

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Mataram
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IX / Genap
Materi Pokok	: Teks Diskusi
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 3 X 40 Jam Pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.9 Mengidentifikasi informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan actual yang dibaca dan didengar.
 - 3.9.1 Mengidentifikasi informasi dari pendapat pro dalam teks diskusi yang dibaca atau didengar.
 - 3.9.2 Mengidentifikasi informasi dari pendapat kontra dalam teks diskusi yang dibaca atau didengar.
- 4.9. Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argument yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan actual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.
 - 4.9.1 Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argument yang pro terhadap solusi atas permasalahan actual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.
 - 4.9.2 Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argument yang kontra terhadap solusi atas permasalahan actual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa diberi kesempatan mendengarkan debat mengenai masalah aktual
2. Siswa diajak bersama-sama, kemudian secara berkelompok, dan akhirnya secara individu mengidentifikasi informasi dari pendapat pro dalam teks diskusi yang didengar.

3. Siswa diajak bersama-sama kemudian secara berkelompok, dan akhirnya secara individu mengidentifikasi informasi dari pendapat kontra dalam teks diskusi yang didengar
4. Siswa diarahkan agar bersama-sama, kemudian secara berkelompok, dan akhirnya secara individu menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argument yang pro terhadap solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar.
5. Siswa diarahkan agar bersama-sama, kemudian secara berkelompok, dan akhirnya secara individu menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argument yang kontra terhadap solusi atas permasalahan actual dalam teks diskusi yang didengar.

Nilai-nilai karakter yang diinginkan :

- Siswa mengetahui tatacara berdebat di depan publik, misalnya tentang bagaimana teknik meminta kesempatan berbicara, melakukan interupsi, atau mempersilakan pembicara lain untuk mengambil kesempatan menyampaikan gagasannya.
- Siswa juga diarahkan untuk memperhatikan tentang tatacara menahan diri agar tidak larut dalam debat kusir atau mempertahankan pendapat yang tidak mendasar.
- Siswa juga diarahkan agar senantiasa bisa menunjukkan ekspresi dan gestur yang wajar terhadap lawan debat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teknik mengidentifikasi informasi
2. Teknik melakukan debat sebagai kelompok pro.
3. Teknik melakukan debat sebagai kelompok kontra pro
4. Teknik menyusun argumen awal dan penutup.
5. Teknik menyusun simpulan atas hasil perdebatan sebagai kelompok pro.
6. Teknik menyusun simpulan atas hasil perdebatan sebagai kelompok kontra.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Saintifik

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media : rekaman debat topik aktual
2. Bahan : kertas kerja

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku teks pelajaran Bahasa Indonesia
2. Buku teknik dasar debat

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Siswa diberi kesempatan mendengarkan debat mengenai masalah aktual
2. Siswa diajak bersama-sama mengidentifikasi informasi dari pendapat pro dalam teks diskusi yang didengar.
3. Siswa diajak bersama-sama mengidentifikasi informasi dari pendapat kontra dalam teks diskusi yang didengar

4. Siswa diarahkan agar bersama-sama menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argument yang pro terhadap solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar.
5. Siswa diarahkan agar bersama-sama menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argument yang kontra terhadap solusi atas permasalahan actual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.
6. Siswa diberi kesempatan secara berkelompok mendengarkan debat mengenai masalah aktual.
7. Siswa diberi kesempatan secara berkelompok mengidentifikasi informasi dari pendapat pro dalam teks diskusi yang didengar.
8. Siswa diberi kesempatan secara berkelompok mengidentifikasi informasi dari pendapat kontra dalam teks diskusi yang didengar
9. Siswa diberi kesempatan secara berkelompok menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argument yang pro terhadap solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar.
10. Siswa diberi kesempatan secara berkelompok menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argument yang kontra terhadap solusi atas permasalahan actual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.
11. Siswa diberi kesempatan secara mandiri mendengarkan debat mengenai masalah aktual.
12. Siswa diberi kesempatan secara mandiri mengidentifikasi informasi dari pendapat pro dalam teks diskusi yang didengar.
13. Siswa diberi kesempatan secara mandiri mengidentifikasi informasi dari pendapat kontra dalam teks diskusi yang didengar.
14. Siswa diberi kesempatan secara mandiri menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argument yang pro terhadap solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar.
15. Siswa diberi kesempatan secara mandiri menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argument yang kontra terhadap solusi atas permasalahan actual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.

I. PENILAIAN

1. Penilaian proses dilakukan terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok. Penilaian dilakukan terhadap performa siswa selama diskusi kelompok dengan bantuan lembar pengamatan aktivitas siswa, dan penilaian dilakukan atas hasil kerja kelompok yang ditunjukkan dengan performa saat presentasi tugas kelompok.
2. Penilaian hasil dilakukan terhadap karya siswa dalam lembar kerja yang ditulis dan diselesaikan secara individu.

Mengetahui,
Kepala UPTD Satuan Pendidikan

....., .. Juli 2020
Guru Mata Pelajaran.

Dr. Furqon Aidi

Dr. Johan Mahyudi

NIP.

NIP.