

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 4 DEPOK**

**Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS**

**Kelas/Semester : X / GANJIL**

**Materi Pokok : INTRODUCING ONE SELF AND UNDERSTANDING  
FORMAL AND INFORMAL DIALOG IN INTRODUCTION**

**Alokasi Waktu : 6 JP (3 x Pertemuan)**

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

**Siswa dapat :**

1. Meningkatkan rasa syukur kepada Tuhan YME.
2. Mengembangkan sikap kerja sama dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.
3. Menyelesaikan tugas-tugas individu maupun kelompok dengan tepat waktu.
4. Menyajikan sebuah teks tulis tentang pemaparan jati diri dengan menggunakan susunan teks yang benar, penggunaan huruf besar dan tanda baca yang benar, kosakata yang relevan dan unsur-unsur kebahasaan yang tepat.
5. Menjelaskan secara baik tentang pemaparan jati diri.
6. Memahami makna dalam teks lisan dengan merespon berbagai instruksi berkenaan dengan teks tersebut.
7. Memahami makna teks tulis melalui berbagai macam pertanyaan yang berkenaan dengan teks tersebut.
8. Menghasilkan sebuah teks pemaparan jati diri.
9. Membuat pohon keluarga berdasarkan model yang disajikan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i> )	3.1.1. Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan diri sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan	4.1.1 Mengidentifikasi teks pemaparan jati diri melalui penguasaan tata bahasa dan kosakata yang relevan. 4.1.2 Menuliskan teks pemaparan jati diri dan

memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.	membuat pohon keluarga berdasarkan model yang tersedia. 4.1.3 Menghasilkan sebuah teks pemaparan jati diri yang koheren.
---	---

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. *Introducing yourself*
2. *Introducing other people*
3. *Understanding formal and informal dialogs in Introduction*

### D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Communicative Approach*
2. Model Pembelajaran : *Contextual Learning*
3. Metode :
  - **Diskusi** untuk memahami kosakata dan ungkapan yang tepat digunakan untuk memaparkan jati diri
  - **Penugasan** untuk mengumpulkan informasi dan mengerjakan kegiatan yang berkaitan dengan teks lisan dan tulisan pemaparan jati diri
  - **Unjuk kerja** untuk menyusun teks lisan berupa percakapan dan tulisan menggunakan ungkapan yang sudah dipelajari

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

- Media : video yang berisi kalimat sapaan
- Alat dan bahan : LCD, laptop, speaker, *powerpoint presentation*
- Kasus : memperkenalkan diri pada orang asing

### F. SUMBER BELAJAR

- Buku Forward Grade X – Penerbit Erlangga
- Kamus Bahasa Inggris
- Artikel tentang pemaparan jati diri
- Fenomena Bahasa Inggris di sekitar siswa yang menarik

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

**Sikap** : menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan.

**Pengetahuan** : mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta.

**Keterampilan** : mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta.

### 1) Pertemuan I ( 2 x 45 menit)

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
<b>Pendahuluan</b> <b>a. Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2) Guru dan siswa mengenalkan diri.</li><li>3) Guru menjelaskan secara umum materi bahasa Inggris kelas X semester 1.</li><li>4) Guru menjelaskan beberapa aktivitas belajar bahasa Inggris dalam bab ini.</li><li>5) Guru menggali komitmen siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.</li></ol>	
<b>b. Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru memberikan persepsi dengan menampilkan gambar siswa yang sedang bercakap-cakap.</li><li>2) Siswa mengamati gambar dan dirangsang untuk bertanya berkaitan gambar tersebut</li><li>3) Guru merespons pertanyaan yang muncul dengan mengarahkan kaitan gambar dengan pemaparan jati diri.</li><li>4) Guru merangsang siswa dengan pertanyaan yang mengarah pada beberapa ungkapan yang digunakan untuk memaparkan jati diri.</li><li>5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pentingnya mengetahui cara memaparkan jati diri.</li></ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Siswa mendengarkan percakapan yang menggunakan berbagai macam ungkapan sapaan.</li><li>2) Siswa menuliskan ungkapan-ungkapan sapaan yang mereka dengar.</li><li>3) Siswa mengklasifikasi ungkapan sapaan tersebut ke dalam tabel formal dan informal.</li><li>4) Siswa berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan sapaan yang didengar secara keras dan jelas.</li></ol>	

<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru meminta siswa membaca teks lisan berupa percakapan yang berisi ungkapan memperkenalkan diri dan orang lain.</li> <li>2) Siswa mendengarkan percakapan dan melengkapi percakapan rumpang.</li> <li>3) Siswa berdiskusi berbagai macam ungkapan sapaan yang terdapat di budaya barat dibandingkan dengan yang ada di bahasa Indonesia.</li> <li>4) Secara berpasangan, siswa mencari ungkapan sapaan yang ada dalam film, lagu, atau internet.</li> <li>5) Siswa menyusun teks lisan berupa percakapan yang mengandung ungkapan perkenalan diri dan orang lain.</li> <li>6) Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari tiga sampai empat orang setiap kelompok.</li> <li>7) Siswa menyusun teks sambutan acara pelatihan bahasa Inggris dan membacanya secara keras di dalam kelompok masing-masing.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyimpulkan ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan saat memperkenalkan diri dan orang lain.</li> <li>2) Guru mengingatkan siswa untuk membuat tugas di rumah dan mengumpulkannya pada pertemuan berikutnya.</li> <li>3) Guru memberi salam, murid menjawab salam guru.</li> </ol>	

## 2) Pertemuan II ( 2 x 45 menit)

<b>Tahap</b>	<b>Aktivitas Belajar</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b> <b>a. Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2) Guru menanyakan konsep hasil belajar pada pertemuan sebelumnya dan siswa memberi jawaban sesuai pertanyaan guru.</li> <li>3) Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dibuat.</li> </ol>	
<b>b. Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan persepsi dengan menampilkan gambar seseorang dan teks yang menceritakan tentang profil orang tersebut.</li> <li>2) Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan teks tersebut.</li> <li>3) Siswa mengidentifikasi kata kerja dan kata ganti orang pertama dan ketiga yang ada di dalam teks tersebut.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan kaidah “Simple Present Tense” yang ada ketika menuliskan profil seseorang.</li> <li>2) Siswa mengerjakan aktivitas latihan yang berkaitan dengan pemantapan teori yang sudah dijelaskan oleh guru.</li> </ol>	

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyimpulkan ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan saat menuliskan aktivitas sehari-hari yang dilakukan oleh diri sendiri dan orang lain.</li> <li>2) Guru menugaskan siswa secara individu untuk menuliskan silsilah keluarga masing-masing siswa di pertemuan berikutnya.</li> <li>3) Guru memberi salam, murid menjawab salam guru.</li> </ol>	
----------------	---	--

### 3) Pertemuan III ( 2 x 45 menit)

<b>Tahap</b>	<b>Aktivitas Belajar</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b> <b>a. Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2) Guru menanyakan konsep hasil belajar pada pertemuan sebelumnya dan siswa memberi jawaban sesuai pertanyaan guru.</li> <li>3) Guru meminta siswa mengeluarkan silsilah keluarga masing-masing siswa yang sudah dibuat.</li> </ol>	
<b>b. Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan persepsi dengan menampilkan gambar pohon keluarga yang sudah ditulisi teks.</li> <li>2) Guru menjelaskan silsilah keluarga yang terdapat dalam pohon keluarga yang disajikan.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa berlatih menuliskan silsilah keluarga dalam pohon keluarga untuk menceritakan profil diri.</li> <li>2) Guru memberikan <i>feedback</i> mengenai pohon keluarga yang telah dibuat.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyimpulkan cara mengidentifikasi profil diri dan hubungan keluarga.</li> <li>2) Guru memberi salam, murid menjawab salam guru.</li> </ol>	

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

<b>Aspek</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
<b>Sikap</b>	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam Jurnal guru
<b>Pengetahuan</b>	Penugasan : a) Tugas Individu : Menjawab pertanyaan mengenai teks profil seseorang/percakapan	Rubrik penilaian tugas individu
	b) Tugas kelompok : Menyusun teks percakapan (role-play) dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sudah dipelajari.	Rubrik Penilaian tugas kelompok
<b>Keterampilan</b>	a) Observasi : konsultasi penyusunan teks profil seseorang dan pohon	Daftar ceklis ketrampilan

	hubungan keluarga	
	b) Unjuk Kerja : Mempraktekkan cara memperkenalkan diri sendiri dan orang lain.	Rubrik penilaian praktek
	c) Produk : Menuliskan pohon hubungan keluarga dan memperkenalkan diri.	Rubrik penilaian penulisan

Depok, 15 Juli 2019

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 4 Depok

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Samsuri, MM.**  
NIP. 196505031994031009

**Yusuf Ismail, S. Pd.**

Catatan Kepala Sekolah:

---



---



---



---