikan tanggapan dan pertanyaan untuk mendalami dan mengetahui kebenaran hasil telaah struktur teks laporan hasil observasi yang telah dibaca.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik yang bertugas mempresentasikan memberikan penjelasan-penjelasan beserta alasan logis untuk membuktikan kebenaran hasil telaah yang telah didiskusikan di kelompok masing-masing. 4. Peserta didik yang berkunjung menuliskan catatan-catatan di kertas <i>post it</i> berupa penilaian, tanggapan, atau masukan terhadap hasil kerja kelompok lain dan menempelkannya pada plano hasil kerja kelompok tersebut. 5. Setiap kelompok menempelkan hasil diskusi pada tempat pajangan yang disediakan.
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengungkapkan kembali tentang struktur teks laporan hasil observasi yang telah ditelaah melalui proses mendengarkan dan membaca. 2. Peserta didik menuliskan simpulan di “kartu simpul” yang telah disiapkan pendidik mengenai struktur teks laporan hasil observasi yang telah ditelaah melalui kegiatan mendengarkan dan membaca. 3. Peserta didik menempelkan kartu simpul yang telah diisi pada kertas plano yang akan dipajang di dinding kelas. 4. Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama menyimpulkan struktur teks laporan hasil observasi. 5. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran yang diberikan oleh pendidik untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran
<p>C. Kegiatan Penutup (2,5 menit)</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang menelaah struktur teks laporan hasil observasi 2. Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Pendidik menyampaikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu menyajikan teks laporan hasil observasi. 4. Peserta didik dan pendidik mengakhiri kegiatan pelajaran dengan mengucapkan salam.

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap pada pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik berikut.

- 1) Penilaian Observasi
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian antarteman
- 4) Penilaian Jurnal

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik berikut.

1. Tertulis
2. Lisan

c. Keterampilan

Penilaian sikap pada pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Penilaian Produk
2. Penilaian kinerja

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan PH, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Mojoanyar

Mojokerto, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap

a. Sikap (Spiritual)

Jurnal pengamatan perkembangan sikap spiritual

No.	Hari/tanggal	Nama Peserta didik	Butir Sikap	AB/B/C/K
1.				
2.				
3.				

Sikap Sosial

Jurnal pengamatan perkembangan sikap sosial

No.	Hari/tanggal	Nama Peserta didik	Butir Sikap	AB/B/C/K
1.				
2.				
3.				

2. Penilaian diri sendiri

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

No	Indikator	SB	B	C	K
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran				
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok				
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran				
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok				
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi				

6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah				
7	Saya menunjukan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok				
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi				
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab				

3. Penilaian antarteman

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Antar Teman

Nama yang diamati :

Nama pengamat :

No	Pernyataan	SB	B	C	K
1	Mau menerima pendapat teman				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan				
3	Tidak memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok				
4	Tidak marah saat diberi kritik				

B. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik penilaian:

Tes Tertulis

b. Bentuk penilaian:

Pilihan ganda

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	3.8 Menelaah struktur teks laporan hasil observasi (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan struktur teks laporan hasil observasi 	Disajikan tabel tentang bagian-bagian struktur teks laporan hasil observasi dengan uraian ciri penandanya, peserta didik dapat menjodohkan setiap bagian struktur teks laporan hasil observasi tersebut dengan keterangan ciri penandanya yang sesuai	L1	PG	1
		Menelaah struktur teks laporan hasil observasi	Disajikan teks laporan hasil observasi, peserta didik dapat merinci bagian-bagian struktur teks laporan hasil observasi tersebut	L3	PG	2

--	--	--	--	--	--	--

C. Soal

1. Perhatikan Tabel berikut!

Struktur Laporan Hasil Observasi		Keterangan
1.	Deskripsi manfaat	a. Berisi uraian detail mengenai objek yang diobservasi
2.	Deskripsi bagian	b. Disebut juga dengan klasifikasi
3.	Definisi Umum	c. Tidak harus ada dalam laporan hasil observasi
4.	Simpulan	d. Terletak tepat sebelum bagian simpulan

Pasangan yang tepat antara struktur laporan hasil observasi dengan keterangannya adalah ...

- A. 1-a, 2-d, 3-c, 4-b
- B. 1-b, 2-a, 3-d, 4-c
- C. 1-c, 2-b, 3-d, 4-c
- D. 1-d, 2-a, 3-b, 4-c

2. Bacalah dengan cermat teks laporan hasil observasi berikut ini!

Lidah buaya

(1)

Lidah buaya (*Aloe vera*) adalah [spesies](#) tumbuhan dengan daun berdaging tebal dari [genus Aloe](#).^[3] Tumbuhan ini bersifat [menahun](#), berasal dari [Jazirah Arab](#), dan tanaman liarnya telah menyebar ke kawasan beriklim tropis, semi-tropis, dan kering di berbagai belahan dunia.^[3] Tanaman lidah buaya banyak dibudidayakan untuk pertanian, pengobatan, dan tanaman hias, dan dapat juga ditanam di dalam pot.^{[3][4]} Lidah buaya banyak ditemukan dalam produk seperti minuman, olesan untuk kulit, kosmetika, atau obat luar untuk [luka bakar](#).

(2)

Aloe vera adalah tumbuhan tanpa [batang](#) atau berbatang pendek, dengan tinggi hingga 60–100 cm dan dapat berkembang biak dengan tunas.^[3] Dedaunannya berdaging tebal, berwarna hijau atau hijau keabuan, dan sebagian [varietas](#) memiliki bintik putih pada permukaan batangnya.^[3] Pinggir daunnya berbentuk *serrata* (seperti gergaji) dengan gerigi putih kecil. Bunga-bunganya tumbuh pada musim panas di sebuah tangkai setinggi hingga 90 cm. Setiap bunga tersebut berposisi menggantung, dan [mahkotanya](#) berbentuk tabung sepanjang 2–3 cm.^{[7][8]} Seperti spesies-spesies *Aloe* lainnya, *Aloe vera* membentuk simbiosis [mikoriza arbuskula](#) bersama jamur, sehingga meningkatkan ketersediaan mineral dari tanah.

(3)

Dua zat yang diambil dari lidah buaya digunakan dalam produk kesehatan komersial, yaitu [gelnya](#) yang tidak berwarna maupun [lateksnya](#) yang berwarna kuning.^{[5][35]} Gel lidah buaya digunakan untuk obat oles untuk berbagai gejala kulit, seperti luka bakar, luka, [radang](#), [radang dingin](#), [psoriasis](#), [Herpes labialis](#), atau kulit terlalu kering.^{[5][35]} Lateks lidah buaya dijadikan produk (baik bahan itu sendiri maupun digabungkan dengan bahan lain) untuk obat yang ditelan untuk menyembuhkan [sembelit](#). Lidah buaya digunakan dalam berbagai ilmu [pengobatan tradisional](#) untuk mengobati kulit.

(4)

Lidah buaya digunakan dalam produk [tisu wajah](#) dan dipromosikan sebagai pelembap dan anti-radang untuk hidung. Perusahaan-perusahaan kosmetik menambahkan getah lidah buaya atau bahan-bahan turunan lainnya dalam produk-produk seperti *makeup*, tisu, pelembap, sabun, [tabir surya](#), [krim cukur](#), dan [sampo](#).^[36] Sebuah tinjauan akademis menunjukkan bahwa bahan-bahan lidah buaya ditambahkan karena efeknya sebagai pelembap dan pelunak.

(Sumber: Wikipedia Indonesia, 2021)

Berikut ini merupakan hasil telaah yang tepat tentang struktur teks laporan hasil observasi tersebut adalah...

- A. Paragraf 1 dan 2 (definisi umum); paragraf 3 (deskripsi bagian); paragraf 4 (deskripsi manfaat)
- B. Paragraf 1 (definisi umum); paragraf 2 (deskripsi bagian); paragraf 3 dan 4 (deskripsi manfaat)
- C. Paragraf 1 (definisi umum); paragraf 2 dan 3 (deskripsi bagian); paragraf 4 (deskripsi manfaat)
- D. Paragraf 1 dan 2 (definisi umum); paragraf 3 dan 4 (deskripsi manfaat)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KEGIATAN 1

Menelaah Struktur Teks Laporan Hasil Observasi

1. Untuk meningkatkan kemampuanmu dalam menelaah struktur teks laporan hasil observasi, bacalah dengan cermat teks laporan hasil observasi berikut, kemudian ikutilah petunjuk yang menyertainya!

Biota Laut

Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya ada terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.

Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi. Di samping terumbu karang, Taman Nasional Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolosi ekor kuning, dan goropa. Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tngkol, tenggiri, kerapu, dan baronang.

Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.

Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut yang bermanfaat bagi kesehatan karena mengandung gizi. Terumbu karang juga berguna bagi ekologi dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, Pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken di Manado. Keragaman biota ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.

(Diadaptasi dari Buku Siswa Kemdikbud)

2. Pada kegiatan ini, kalian dengan bekerja berkelompok akan menelaah struktur teks laporan hasil observasi, dengan merinci bagian-bagain struktur tesk tersebut,

Sebelum menelaah, cermatilah penjelasan berikut!

Pernyataan umum berisi definisi atau keterangan umum tentang subjek yang dilaporkan. Pernyataan umum berisi informasi umum (nama latin, asal-usul, kelas, informasi tambahan tentang hal yang dilaporkan).

Deskripsi bagian berisi perincian hal-hal yang dilaporkan. Kalau binatang, mencakup ciri fisik, habitat, makanan, dan perilaku. Kalau tumbuhan, berupa perincian ciri fisik bunga, akar, buah, atau perincian bagian yang lain.

Deskripsi manfaat berisi manfaat dari ada adanya laporan ersebut. Kalau yang dilaporkan berupa objek, deskripsi manfaat akan berisi klasifikasi objek dari berbagai segi manfaat dan sifat-sifat khusus objek.

Berdasarkan uraian di atas, rincilah setiap informasi, data, atau pendapat yang berkaitan dengan masing-masing struktur teks laporan hasil observasi; pernyataan umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat.

Struktur teks Kartu Kutipan Teks	Penjelasan/ Alasan dengan ciri penandanya
<p>Pernyataan Umum</p> <div data-bbox="316 1178 703 1453" style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> Tempelkan Kartu Kutipan Teks </div>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Deskripsi Bagian</p> <div data-bbox="316 1541 715 1816" style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> Tempelkan Kartu Kutipan Teks </div>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>Deskripsi Manfaat</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Tempelkan Kartu Kutipan Teks</p> </div>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

3. Presentasikan hasil telaah kelompok kalian dengan cara melakukan kunjung kerja ke kelompok lain, satu orang anggota kelompok bertugas menjelaskan hasil diskusi di kelompok masing-masing.
4. Berikan komentar/penilaian/masukan atas hasil kerja kelompok lain dengan menuliskannya pada kertas post it.
5. Tuliskan hasil kesimpulan kalian tentang struktur teks laporan hasil observasi pada kartu simpul lalu tempelkan pada kertas plano kelompok.
6. Pajanglah hasil kerja kelompok kalian di dinding kelas.