

RENCANA PEMBELAJARAN

Sekolah : SMKN 1 Pracimantoro Materi : Suggestion
Kelas/ Semester : XI/ GASAL Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

TUJUAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi peserta didik diharapkan mampu:

Pengetahuan

- Menemukan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menemukan struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya. .
- Menemukan unsur kebahasaan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.

Keterampilan

- Mampu membuat dialog dan mempraktekannya dengan percaya diri di depan kelas.

PROSES PEMBELAJARAN

Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik disajikan dialog tentang suggestion and offering melalui tayangan video https://youtu.be/DPQnlpVVHOU• Peserta didik memperhatikan struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan dari dialog suggestion and offering.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum diketahui dari materi yang dipelajari• Peserta didik membaca dialog yang berkaitan dengan suggestion and offering dari berbagai sumber termasuk buku teks, dengan memperhatikan dan menelaah fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dan format penulisannya.• Dalam kerja kelompok terbimbing, peserta didik mempelajari bagian bagian dari dialog tentang suggestion and offering, dengan mengerjakan soal• Peserta didik memperoleh balikan/feedback dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok.
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dilakukan dengan melakukan generalisasi dari hasil presentasi.

PENILAIAN

Rasa Ingin Tahu : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran (keaktifan dalam forum diskusi).
Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran
Pengetahuan dan Keterampilan : Melalui diskusi, tanya jawab, dan quiz yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Wonogiri, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Waka Kurikulum

Sularto, S.Pd., M.Pd
NIP. 196812302007011014

Guru Mata Pelajaran

Beti Wulandari, S.Pd

Mengesahkan,
Kepala Sekolah



Prita Jaya, S.Pd, M.T
NIP. 196601051994021001

RENCANA PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMKN 1 Pracimantoro	Materi	: Opinion
Kelas/ Semester	: XI/ GASAL	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

TUJUAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi peserta didik diharapkan mampu:

Pengetahuan

- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional berupa opinion, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan *I think, I suppose, in my opinion*).
- Menelaah fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional berupa opinion.
- Menguraikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional opinion
- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional opinion sesuai dengan konteks penggunaannya..

Keterampilan

- Membuat expression of giving opinion/ungkapan memberi pendapat berdasarkan konteks situasi yang diberikan dengan tepat.
- Menentukan expression of asking opinion/ungkapan meminta pendapat berdasarkan berdasarkan konteks situasi yang diberikan dengan tepat.

PROSES PEMBELAJARAN

Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik disajikan dialog tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat melalui tayangan video (https://www.youtube.com/watch?v=we4_aR1qhNw)• Peserta didik memperhatikan struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan dari teks dialogue asking and giving opinion.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum diketahui dari materi yang dipelajari• Peserta didik mencari teks yang berkaitan dengan ungkapan meminta dan memberi pendapat dari berbagai sumber termasuk internet, dengan memperhatikan dan menelaah fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dan format penulisannya.• Dalam kerja kelompok terbimbing, peserta didik mempelajari bagian bagian dari teks tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat, dengan mengerjakan Tugas yang diberikan guru.• Peserta didik memperoleh balikan/feedback dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok.
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dilakukan dengan melakukan generalisasi dari hasil presentasi.

PENILAIAN

Rasa Ingin Tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran (keaktifan dalam forum diskusi).
Tanggung Jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran
Pengetahuan dan Keterampilan	: Melalui diskusi, tanya jawab, dan quiz yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Mengetahui,
Waka Kurikulum

Sularto, S.Pd., M.Pd
NIP. 196812302007011014

Mengesahkan,
Kepala Sekolah



Prita Jaya, S.Pd, M.T
NIP. 196601051994021001

Wonogiri, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Beti Wulandari, S.Pd

RENCANA PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMKN 1 Pracimantoro	Materi	: Phone Message
Kelas/ Semester	: XI/ GASAL	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

TUJUAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi peserta didik diharapkan mampu:

Pengetahuan

- Memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (taking simple phone message) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja *secara santun*.
- Menjelaskan fungsi social dan struktur teks dan unsur kebahasaan taking simple phone message dalam konteks dunia kerja secara mandiri dan percaya diri.

Keterampilan

- membuat dialog sederhana dengan menggunakan topik yang telah ditentukan tentang pesan sederhana lewat telephone secara **bekerjasama** kelompok.

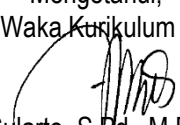
PROSES PEMBELAJARAN

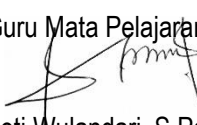
Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan pemberian teks / pemutaran video tentang Taking Simple Phone Message• Peserta didik memperhatikan struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan dari teks Taking Simple Phone Message
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain hal-hal umum yang baru saja diamati seperti kata – kata sulit. Siswa lain dibimbing untuk merespon pertanyaan temannya (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)• Dengan bantuan guru, secara berkelompok siswa berdiskusi, menentukan masalah, 'Bagaimana bentuk dan pola kalimat yang digunakan dalam Taking Simple Phone Message?'• Masing – masing kelompok membuat hipotesis tentang bentuk dan pola kalimat memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (taking simple phone message). <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i>
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dilakukan dengan melakukan generalisasi dari hasil presentasi.

PENILAIAN

Rasa Ingin Tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran (keaktifan dalam forum diskusi).
Tanggung Jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran
Pengetahuan dan Keterampilan	: Melalui diskusi, tanya jawab, dan quiz yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

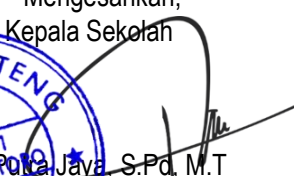
Wonogiri, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Waka Kurikulum

Sularto, S.Pd., M.Pd
NIP. 196812302007011014

Guru Mata Pelajaran

Beti Wulandari, S.Pd

Mengesahkan,
Kepala Sekolah




R. Puji Jaya, S.Pd, M.T
NIP. 196601051994021001

RENCANA PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMKN 1 Pracimantoro	Materi	: Formal Invitation
Kelas/ Semester	: XI/ GASAL	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit

TUJUAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi peserta didik diharapkan mampu:

Pengetahuan

- Menelaah fungsi social dalam teks interaksi transaksional dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait undangan resmi dengan tepat dan mandiri
- Menguraikan struktur teks interaksi transaksional dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait undangan resmi
- Menganalisis susunan format teks undangan resmi secara detail

Keterampilan

- Membuat undangan resmi tertulis terkait kegiatan sekolah/tempat kerja dengan benar
- Menyusun undangan resmi lisan terkait kegiatan sekolah/tempat
- Mempresentasikan dialog terkait undangan resmi dengan penuh percaya diri

PROSES PEMBELAJARAN

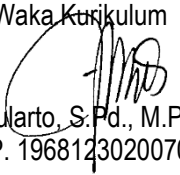
Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan pemberian teks / pemutaran video tentang Formal Invitation• Peserta didik memperhatikan struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan dari teks Formal Invitation
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum diketahui dari materi yang dipelajari• Peserta didik membaca teks yang berkaitan dengan undangan resmi dari berbagai sumber termasuk contoh teks, dengan memperhatikan dan menelaah fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dan format penulisannya.• Secara berkelompok peserta didik diberikan contoh soal invitation letter• Masing-masing kelompok menyampaikan hipotesisnya
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dilakukan dengan melakukan generalisasi dari hasil presentasi.

PENILAIAN

Rasa Ingin Tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran (keaktifan dalam forum diskusi).
Tanggung Jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran
Pengetahuan dan Keterampilan	: Melalui diskusi, tanya jawab, dan quiz yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Wonogiri, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Waka Kurikulum

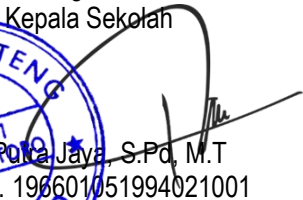

Sularto, S.Pd., M.Pd
NIP. 196812302007011014

Guru Mata Pelajaran


Beti Wulandari, S.Pd

Mengesahkan,
Kepala Sekolah




Prita Jaya, S.Pd, M.T
NIP. 196601051994021001

RENCANA PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMKN 1 Pracimantoro	Materi	: Personal Letter
Kelas/ Semester	: XI/ GASAL	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit

TUJUAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi peserta didik diharapkan mampu:

Pengetahuan

- mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks surat pribadi sederhana dengan *bekerja sama* kelompok;
- menjelaskan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks surat pribadi sederhana dengan percaya diri;

Keterampilan

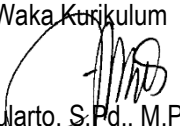
- merancang teks surat pribadi dengan *integritas*
- membuat teks surat pribadi dengan jelas secara mandiri dan percaya diri

PROSES PEMBELAJARAN


Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca contoh teks surat pribadi yang ditayangkan melalui slide• Peserta didik memperhatikan struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan dari teks Personal Letter
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum diketahui dari materi yang dipelajari• Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan) dalam teks surat pribadi sederhana dengan bimbingan dan arahan guru;• Dalam kerja kelompok terbimbing, peserta didik mempelajari teks surat pribadi yang berbeda dan mengidentifikasi ciri-ciri surat pribadi sederhana.• Masing-masing kelompok menyampaikan hipotesanya dan saling memberikan verification (pembuktian)
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dilakukan dengan melakukan generalisasi dari hasil presentasi.

PENILAIAN

Rasa Ingin Tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran (keaktifan dalam forum diskusi).
Tanggung Jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran
Pengetahuan dan Keterampilan	: Melalui diskusi, tanya jawab, dan quiz yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

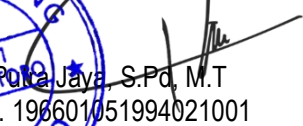
Mengetahui,
Waka Kurikulum

Sularto, S.Pd., M.Pd
NIP. 196812302007011014

Wonogiri, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Beti Wulandari, S.Pd

Mengesahkan,
Kepala Sekolah




Rofa Jaya, S.Pd, M.T
NIP. 196601051994021001

RENCANA PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMKN 1 Pracimantoro	Materi	: Procedure Text
Kelas/ Semester	: XI/ GASAL	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

TUJUAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi peserta didik diharapkan mampu:

Pengetahuan

- Menganalisis dan menelaah fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya dengan tepat.
- Menguraikan beberapa prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan penuh percaya diri dan santun.

Keterampilan

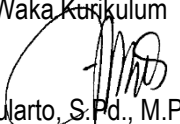
- Menyusun teks prosedur lisan, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan mandiri dan penuh tanggung jawab
- Menyusun teks prosedur tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan bekerja sama (gotong royong).

PROSES PEMBELAJARAN

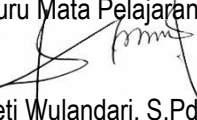
Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik di sajikan sebuah tayangan video di : https://youtu.be/BAYoR-ighXY• Siswa menyimak video yang ditayangkan, dan membaca beberapa contoh teks prosedur dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya yang diberikan/ diperdengarkan guru.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum diketahui dari materi yang dipelajari• Peserta didik membaca teks tentang procedure text dalam buku siswa kemudian menganalisis, menelaah dan menguraikan (fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan) dalam materi tersebut dengan bimbingan dan arahan guru;• Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks prosedur dan kiat-kiat (tips) yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru.• Masing-masing kelompok menyampaikan hipotesanya dan saling memberikan verification (pembuktian)
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dilakukan dengan melakukan generalisasi dari hasil presentasi.

PENILAIAN

Rasa Ingin Tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran (keaktifan dalam forum diskusi).
Tanggung Jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran
Pengetahuan dan Keterampilan	: Melalui diskusi, tanya jawab, dan quiz yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Mengetahui,
Waka Kurikulum

Sularto, S.Pd., M.Pd
NIP. 196812302007011014

Wonogiri, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Beti Wulandari, S.Pd

Mengesahkan,
Kepala Sekolah

Rita Jaya, S.Pd, M.T
NIP. 196601051994021001



RENCANA PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMKN 1 Pracimantoro	Materi	: Passive Voice
Kelas/ Semester	: XI/ GENAP	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

TUJUAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi peserta didik diharapkan mampu:

Pengetahuan

- menganalisis fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah dengan tepat.
- menyimpulkan isi teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah dengan tepat.

Keterampilan

- Merubah kalimat active voice menjadi kalimat passive voice dengan benar.
- Membuat teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Mempresentasikan kejadian atau kegiatan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

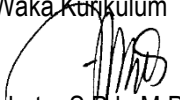
PROSES PEMBELAJARAN

Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan rangsangan untuk peserta didik dengan memberikan beberapa kalimat/text/paragraph Passive Voice pada slide dan buku siswa• Siswa memperhatikan dan mencoba menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaannya
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum diketahui dari materi yang dipelajari• Peserta didik secara berkelompok mencari beberapa teks teks ilmiah kemudian merubah beberapa kalimat aktif yang ditemukan menjadi kalimat pasif,• Peserta didik mempresentasikan teks ilmiah dengan passive voice di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks• Masing-masing kelompok menyampaikan hipotesanya dan saling memberikan verification (pembuktian)
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dilakukan dengan melakukan generalisasi dari hasil presentasi.

PENILAIAN

Rasa Ingin Tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran (keaktifan dalam forum diskusi).
Tanggung Jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran
Pengetahuan dan Ketrampilan	: Melalui diskusi, tanya jawab, dan quiz yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Wonogiri, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Waka Kurikulum

Sularto, S.Pd., M.Pd
NIP. 196812302007011014

Guru Mata Pelajaran

Beti Wulandari, S.Pd

Mengesahkan,
Kepala Sekolah




Pula Jaya, S.Pd, M.T

RENCANA PEMBELAJARAN

Sekolah : SMKN 1 Pracimantoro Materi : If Clause
Kelas/ Semester : XI/ GENAP Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

TUJUAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi peserta didik diharapkan mampu:

Pengetahuan

- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai pengandaian suatu keadaan/ peristiwa di waktu yang akan datang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan mengenai pengandaian suatu keadaan/ peristiwa di waktu yang akan datang sesuai dengan konteks penggunaannya.

Keterampilan

- Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai pengandaian suatu keadaan/peristiwa di waktu yang akan datang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang pengandaian suatu keadaan/ peristiwa di waktu yang akan datang dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan

PROSES PEMBELAJARAN

Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan rangsangan untuk peserta didik dengan memberikan beberapa kalimat/text/paragraph If clause pada slide dan buku siswa• Siswa memperhatikan dan mencoba mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaannya
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum diketahui dari materi yang dipelajari• Peserta didik secara berkelompok mencari beberapa teks/kalimat if clause dalam referensi buku siswa dan menemukan perbedaannya dalam tipe 1, 2 dan 3,• Peserta didik menyusun teks atau kalimat if clause sesuai dengan klausa yang tepat berdasarkan konteks secara berkelompok dengan bimbingan guru• Masing-masing kelompok menyampaikan hipotesanya dan saling memberikan verification (pembuktian)
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dilakukan dengan melakukan generalisasi dari hasil presentasi.

PENILAIAN

Rasa Ingin Tahu : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran (keaktifan dalam forum diskusi).
Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran
Pengetahuan dan Keterampilan : Melalui diskusi, tanya jawab, dan quiz yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Wonogiri, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Waka Kurikulum

Sularto, S.Pd., M.Pd
NIP. 196812302007011014

Guru Mata Pelajaran

Beti Wulandari, S.Pd

Mengesahkan,
Kepala Sekolah



Poeta Jaya, S.Pd., M.T

RENCANA PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMKN 1 Pracimantoro	Materi	: Factual Report
Kelas/ Semester	: XI/ GENAP	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

TUJUAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi peserta didik diharapkan mampu:

Pengetahuan

- Menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks factual report tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial sesuai dengan konteks dengan tepat dan cermat.
- Menganalisis teks factual report lisan dan tulis tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial sesuai dengan konteks dengan tepat dan cermat.

Keterampilan

- Melengkapi paragraf rumpang terkait teks factual report sederhana terkait gejala dan peristiwa alam dengan tepat dan cermat.
- Menyusun teks factual report sederhana terkait gejala dan peristiwa alam dengan tepat dan cermat.

PROSES PEMBELAJARAN

Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik disajikan monolog tentang teks factual report melalui video. (https://video.nationalgeographic.com)• Peserta didik menentukan dan menganalisis struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan dari factual report
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum diketahui dari materi yang dipelajari• Peserta didik membaca teks yang berkaitan dengan pemaparan factual report dari berbagai sumber termasuk buku teks, (buku yg berisi teks factual report) dengan memperhatikan dan menelaah fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dan format penulisannya.• Dalam kerja kelompok terbimbing, peserta didik mempelajari bagian bagian dari teks tentang factual report, dengan mengerjakan latihan soal. (bisa di buku/lks tertentu) yang berisi perintah untuk melengkapi paragraf rumpang dan menyusun teks factual report tentang pandemic vovid 19• Masing-masing kelompok menyampaikan hipotesanya dan saling memberikan verification (pembuktian)
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dilakukan dengan melakukan generalisasi dari hasil presentasi.

PENILAIAN

Rasa Ingin Tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran (keaktifan dalam forum diskusi).
Tanggung Jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran
Pengetahuan dan Keterampilan	: Melalui diskusi, tanya jawab, dan quiz yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Wonogiri, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Waka Kurikulum

Sularto, S.Pd., M.Pd
NIP. 196812302007011014

Guru Mata Pelajaran

Beti Wulandari, S.Pd

Mengesahkan,
Kepala Sekolah



Pada Jaya, S.Pd, M.T

RENCANA PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMKN 1 Pracimantoro	Materi	: Analytical Exposition
Kelas/ Semester	: XI/ GENAP	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

TUJUAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi peserta didik diharapkan mampu:

Pengetahuan

- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya..
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya.

Keterampilan

- Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks eksposisi analitis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis teks eksposisi analitis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan

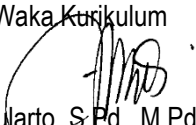
PROSES PEMBELAJARAN


Pendahuluan (Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik disajikan teks berjudul <i>Is Smoking Good For Us?</i>• Peserta didik membaca dilanjutkan dengan memperhatikan struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan dari teks yang disajikan. (LITERASI)
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diarahkan untuk menanyakan tentang topik yang diberikan sesuai dengan keadaan di kehidupan nyata. (CRITICAL THINKING)• Peserta didik membaca teks yang berkaitan dengan analytical exposition dari berbagai sumber misalnya buku teks, atau melalui <i>browsing</i> dengan memperhatikan dan menelaah fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dan format penulisannya. .• Dalam kerja kelompok terbimbing, peserta didik mempelajari dan menentukan bagian bagian dari teks analytical exposition yang sudah disiapkan siswa dari rumah.• Masing-masing kelompok menyampaikan hipotesanya dan saling memberikan verification (pembuktian)
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dilakukan dengan melakukan generalisasi dari hasil presentasi.

PENILAIAN

Rasa Ingin Tahu	: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran (keaktifan dalam forum diskusi).
Tanggung Jawab	: Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran
Pengetahuan dan Ketrampilan	: Melalui diskusi, tanya jawab, dan quiz yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Wonogiri, 13 Juli 2020

Mengetahui,
Waka Kurikulum

Sularto, S.Pd., M.Pd
NIP. 196812302007011014

Guru Mata Pelajaran

Beti Wulandari, S.Pd

Mengesahkan,
Kepala Sekolah




Riva Jaya, S.Pd, M.T

