

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Sekolah          | : | SMP Negeri 1 Kasreman                     |
| Mata Pelajaran   | : | Bahasa Indonesia                          |
| Kelas / Semester | : | IX / Satu                                 |
| Materi pokok     | : | Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Cerpen |
| Alokasi waktu    | : | 2 X 30 menit ( 1 Pertemuan)               |
| Tahun Pelajaran  | : | 2021/2022                                 |

#### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| KI   | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|------|---|--|
| KI 3 | 3.6 Menelaah struktur dan kebahasaan teks cerpen yang dibaca dan didengar.  | 3.6.3 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks cerpen dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.                                      |
| KI 4 | 4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. | 4.6.1 Menentukan gagasan teks cerpen<br>4.6.2 Menentukan data-data yang mendukung gagasan.<br>4.6.3 Menentukan unsur bahasa yang diperlukan. |

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* dan membaca materi dari beberapa sumber, peserta didik dapat menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks cerpen dengan cermat serta memiliki sikap kritis, kreatif, kerja sama, komunikatif, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- Faktual : Teks cerita pendek
- Konseptual : Struktur teks cerita pendek  
Unsur kebahasaan teks cerita pendek

- c. Prosedural : Unsur pembangun karya sastra  
Langkah-langkah menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks cerita pendek
- d. Metakognitif : Penerapan nilai-nilai cerita pendek dalam kehidupan sehari-hari

## 2. Materi Pembelajaran Remedial

Struktur teks cerpen, penggunaan uraian deskriptif, penggunaan majas, pertanyaan retorik, dan unsur intrinsik dalam cerita pendek.

## 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Telaah struktur dan unsur kebahasaan teks cerpen yang diperoleh dari berbagai sumber dengan tema bervariasi.

### E. Metode/Model Pembelajaran

- Pendekatan : Genre Teks  
Model : *Problem Based Learning*  
Metode : tanya jawab, diskusi, penugasan

### F. Media Pembelajaran

#### 1. Media

- Teks cerpen *Anak Rajin dan Pohon Pengetahuan*
- Video pembelajaran cerpen, teks cerpen

#### 2. Alat Pembelajaran

- Laptop
- LCD

### G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
3. Nurgiyantoro, Burhan. 2003. *Teori Pengajaran Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
4. Permendikbud Nomor 50 Tahun 2015. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | a. Guru dan siswa saling memberikan salam dan menyampaikan kabar masing-masing.<br>b. Guru mengecek presensi sebagai sikap peduli. | 5 menit       |

| Kegiatan | Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | c. Mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan memanjatkan syukur dan berdoa.<br>d. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran serta mengungkapkan kompetensi dasar, indikator, dan KBM yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung.<br>e. Guru mengingatkan kembali struktur teks dan unsur kebahasaan teks cerita pendek dengan bertanya jawab.   |               |
| Inti     | <p><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p><i>Modelling a text</i></p> <p>Guru meminta peserta didik menyimak video cerpen Guru Karya Putu Wijaya pada tautan <a href="https://youtu.be/qxrhVMWUK34">https://youtu.be/qxrhVMWUK34</a></p> <p>Siswa membaca teks cerpen berjudul <i>Anak Rajin dan Pohon Pengetahuan</i> dengan cermat. Teks cerpen tersaji tidak dilengkapi dengan bagian struktur.</p> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p><i>Modelling a text</i></p> <p>Peserta didik diarahkan untuk berpikir tentang hubungan unsur intrinsik dengan ciri isi setiap bagian atau struktur dan unsur kebahasaan teks cerpen dari berbagai sumber baik buku maupun internet secara mandiri. Peserta didik dapat menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru sebagai acuan.</p> <p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p><i>Joint Construction of a text</i></p> <p>Peserta didik mengkaji dokumen dan mencari data dari berbagai sumber serta mendiskusikan bersama kelompok pertanyaan-pertanyaan yang muncul berkaitan dengan hasil pengamatan terhadap unsur intrinsik dan hal/kata/kalimat sebagai ciri setiap bagian atau struktur pada teks yang dibaca dengan memberikan bukti. Pembagian kelompok dilakukan secara mandiri oleh peserta didik.</p> | 50 menit      |

**Mengembangkan dan menyajikan hasil karya*****Joint Construction of a text***

- a. Peserta didik, secara mandiri, menjawab pertanyaan tentang ciri teks cerpen yang mencakup struktur dan kaidah kebahasaannya.
- b. Menentukan dan menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks cerpen *Anak Rajin dan Pohon Pengetahuan* dengan memberikan bukti dan menyajikannya dalam bentuk tulisan hasil kerja kelompok.

**Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*****Independent construction of text***

| Kegiatan       | Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu  |
|----------------|--|----------------|
|                | a. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi.<br>b. Guru dan peserta didik mengevaluasi ketepatan jawaban (dengan menelaah salah satu kelompok) dengan memberikan komentar.<br>c. Peserta didik menyusun kembali hasil diskusi dalam bentuk <i>powerpoint</i> yang menarik, kemudian dikumpulkan melalui email yang telah disediakan oleh guru ( <a href="mailto:spensakas21@gmail.com">spensakas21@gmail.com</a> ) di luar jam pembelajaran. |                |
| <b>Penutup</b> | a. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.<br>b. Guru meminta peserta didik memberikan tanggapan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.<br>c. Peserta didik mengerjakan penilaian pengetahuan.<br>d. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.   | <b>5 menit</b> |

#### I. Penilaian Pembelajaran

- |                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| 1. Sikap        | : | mengisi rubrik penilain diri dan antarteman.               |
| 2. Pengetahuan  | : | tes tertulis menelaah struktur dan kebahasaan teks cerpen. |
| 3. Keterampilan | : | pengamatan presentasi hasil diskusi.                       |

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Kasreman

Ngawi, 1 Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran

EDY PRAYOGO,S.Pd.,M.Pd.  
NIP 19620303 198501 1 003

ABDUL GOFFAR,S.Pd.  
NIP 19690101 199903 1 009

## Lampiran :

Teks cerpen : *Anak Rajin dan Pohon Pengetahuan*

### Anak Rajin dan Pohon Pengetahuan

- (1) Pada suatu waktu, hiduplah seorang anak yang rajin belajar. Mogu namanya. Usianya tujuh tahun. Sehari-hari ia berladang. Juga mencari kayu bakar di hutan. Hidupnya sebatang kara. Mogu amat rajin membaca. Semua buku habis dilahapnya. Ia rindu akan pengetahuan.
- (2) Suatu hari ia tersesat di hutan. Hari sudah gelap. Akhirnya Mogu memutuskan untuk bermalam di hutan. Ia bersandar di pohon dan jatuh tertidur.
- (3) Dalam tidurnya, samar-samar Mogu mendengar suara memanggilnya. Mula-mula ia berpikir itu hanya mimpi. Namun, di saat ia terbangun, suara itu masih memanggilnya.
- (4) “Anak muda, bangunlah! Siapakah engkau? Mengapa kau ada disini?”
- (5) Mogu amat bingung. Dari mana suara itu berasal? Ia mencoba melihat ke sekeliling. “Aku di sini. Aku pohon yang kau sandari!” ujar suara itu lagi.
- (6) Seketika Mogu menengok. Alangkah terkejutnya ia. Pohon yang disandarinya ternyata memiliki wajah di batangnya.
- (7) “Jangan takut! Aku bukan makhluk jahat. Aku Tule, pohon pengetahuan. Nah, perkenalkan dirimu,” ujar pohon itu lagi lembut.
- (8) “Aku Mogu. Pencari kayu bakar. Aku tersesat. Jadi, terpaksa bermalam di sini,” jawab Mogu takut-takut.
- (9) “Nak, apakah kau tertarik pada ilmu pengetahuan? Apa kau bisa menyebutkan kegunaannya bagimu?” tanya pohon itu.
- (10) “Oh, ya ya, aku sangat tertarik pada ilmu pengetahuan. Aku jadi tahu banyak hal. Aku tak mudah dibodohi dan pengetahuanku kelak akan sangat berguna bagi siapa saja. Sayangnya, sumber pengetahuan di desaku amat sedikit. Sedangkan kalau harus ke kota akan membutuhkan biaya yang besar. Aku ingin sekali menambah ilmuku tapi tak tahu bagaimana caranya.”
- (11) “Dengarlah, Nak. Aku adalah pohon pengetahuan. Banyak sekali orang mencariku. Namun, tak berhasil menemukan. Hanya orang yang berjiwa bersih dan betul-betul haus akan pengetahuan yang dapat menemukanku. Kau telah lolos dari persyaratan itu. Aku akan mengajarimu berbagai pengetahuan. Bersediakah kau?” tanya si pohon lagi. Mendengar hal itu Mogu sangat girang.
  
- (12) Sejak hari itu Mogu belajar pada pohon pengetahuan. Hari-hari berlalu dengan cepat. Mogu tumbuh menjadi pemuda yang tampan. Pengetahuannya amat luas. Suatu hari pohon itu berkata, “Mogu, kini pergilah mengembara. Carilah pengalaman yang banyak. Gunakanlah pengetahuan yang kau miliki untuk membantumu. Jika ada kesulitan, kau boleh datang padaku.”
- (13) Mogu pun mengembara ke desa-desa. Ia memakai pengetahuannya untuk membantu orang. Memperbaiki irigasi, mengajar anak-anak membaca dan menulis.
- (14) Akhirnya, Mogu tiba di ibu kota. Di sana ia mengikuti ujian negara. Mogu berhasil lulus dengan peringkat terbaik sepanjang abad. Raja amat kagum akan kepintarannya.
- (15) Namun, ada pejabat lama yang iri terhadapnya. Pejabat Monda ini tidak senang Mogu mendapat perhatian lebih dari raja. Maka ia mencari siasat supaya Mogu tampak bodoh di hadapan raja. “Tuan, Mogu. Hari ini hamba ingin mengajukan pertanyaan. Anda harus dapat menjawabnya sekarang juga di hadapan Baginda,” kata pejabat Monda.
- (16) “Silakan Tuan Monda. Hamba mendengarkan,” jawab Mogu.
- (17) “Berapakah ukuran tinggi tubuhku?” tanyanya.

- (18) “Kalau hamba tak salah, tinggi badan Anda sama panjang dengan ujung jari Anda yang kiri sampai ujung jari Anda yang kanan bila dirintangkan,” jawab Mogu tersenyum. Pejabat Monda dan raja tidak percaya. Mereka menyuruh seseorang mengukurnya. Ternyata jawaban Mogu benar. Raja kagum dibuatnya.
- (19) Pejabat Monda sangat kesal, tetapi ia belum menyerah. “Tuan Mogu. Buatlah api tanpa menggunakan pemantik api.”
- (20) Dengan tenang Mogu mengeluarkan kaca cembung, lalu mengumpulkan setumpuk daun kering. Ia membuat api, menggunakan kaca yang dipantul-pantulkan ke sinar matahari. Tak lama kemudian daun kering itupun terbakar api. Raja semakin kagum. Sementara Tuan Monda semakin kesal.
- (21) “Luar biasa! Baiklah! Aku punya satu pertanyaan untukmu. Aku pernah mendengar tentang pohon pengetahuan. Jika pengetahuanmu luas, kau pasti tahu di mana letak pohon itu. Bawalah aku ke sana,” ujar Raja.
- (22) Mogu ragu. Setelah berpikir sejenak, “Hamba tahu, Baginda. Tapi tidak boleh sembarang orang boleh menemuinya. Sebenarnya, pohon itu adalah guru hamba. Hamba bersedia mengantarkan Baginda. Tapi kita pergi berdua saja dengan berpakaian rakyat biasa. Setelah bertemu dengannya, berjanjilah Baginda takkan memberitahukannya pada siapapun,” ujar Mogu serius.
- (23) Raja menyanggupi. Setelah menempuh perjalanan jauh, sampailah mereka di tujuan. “Salam, Baginda. Ada keperluan apa hingga Baginda datang menemui hamba?” sapa pohon dengan tenang.
- (24) “Aku ingin menjadi muridmu juga. Aku ingin menjadi raja yang paling bijaksana,” kata Raja kepada pohon pengetahuan.
- (25) “Anda sudah cukup bijaksana. Dengarkanlah suara hati rakyat. Pahamiilah perasaan mereka. Lakukan yang terbaik untuk rakyat Anda. Janganlah mudah berprasangka. Selebihnya, muridku akan membantumu. Waktuku sudah hampir habis. Sayang sekali pertemuan kita begitu singkat,” ujar pohon pengetahuan seolah tahu ajalnya sudah dekat.
- (26) Tiba-tiba Monda menyeruak bersama sejumlah pasukan. “Kau harus ajarkan aku!” teriaknya pada pohon pengetahuan.
- (27) “Tidak bisa. Kau tak punya hati yang bersih.” Jawaban pohon itu membuat Monda marah. Ia memerintahkan pasukannya untuk membakar pohon pengetahuan. Raja dan Mogu berusaha menghalangi namun mereka kewalahan.
- (28) Walau berhasil menghancurkan pohon pengetahuan, Monda dan pengikutnya tak luput dari hukuman. Mereka tiba-tiba tewas tersambar petir. Sebelum mati, pohon pengetahuan memberikan Mogu sebuah buku. Dengan buku itu Mogu semakin bijaksana. Bertahun-tahun kemudian, Raja mengangkat Mogu menjadi raja baru.

## Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Penilaian Diri dan Penilaian Antarteman (Nontes)
- b. Petunjuk :
- 1) Penilaian diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap spiritual dan sosial.
  - 2) Pilihlah pada kolom yang sesuai dengan yang ditampilkan. Adapun kriteria adalah sebagai berikut.
    - a) Penilaian Sikap Spiritual.

#### (1) Penilaian Diri

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan sikap yang kalian lakukan selama ini.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

| No | Deskripsi  | Skor |   |   |   |
|----|--|------|---|---|---|
|    |  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.  |      |   |   |   |
| 2. | Saya memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat/presentasi. |      |   |   |   |
| 3. | Saya berterima kasih saat mendapat pertolongan/bantuan.  |      |   |   |   |
| 4. | Saya menerima penugasan dengan sikap terbuka.  |      |   |   |   |
| 5. | Saya tidak mengeluh.   |      |   |   |   |
| 6. | Saya tidak menyontek ketika mengerjakan tugas/penilaian  |      |   |   |   |

### Petunjuk Penskoran

Peserta didik memperoleh nilai

Baik sekali = apabila memperoleh skor 19 – 24

Baik = apabila memperoleh skor 13 – 18

Cukup = apabila memperoleh skor 7 – 12

Kurang= apabila memperoleh skor 1 – 6

### (2) Penilaian Antarteman

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan sikap yang teman kalian lakukan selama ini.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

| No | Deskripsi  | Skor |   |   |   |
|----|--|------|---|---|---|
|    |  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Teman saya memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat/presentasi. |      |   |   |   |
| 2. | Teman saya berterima kasih saat mendapat pertolongan/bantuan.  |      |   |   |   |
| 3. | Teman saya menerima penugasan dengan sikap terbuka.  |      |   |   |   |
| 4. | Teman saya tidak mengeluh.   |      |   |   |   |

### Petunjuk Penyekoran

Peserta didik memperoleh nilai

Baik sekali = apabila memperoleh skor 13 – 16

Baik = apabila memperoleh skor 9 – 12

Cukup= apabila memperoleh skor 5 – 8

Kurang= apabila memperoleh skor 1 – 4

b) Penilaian Sikap Sosial

### (1) Penilaian Diri

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan sikap yang kalian lakukan selama ini.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.  
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukan.  
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

| No | Deskripsi   | Skor |   |   |   |
|----|---|------|---|---|---|
|    |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Saya mengikuti pembelajaran tepat waktu.  |      |   |   |   |
| 2. | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu   |      |   |   |   |
| 3. | Saya cepat (suka) merespon; menanggapi pernyataan atau pertanyaan dari teman dan/atau guru. |      |   |   |   |
| 4. | Saya mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman saat pembelajaran berlangsung.            |      |   |   |   |
| 5. | Saya mengamati materi dengan saksama dan sungguh-sungguh.                                   |      |   |   |   |
| 6. | Saya mencetuskan banyak gagasan, jawaban, saran dalam penyelesaian masalah                  |      |   |   |   |
| 7. | Saya memiliki keinginan untuk mencari tahu, mendalami pengetahuan lebih dalam.              |      |   |   |   |
| 8. | Saya melibatkan diri dalam tugas yang diberikan.  |      |   |   |   |

### Petunjuk Penskoran

- Peserta didik memperoleh nilai  
 Baik sekali = apabila memperoleh skor 25 – 32  
 Baik = apabila memperoleh skor 17 – 24  
 Cukup = apabila memperoleh skor 9 – 16  
 Kurang= apabila memperoleh skor 1 – 8

### (2) Penilaian Antarteman

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan sikap yang teman kalian lakukan selama ini.

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.  
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukan.  
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

| No | Deskripsi   | Skor |   |   |   |
|----|---|------|---|---|---|
|    |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Teman saya mengikuti pembelajaran tepat waktu.  |      |   |   |   |
| 2. | Teman saya mengumpulkan tugas tepat waktu.  |      |   |   |   |
| 3. | Teman saya cepat (suka) merespon; menanggapi pernyataan atau pertanyaan dari teman dan/atau guru. |      |   |   |   |
| 4. | Teman saya mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman saat pembelajaran berlangsung.            |      |   |   |   |
| 5. | Teman saya mengamati materi dengan saksama dan sungguh-sungguh.                                   |      |   |   |   |
| 6. | Teman saya mencetuskan banyak gagasan, jawaban, saran dalam penyelesaian masalah                  |      |   |   |   |
| 7. | Teman saya memiliki keinginan untuk mencari tahu, mendalami pengetahuan lebih dalam.              |      |   |   |   |
| 8. | Teman saya melibatkan diri dalam tugas yang diberikan.  |      |   |   |   |

### Petunjuk Penskoran

Peserta didik memperoleh nilai

Baik sekali = apabila memperoleh skor 25 – 32

Baik = apabila memperoleh skor 17 – 24

Cukup = apabila memperoleh skor 9 – 16

Kurang= apabila memperoleh skor 1 – 8

## 2. Penilaian Pengetahuan Penilaian Kelompok

- Teknik : Tes tertulis (uraian)
- Kisi-kisi

| Materi  | Indikator Soal   | Nomor Soal | Bentuk Soal |
|---|--|------------|-------------|
| Menelaah struktur dan Unsur kebahasaan teks cerita pendek | Disajikan sebuah teks cerita pendek, peserta didik dapat menelaah ciri isi dan unsur intrinsik bagian orientasi.           | 1          | Uraian      |
|   | Disajikan sebuah teks cerita pendek, peserta didik dapat menelaah ciri isi dan unsur intrinsik bagian rangkaian peristiwa. | 2          |             |
|   | Disajikan sebuah teks cerita pendek, peserta didik dapat menelaah ciri isi dan unsur intrinsik bagian komplikasi.          | 3          |             |
|   | Disajikan sebuah teks cerita pendek, peserta didik dapat menelaah ciri isi dan unsur intrinsik bagian komplikasi.          | 4          |             |
|   | Disajikan sebuah teks cerita pendek, peserta didik dapat menelaah unsur bahasa dengan memberikan bukti.                    | 5          |             |

c. Petunjuk :

Bacalah dan ikutilah langkah kegiatan di LKPD II.

d. Pedoman penskoran :

- 5 = hampir sempurna
- 4 = ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna
- 3 = ada kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

e. Rumus Penghitungan skor akhir

Nilai = Skor akhir x 4 = ....

### Penilaian Individu

- a. Teknik : Tes tertulis (pilihan ganda)
- b. Kisi-kisi :

| Materi  | Indikator Soal   | Nomor Soal | Bentuk Soal   |
|---|--|------------|---------------|
| Menelaah struktur dan unsur kebahasaan teks cerita pendek | Disajikan sebuah kutipan teks cerita pendek, peserta didik dapat menelaah struktur teks.                   | 1,2        | Pilihan ganda |
|   | Disajikan sebuah kutipan teks cerita pendek, peserta didik dapat menelaah unsur intrinsik latar.           | 3,4        |               |
|   | Disajikan sebuah kutipan teks cerita pendek, peserta didik dapat menelaah unsur intrinsik penokohan/watak. | 5          |               |
|   | Disajikan sebuah kutipan teks cerita pendek, peserta didik dapat menelaah unsur intrinsik sudut pandang.   | 6          |               |
|   |  |            |               |
| Menelaah struktur dan unsur kebahasaan teks cerita pendek | Disajikan sebuah kutipan teks cerita pendek, peserta didik dapat menelaah unsur kebahasaan teks            | 7, 8       |               |
|   | Disajikan sebuah kutipan teks cerita pendek, peserta didik dapat menelaah unsur intrinsik teks.            | 9          |               |
|   | Disajikan sebuah kutipan teks cerita pendek, peserta didik dapat menelaah unsur intrinsik alur.            | 10         |               |

c. Pedoman penskoran :

Benar = 10

Salah = 0

d. Rumus Penghitungan Skor Akhir Nilai = Skor akhir

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik : Observasi

b. Petunjuk :

- 1) Penilaian diisi oleh peserta didik untuk menilai keterampilan.
- 2) Berilah skor yang sesuai dengan hal yang ditampilkan

### Lembar Pengamatan Presentasi Hasil Diskusi

Kelas : .....

Kelompok : .....

Topik : .....

| No.          | Aspek Penilaian   | Nilai | Catatan |
|--------------|---|-------|---------|
| 1.           | Signifikansi (kebermaknaan informasi)                     |       |         |
| 2.           | Pemahaman terhadap materi                                 |       |         |
| 3.           | Argumentasi (alasan usulan, mempertahankan pendapat)      |       |         |
| 4.           | Responsif (kesesuaian jawaban dan pertanyaan)             |       |         |
| 5.           | Kerja sama kelompok (partisipasi, tanggung jawab bersama) |       |         |
| Jumlah Nilai |   |       |         |

c. Skor penilaian

5 = sangat baik

4 = baik

3 = cukup baik

2 = kurang baik

1 = tidak baik

d. Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots$$

| PREDIKAT         | NILAI                 |
|------------------|-----------------------|
| Sangat Baik (SB) | $94 \leq SB \leq 100$ |
| Baik (B)         | $88 \leq B \leq 93$   |
| Cukup (C)        | $80 \leq C \leq 87$   |
| Kurang (K)       | $< 80$                |