

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

TK MUTIARA ANAK SHOLEH

TAHUN AJARAN 2021/2022

Kelompok/ Usia	: A-1/ 4-5 Tahun
Semester / Putaran / Minggu	: I/ II / III
Tema / Sub Tema	: Lingkunganku / Rumahku Bersih dan Nyaman
Hari / Tanggal	: Rabu/ 18 Agustus 2021
Waktu	: 07.00-09.00 WIB
Strategi Pembelajaran	: Sentra dalam jaringan (Daring)
Kompetensi Dasar	: 2.2, 2.7, 3.3-4.3, 3.11-4.11, 3.15-4.15, 4.2, 4.5

A. Kompetensi Inti :

- KI. 2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman
- KI. 3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
- KI. 4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar:

4.2	- Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia (NAM)
2.7	- Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan (SE)
3.3-4.3	- Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FM)
2.2	- Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap Ingin tahu (K)
4.5	- Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif (K).
3.11-4.11	- Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (B)
3.15-4.15	- Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media (S)

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat bertindak santun dengan benar melalui kegiatan bercakap-cakap tentang “Rumahku bersih dan nyaman” (NAM).
2. Anak dapat menunjukkan perilaku sabar dengan baik melalui kegiatan menyimak video pembelajaran (SE) = SOP.
3. Anak dapat mengkoordinasikan gerakan mata, tangan secara terkoordinasi dengan baik melalui kegiatan berkreasi “Rumahku bersih dan nyaman” dengan menggunakan benda-benda disekitar (FM).
4. Anak dapat menguraikan pengetahuannya tentang “Bagian-bagian rumah beserta fungsinya” dengan baik melalui tayangan video pembelajaran (K).
5. Anak dapat merangkaikan benda-benda disekitar dengan kreatif membentuk “Rumah bersih dan nyaman” (K).
6. Anak dapat menceritakan hasil kreasinya “Rumahku bersih dan nyaman” dengan baik melalui kegiatan bercakap-cakap (B).
7. Anak dapat menunjukkan hasil kreasinya “Rumahku bersih dan nyaman” dengan baik menggunakan benda disekitar (S).

D. Materi Pembelajaran :

1. Bentuk rumah
2. Bagian-bagian rumah
3. Fungsi bagian-bagian rumah

E. Materi Pembiasaan :

1. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
2. Cuci tangan sesudah melakukan kegiatan
3. Tanggung jawab membereskan peralatan dan mainan setelah di gunakan
4. Sikap santun

F. Strategi Pembelajaran :

- Model pembelajaran : Sentra
- Pendekatan pembelajaran : Berpusat pada anak dengan menggunakan pendekatan Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan) bermuatan STEAM (Sains, Teknologi, Engineering, Art, Matematik)
- Metode Pembelajaran :
Bercakap-cakap
Bermain
Diskusi

G. Media, Sumber Belajar, Alat dan bahan :

- Media : Video pembelajaran, spiker aktif, laptop, Gambar-gambar yang akan mengarahkan anak untuk melakukan problem solving.
- Sumber belajar : PPT “Bentuk rumah”, dan video pembelajaran karya Zulfa Khoirun Naja “Bagian-bagian rumah” <https://youtu.be/xCcWs-CTdWo>
Blog <https://www.pinhome.id/blog/9-ciri-rumah-yang-bersih-untuk-hunian-yang-sehat/>
- Alat dan bahan : benda-benda disekitar, lem, lembar aktivitas anak, krayon.

H. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Pembukaan (30 menit)

- Anak duduk di posisi yang nyaman dan kondusif
- Anak menjawab salam dari guru
- Anak melakukan berbaris dan ikrar
- Anak bersama guru membaca do'a sebelum belajar yang dipimpin oleh salah satu anak.
- Anak membaca asma'ul husna bersama-sama.
- Anak melakukan presensi dengan menjawab panggilan dari guru saat namanya disebut.
- Anak menjawab pertanyaan guru tentang kabar dan mengekspresikan dengan gerakan.
- Guru memberikan apersepsi ke anak terkait tema pembelajaran yang akan dilakukan hari ini
- Anak menyimak penjelasan guru tentang rangkaian kegiatan yang akan dilakukan anak hari ini.
- Anak bersama guru membuat kesepakatan dan aturan main pada kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 menit)

- Anak menyimak PPT dan video berisi materi "Rumahku bersih dan nyaman"
- Anak melakukan tanya-jawab tentang "Rumahku bersih dan nyaman" melalui kegiatan berdiskusi.
- Anak menyampaikan tentang hasil pengamatan dan pengetahuannya tentang "Rumahku bersih dan nyaman" secara bergiliran.
- Anak dipersilahkan memilih bahan-bahan sekitar yang tersedia untuk berkreasi membuat "Rumahku bersih dan nyaman", bisa berupa (stik eskrim, piringan kertas, tutup botol, kulit kerang, daun kering, batu kerikil, potongan ranting, dan lain-lain yang ada disekitar).
- Anak membuat kreasi "Rumahku bersih dan nyaman" dengan menggunakan bahan-bahan di sekitar.
- Anak diminta memberikan identitas pada hasil kreasinya "Rumahku bersih dan nyaman".
- Anak menunjukkan dan menceritakan hasil kreasinya membuat "Rumahku bersih dan nyaman".

Istirahat (5 menit)

- Anak melakukan cuci tangan setelah menyelesaikan kreasinya
- Anak berdo'a sebelum makan dan minum.
- Anak minum secukupnya atau barangkali perlu ketoilet

Penutup (25 menit)

- Anak mengungkapkan perasaan setelah melakukan kegiatan hari ini
- Anak menceritakan pengalaman utamanya.
- Anak mendapatkan penguatan dari guru terkait materi pembelajaran hari ini
- Anak mendapat pesan moral “Menjaga kebersihan rumah”.
- Guru menyampaikan rencana tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya “Lingkungan sekolah”
- Anak bersama guru berdoa sesudah belajar
- Anak menjawab salam penutup kegiatan dari guru

I. Rencana Evaluasi :

1. Indikator Capaian

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator	Instrumen Penilaian
Nilai Agama dan Moral	4.2	Anak dapat bertindak santun dengan benar melalui kegiatan bercakap-cakap tentang “Rumahku bersih dan nyaman” (NAM).	Lembar Observasi
Fisik Motorik	3.3-4.3,	Anak dapat mengkoordinasikan gerakan mata, tangan secara terkoordinasi dengan baik melalui kegiatan berkreasi “Rumahku bersih dan nyaman” dengan menggunakan benda-benda disekitar (FM).	Lembar Unjuk Kerja
Kognitif	4.5	Anak dapat merangkaikan benda-benda disekitar dengan kreatif membentuk “Rumah bersih dan nyaman” (K).	Lembar Observasi
Kognitif	2.2	Anak dapat menguraikan pengetahuannya tentang “Bagian-bagian rumah beserta fungsinya” dengan baik melalui tayangan video pembelajaran (K).	Lembar Unjuk kerja
Bahasa	3.11-4.11,	Anak dapat menceritakan hasil kreasinya “Rumahku bersih dan nyaman” dengan baik melalui kegiatan bercakap-cakap (B).	Lembar Observasi
Seni	3.15-4.15	Anak dapat menunjukkan hasil kreasinya “Rumahku bersih dan nyaman” dengan baik menggunakan benda disekitar (S).	Lembar Hasil karya

2. Teknik Penilaian

- Observasi, Unjuk kerja, Penugasan, Hasil karya
- Catatan Anecdote
- Skala capaian perkembangan

3. Rubrik Penilaian

a. Kisi-kisi observasi dan rubrik Penilaian kemampuan koordinasi gerak mata-tangan-kaki

No	Indikator	Kriteria			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak dapat bertindak santun dengan benar melalui kegiatan bercakap-cakap tentang "Rumahku bersih dan nyaman" (NAM).	Bila tidak muncul sama sekali	Bila sangat jarang muncul	Bila jarang muncul	Bila sering muncul
2	Anak dapat mengkoordinasikan gerakan mata, tangan secara terkoordinasi dengan baik melalui kegiatan berkreasi "Rumahku bersih dan nyaman" dengan menggunakan benda-benda disekitar (FM).	Bila deskriptor tidak muncul sama sekali.	Bila deskriptor muncul 1	Bila deskriptor muncul 2	Bila 3 deskriptor muncul, yaitu: 1. Koordinasi mata tangan seimbang, 2. jemari anakluwes dan lentur, 3. Ketepatan sasaran.
3	Anak dapat merangkaikan benda-benda disekitar dengan kreatif membentuk "Rumah bersih dan nyaman" (K).	Bila deskriptor tidak muncul sama sekali.	Bila hanya 1 deskriptor muncul,	Bila deskriptor muncul, 2	Bila 3 deskriptor muncul. 1. Mengerti konsep rumah, 3. Kejelasan bentuk rumah 4. variasi bentuk rumah.
4	Anak dapat menguraikan pengetahuannya tentang "Bagian-bagian rumah beserta fungsinya" dengan baik melalui tayangan video pembelajaran (K).	Bila hanya 2 atau kurang dari 2 deskriptor yang muncul, dan kurang lancar menyebutnya.	Bila hanya 2 deskriptor muncul, dan lancar menyebutkan.	Bila deskriptor muncul, namun tidak lancar menyebutkannya. 3	Bila 3 deskriptor muncul, yaitu: 1. Mengetahui bagian rumah 2. Mengetahui fungsi bagian rumah 3. Mengetahui cara merawat kebersihan rumah.

5	Anak dapat menceritakan hasil kreasinya "Rumahku bersih dan nyaman" dengan baik melalui kegiatan bercakap-cakap (B).	Bila tidak sama sekali	Bila sesekali bercakap-cakap dalam diskusi	Bila jarang dan kurang mendominasi bercakap-cakap dalam kegiatan diskusi	Bila aktif, terlalu sering dan mendominasi bercakap-cakap dalam kegiatan diskusi
6	Anak dapat menunjukkan hasil kreasinya "Rumahku bersih dan nyaman" dengan baik menggunakan benda disekitar (S).	Bila deskriptor tidak muncul sama sekali.	Bila hanya 1 deskriptor muncul,	Bila 2 deskriptor muncul,	Bila 3 deskriptor muncul. 1. Mengerti konsep rumah, 3. Kejelasan bentuk rumah 4. variasi bentuk rumah.

b. Instrumen lembar penilaian observasi

- Anak dapat bertindak santun dengan benar melalui kegiatan bercakap-cakap tentang "Rumahku bersih dan nyaman" (NAM).

No	Nama Anak	Keterangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Haidar				v
2.	Izzah				v
3.	Alfiandra				v
4.	Sakha			v	
5.	Aisyah			v	
6.	Fira				v
7.	Ibrahim			v	

- Anak dapat menguraikan pengetahuannya tentang "Bagian-bagian rumah beserta fungsinya" dengan baik melalui tayangan video pembelajaran (K).

No	Nama Anak	Keterangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Haidar				v
2.	Izzah				v
3.	Alfiandra				v
4.	Sakha				v
5.	Aisyah				v
6.	Fira			v	
7.	Ibrahim			v	

- Anak dapat menceritakan hasil kreasinya “Rumahku bersih dan nyaman” dengan baik melalui kegiatan bercakap-cakap (B).

No	Nama Anak	Keterangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Haidar				V
2.	Izzah				V
3.	Alfiandra				V
4.	Sakha				V
5.	Aisyah				V
6.	Fira				V
7.	Ibrahim				V

c. Instrumen penilaian unjuk kerja

- Anak dapat mengkoordinasikan gerakan mata, tangan secara terkoordinasi dengan baik melalui kegiatan berkreasi “Rumahku bersih dan nyaman” dengan menggunakan benda-benda disekitar (FM).
- Anak dapat merangkaikan benda-benda disekitar dengan kreatif membentuk “Rumah bersih dan nyaman” (K).

No	Foto anak dalam proses	Hasil pengamatan	Aspek yang di Nilai			Nilai
			Seimbang	luwes	Tepat sasaran	
1.	Haidar					
2.	Izzah					
3.	Alfiandra					
4.	Sakha					
5.						

	Aisyah					
6.	Fira					
7.	Ibrahim					

d. Instrumen penilaian Hasil Karya

- Anak dapat menunjukkan hasil kreasinya “Rumahku bersih dan nyaman” dengan baik menggunakan benda disekitar (S).

No	Foto hasil karya anak	Hasil pengamatan	Aspek yang di Nilai			Nilai
			Variasi bentuk	Komponen lengkap	Kejelasan bentuk	
1.		Ananda haidar berkreasi dengan menggunakan batang korek api, komponen lengkap, terdapat atap, pintu, dan 2 jendela disebelah pintu. Ananda mandiri dalam menyelesaikan tugasnya	BSH	BSB	BSB	BSB
2.		Ananda Izzah				
3.						
Dst.						

e. Instrumen pencatatan anecdot

No	Nama Anak	Peristiwa / Perilaku	Tafsiran	Keterangan
1.	Ibrahim	Ananda tidak selesai dalam mengerjakan	Kemungkinan karena bahannya kurang	Ananda bersedia menyelesaikan kegiatan setelah di motivasi Ustadzah.

Keterangan :

- a. Peristiwa/Perilaku: diisidengansikapdanperilakukhususanakketikasuatuperistiwa terjadi secara tiba-tiba baik positif maupunnegatif.
- b. Keterangan: diisidengandeskripsialternatif solusi, tindak lanjut, dan hasilnya.

BB = Belum Berkembang
MB = Mulai Berkembang
BSH = Berkembang Sesuai Harapan
BSB = Berkembang Sangat Baik

J. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)



IASAN PENDIDIKAN “ MUTIARA ANAK SHOLEH”

TK ISLAM KREATIF MUTIARA ANAK SHOLEH

PerumGrahaMutiara A1/2-4 SUKODONO SIDOARJO JAWA TIMUR

Telp.031- 8833674;Fax. 031-58834699

Website : <http://tk.mutiaranaksholeh.com>; Email : mutiara_sholeh@yahoo.co.id;  : mutiaraanaksholeh

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Kelompok : TK A

Kegiatan : Yuk berkreasi “Rumahku bersih dan nyaman” dengan benda-benda disekitar.

Nama :

K. Materi Ajar

- Langkah-langkah kegiatan dan uraian materi

1. Guru memberikan informasi tentang tema pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan
2. Guru memperkenalkan media dan alat yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan disesuaikan dengan tema,
 - a. Video pembelajaran = suatu media yang menyajikan audio dan visual yang berisi materi-materi pembelajaran yang berisi konten pengetahuan untuk membantu pemahaman terhadap suatu materi pembelajaran yang diajarkan.



- b. Laptop = merupakan teknologi informasi yang menghubungkan antar subyek pembelajar, berupa komputer pribadi yang berukuran relatif kecil dan ringan.



- c. Material loosepart (bebas, yang di temui di lingkungan sekitar) = merupakan partikel-partikel yang dapat dipindahkan, di bawa, digabungkan, dirancang ulang, dipisahkan dan disatukan kembali dengan berbagai cara.



d. Lem = merupakan bahan lengket yang dapat merekatkan 2 partikel atau lebih.



e. Crayon = merupakan peralatan gambar yang di buat dari lilin berwarna, air, da kapur. Digunakan untuk menggambar.



3. Anak dengan pendampingan guru mendiskusikan pengetahuannya yang diperoleh dari tayangan video, dan guru memotivasi anak untuk membangun pengetahuannya lebih dalam melalui bercakap-cakap dengan teman-temannya.
4. Anak mendapatkan tantangan dari guru untuk menuangkan pengetahuannya dengan mengkreasiannya menggunakan bahan-bahan yang di dapat dari lingkungan sekitar.



5. Setelah selesai berkreasi, anak di minta guru untuk menunjukkan hasil kreasinya dan menceritakan apa yang mereka buat, serta menyebutkan material yang digunakan.

L. Daftar Pustaka

- [Video](https://youtu.be/xCcWs-CTdWo) kreasi Zulfa khoirun naja (VID20210724-2.mp4) dengan link youtube : <https://youtu.be/xCcWs-CTdWo>
- PPT Lingkunganku, Rumahku bersih dan nyaman.

RPPH Disusun oleh :

NAMA : ZULFA KHOIRUN NAJA, S.Pd

NIM : 203114752517