

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP
<b>Kelas/ Semester</b>	: VII/ Satu
<b>Tema</b>	: Mewariskan Budaya Melalui Teks Prosedur
<b>Sub Tema</b>	: Mengidentifikasi Ciri Teks Prosedur
<b>Pembelajaran ke</b>	: 1
<b>Alokasi Waktu</b>	: 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dengan teknik tanya jawab dan curah pendapat peserta didik diharapkan dapat:

1. menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar dengan teliti
2. mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar dengan cermat.
3. menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar dengan tepat.

### B. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan		<b>2 menit</b>
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (religi)</li> <li>2. Pendidik memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik. (disiplin)</li> <li>3. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar, tujuan, dan manfaat mempelajari teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari. (komunikasi)</li> </ol>	
Kegiatan Inti		<b>6 menit</b>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Inti Orientasi peserta didik	Peserta didik mengamati materi teks prosedur. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar oleh pendidik melalui <i>PPT</i> atau menampilkan alat peraga secara langsung. (literasi, penuh rasa ingin tahu, berpikir kritis)	
Mengorganisasi peserta didik dalam belajar	Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi teks prosedur. (tanggung jawab, berpikir kritis, dan percaya diri)	
Membimbing penyelidikan	Peserta didik dibimbing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai teks prosedur. (kerja sama, berpikir kritis, dan tanggung jawab)	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik bekerjasama dengan peserta didik yang lainnya untuk mengembangkan dan menyimpulkan teks prosedur. (kolaborasi)	

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh peserta didik yang lain. ( <b>percaya diri, kerja sama, dan tanggung jawab</b> )  Pendidik memberikan penguatan materi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan
<b>4. Penutup</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik melakukan <b>refleksi</b> terhadap peserta didik</li> <li>2. Pendidik melakukan penilaian evaluasi secara individu terhadap peserta didik.</li> <li>3. Rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Peserta didik dan pendidik berdoa bersama mengakhiri kegiatan belajar-mengajar.</li> </ol>	

### C. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Pengetahuan berupa tes tertulis
  - b. Keterampilan berupa unjuk kerja
  - c. Sikap berupa observasi
2. Bentuk Instrumen
  - a. Pengetahuan berupa uraian
  - b. Keterampilan berupa rubrik penilaian unjuk kerja
  - c. Sikap berupa lembar observasi

Ngawi, 6 Januari 2022  
Kandidat Calon Guru Penggerak

**VONNY DIAN C., S.Pd.**

Sumber / Media Pembelajaran

Sumber belajar :

Buku Bahasa Indonesia Kelas VII, Kemdikbud RI Tahun 2017

Media :

LKPD, Lembar penilaian, PPT, alat peraga berupa gambar yang relevan

**Lampiran :**

**INSTRUMEN EVALUASI**

**Satuan Pendidikan : SMP**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : VII**

**A. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

1. Teknik : tes tertulis
2. Bentuk : uraian
3. Kisi-kisi soal :

No	Indikator	Materi	Bentuk soal	Level kognitif	Nomor Soal
1.	1. Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar dengan teliti	Ciri teks prosedur	Uraian	C4	1
	2. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar dengan cermat.	Ciri teks prosedur		C4	2
	3. Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar dengan tepat.	Jenis teks prosedur		C4	3

**SOAL :**

1. Jelaskan dengan singkat, definisi atau kosep teks prosedur yang membedakannya dengan jenis teks lain!
2. Bacalah teks prosedur berikut!
  - a. Tentukan ciri umum teks prosedur berikut ini dari segi tujuan, dan isi!
  - b. Daftarlh kalimat perintah, kata bilangan, kata yang menunjukkan ukuran, dan kalimat yang menunjukkan panduan pada teks prosedur berikut ini!
  - c. Tentukan jenis teks prosedur berikut ini!

## **Teks 1**

### **Cara Memainkan Angklung**

Angklung merupakan warisan seni tradisional Indonesia. Sebagai warisan seni yang sangat berharga, kita hendaknya belajar memainkan angklung. Begini cara memainkan angklung.

1. Pegang angklung dengan tangan kiri. Pegang angklung dengan cara memegang simpul pertemuan dua tiang angklung vertikal dan horisontal (yang berada di tengah), sehingga angklung dipegang tepat di tengah-tengah.
2. Pegang dengan genggaman tangan dan telapak tangan menghadap keatas atau pun ke bawah.
3. Posisikan angklung yang dipegang tegak dan sejajar dengan tubuh. Jarak angklung dari tubuh sebaiknya cukup jauh (siku tangan kiri hampir lurus) agar angklung dapat digetarkan dengan baik dan maksimal.
4. Pegang ujung tabung dasar angklung (horisontal) dengan tangan kanan dan getarkan dengan getaran ke kiri dan ke kanan, dengan posisi angklung tetap tegak (horisontal), tidak miring agar suara angklung-angklung rata dan nyaring.
5. Sewaktu angklung digetarkan, sebaiknya dilakukan dengan frekuensi getaran yang cukup sering sehingga suara angklung lebih halus dan rata.
6. Mainkan angklung sambil berdiri agar hasil permainan lebih baik.

## **Teks 2**

### **Cara Membuat Obat Tradisional Insomnia**

Anda mengalami insomnia (tidak bisa tidur)? Nenek moyang kita mewariskan resep tradisional untuk penderita insomnia.

#### **Bahan :**

1. potong akar kelapa hijau masing-masing 4 cm.
2. 600 cc air

#### **Langkah-langkah :**

1. Ambil 5 potong akar kelapa hijau masing-masing 4 cm.
2. Tumbuk kasar bersama 10 butir biji teratai.
3. Tambahkan 600 cc air ke dalam hasil tumbukan.
4. Rebus semuanya dengan anco yang telah dibuang bijinya sehingga air tersisa 300cc.
5. Minum selagi hangat.

## **Teks 3**

### **Cara Melakukan Gerakan Tari Tor Tor**

1. Putar lagu dari daerah Sumatera Utara yang sesuai.
2. Ambil posisi kedua kaki rapat. Kaki kanan agak maju sedikit.
3. Tangkupkan kedua telapak tangan di depan pinggang kanan. Ujungibu jari saling menyentuh.
4. Gerakkan kedua telapak tangan perlahan ke arah kiri. Ujung-ujung jari juga ikut digerakkan perlahan.
5. Ganti gerakkan kedua telapak tangan perlahan ke arah kanan.
6. Gerakan telapak kaki ke atas bawah dengan gerakan jinjit selama tangan bergerak ke kiri dan ke kanan.

7. Ulangi gerakan tangan dan kaki. Begitu seterusnya sampai lagu habis atau mengikuti irama gongang.

### Pedoman Penskoran

No.	Aspek/Indikator	Deskripsi/Kriteria	Skor
1.	Menjelaskan konsep sederhana teks prosedur.	Dapat menyebutkan 3 atau lebih konsep sederhana teks prosedur.	3
		Dapat menyebutkan 2 atau lebih konsep sederhana teks prosedur.	2
		Dapat menyebutkan 1 atau lebih konsep sederhana teks prosedur.	1
		<b>Skor Maksimal</b>	<b>3</b>
2.	Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. Mengidentifikasi tujuan dan isi, teks prosedur yang dibaca/didengar.	Dapat menentukan 4 ciri teks prosedur dari segi tujuan dan isi	4
		Dapat menentukan 3 ciri teks prosedur dari segi tujuan dan isi	3
		Dapat menentukan 2 ciri teks prosedur dari segi tujuan dan isi	2
		Dapat menentukan 1 ciri teks prosedur dari segi tujuan dan isi	1
		<b>Skor maksimal</b>	<b>4</b>
3.	Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.	Dapat menentukan 3 jenis teks prosedur	3
		Dapat menentukan 2 jenis teks prosedur	2
		Dapat menentukan 1 jenis teks prosedur	1
		<b>Skor maksimal</b>	<b>3</b>
4.	Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.	Dapat mendaftar 4 ciri teks prosedur dari segi bahasa (kalimat perintah, kata bilangan, kata yang menunjukkan ukuran, dan kalimat yang menunjukkan panduan)	4
		Dapat mendaftar 3 ciri teks prosedur dari segi bahasa	3
		Dapat mendaftar 2 ciri teks prosedur dari segi bahasa	2
		Dapat mendaftar 1 ciri teks prosedur dari segi bahasa	1
		<b>Skor maksimal</b>	<b>4</b>
	<b>Jumlah skor</b>		<b>14</b>

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (14)}} \times 100$$

## B. Penilaian Kompetensi Keterampilan

### Kisi-kisi

No	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
1.	1. Meringkas urutan isi teks prosedur dengan seksama.	Isi teks prosedur	uraian	C6	1
	2. Menjawab pertanyaan isi teks prosedur dengan tepat.	Isi teks prosedur		C6	1
	3. Mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks yang didengar dengan tepat.	Simpulan teks prosedur		C6	2

SOAL : Lakukan gerakan tari Orek-orek secara runtut !

1. Tulislah langkah-langkah menari Orek-orek (Tarian khas Kabupaten Ngawi) menjadi teks prosedur dengan memerhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ ejaan dengan baik.
2. Peragakan teks prosedur tentang menari Orek-orek (Tarian khas Kabupaten Ngawi) di depan kelas. Penilaian bisa juga dilakukan melalui rekam dan kirim hasil video Kalian melalui link yang telah dilampirkan dan dikumpulkan sebelum pertemuan berikutnya !

<http://bit.ly/TUGASBIN8VONNY2021>

### Rubrik Penilaian

No	Nama	Aspek			Jumlah	Nilai
		Wiraga/ Keindahan Gerak	Wirama/ Kesesuaian dengan iringan	Wirasa/ Ekspresi		
1.						
2.						
3.						
4.						

### Pedoman Penskoran

No.	Aspek	Deskriptor/Kriteria	Skor
-----	-------	---------------------	------

No.	Aspek	Deskriptor/Kriteria	Skor
1.	Wiraga/keindahan gerak	Peserta didik memperagakan gerakan tari sangat indah	4
		Peserta didik memperagakan tari cukup indah	3
		Peserta didik memperagakan gerakan tari kurang indah	2
		<b>Skor maksimal</b>	<b>4</b>
2.	Wirama/kesesuaian dengan iringan	Peserta didik memperagakan gerakan tari sangat sesuai dengan iringan	4
		Peserta didik memperagakan gerak tari cukup sesuai dengan iringan	2
		Peserta didik memperagakan gerakan tari kurang sesuai dengan iringan	3
		<b>Sekor maksimal</b>	<b>4</b>
3.	Wirasa/ekspresi	Peserta didik memperagakan gerakan tari sangat sesuai dengan ekspresi	4
		Peserta didik memperagakan gerakan tari cukup sesuai dengan ekspresi	3
		Peserta didik memperagakan gerakan tari kurang sesuai dengan ekspresi	2
		<b>Sekor maksimal</b>	<b>4</b>

**Skor yang diperoleh**

**Nilai akhir = ----- X 100**

**Skor maksimal**

### C. Penilaian Kompetensi Sikap

#### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik terkait dalam proses pembelajaran daring ketika *zoom meeting* berlangsung. Pengamatan langsung dilakukan oleh pendidik. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai