

Nama : FITRIA DEVI. S, S.Pd
 No. Peserta PPG : 20090815710026
 NIM : 203132776504
 Prodi PPG : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Sekolah/ Tempat Tugas : SMAN 2 PANGKALAN KURAS PELALAWAN, RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Pangkalan Kuras
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Teks Eksposisi analitis
Skill Focus : Reading and Writing
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan x 2 jp @45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks analitis eksposisi tulis terkait isu actual 3.4.2 Menganalisa struktur teks analitis eksposisi tulis terkait isu actual 3.4.3 Menyimpulkan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tulis terkait isu actual 3.4.4 Menemukan contoh-contoh beberapa teks analitii eksposisi

2.	4.4 Teks Analitis Eksposisi		
	4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual	4.4.1.1	Menyebutkan makna kata berdasarkan teks eksposisi analitis
		4.4.1.2	Menjelaskan berbagai jenis informasi tertentu teks ekposisi analitis tulis sangat pendek dan sederhana, terkait isu actual
		4.4.1.3	Melafalkan kosakata dan ungkapan-ungkapan terkait teks eksposisi analitis dengan benar dan berterima
		4.4.1.4	Menemukan gagasan pokok paragraf
	4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.4.2.1	Menggunakan pola kalimat atau unsur kebahasaan simple present tense dengan tepat
		4.4.2.2	Membuat teks eksposisi analitis terkait isu actual.

Fokus Penguatan Karakter: Kedisiplinan, Percaya Diri & Tanggung Jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks eksposisi analitis tulis terkait isu actual
2. Menganalisa struktur teks eksposisi analitis tulis terkait isu actual
3. Menyimpulkan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tulis terkait isu actual
4. Menemukan contoh-contoh beberapa teks eksposisi analitis terkait isu actual

Pertemuan 2

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan makna kata berdasarkan teks eksposisi analitis
2. Menjelaskan berbagai jenis informasi tertentu teks ekposisi analitis tulis sangat pendek dan sederhana, terkait isu actual (the important of breakfast)
3. Melafalkan kosakata dan ungkapan-ungkapan terkait teks eksposisi analitis dengan benar dan berterima
4. Menemukan gagasan pokok paragraf

Pertemuan 3

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menggunakan pola kalimat atau unsur kebahasaan simple present tense dengan tepat
2. Membuat teks eksposisi analitis tulis terkait isu actual

D. Materi Pembelajaran

1. Pada pertemuan pertama, guru menjelaskan tentang:
 - Fungsi sosial tentang teks esposisi analitis
 - Struktur teks eksposisi analitis
 - Unsur kebahasaan teks eksposisi analitis
 - Contoh teks eksposisi analitis
2. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - Teks eksposisi analitis terkait isu actual
3. Materi Pembelajaran Remedial
 - Pola relational process
 - Internal conjunction
 - Pola kalimat dalam *simple present tense*

E. Metode

Genre-Based Approach

F. Media, dan Alat

1. Media : Video, Google Classrom, WA group, Zoom, Lembar Kerja Peserta Didik
2. Alat : Laptop, Speaker, Kamera, Handphone smartphone

G. Sumber Belajar

1. Buku Bahasa Inggris kelas XI Kemendikbud RI 2017 Edisi Revisi
2. Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=dNGsrDXUVrM>
3. Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=QdAAoPrw7zQ>
4. Text : Source: <http://www.shakeupyourwakeup.com/why-is-breakfast-important>
5. Text : Source: <https://www.google.com/search?q=beside+besides&ie=utf-8&oe=utf-8>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pra Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menginformasikan jadwal pembelajaran daring di group <i>Whatsapp</i> kelas• Mengupload video pembelajaran tentang teks eksposisi analitis supaya bisa dilihat sebelum jam pelajaran dimulai <p>Kegiatan Pendahuluan dengan aplikasi Zoom (Synchronous)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam (greeting)• Berdoa sebelum belajar• Guru memeriksa kehadiran siswa• Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan • dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan • dikembangkan. • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi yang akan • dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan 	
Inti	<p><i>Building Knowledge of the Field (BKOF) (Asynchronous)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyebutkan respon mereka sesudah melihat tayangan video • Peserta didik mencermati beberapa cuplikan video yang di google classroom • Peserta didik dapat memberikan contoh tentang teks eksposisi analitis. • Peserta didik secara bergiliran menjawab pertanyaan tentang video pembelajaran yang mereka tonton <p><i>Modelling of the Text (MOT)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelompok (4-5 orang), peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks eksposisi analitis tulis sangat pendek dan sederhana, terkait isu actual yang sudah dilihat di video yang ada di Google Classroom • Peserta didik mendengarkan umpan balik dari guru. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 menit

Pertemuan II (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pra Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan jadwal pembelajaran daring di group <i>Whatsapp</i> kelas • Mengupload video pembelajaran tentang teks eksposisi analitis supaya bisa dilihat sebelum jam pelajaran dimulai <p>Kegiatan Pendahuluan dengan aplikasi Zoom (Synchronous)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam (greeting). • Berdoa sebelum belajar • Guru memeriksa kehadiran siswa • Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. • Peserta didik dan guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan • dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan • dikembangkan. • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi yang akan • dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan 	10 menit
Inti	<p>Modelling of the Text (MOT) dengan aplikasi Google Classroom / asynchronous</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan <i>script</i> beberapa teks eksposisi eksposisi tulis yang sudah dikirim melalui Google Classroom analitis terkait isu actual, peserta didik dapat menyebutkan makna kata berdasarkan teks eksposisi analitis • Disajikan <i>script</i> beberapa teks eksposisi analitis tulis terkait isu actual, peserta didik dapat menentukan kosa kata yang ada dalam teks yang telah diberikan • Disajikan <i>script</i> beberapa teks eksposisi analitis tulis terkait isu actual, peserta didik dapat menemukan gagasan utam dalam paragraph yang ada dalam <i>script</i> tersebut dan menuliskanya pada tabel kemudian dikirim ke <i>google classroom</i> atau <i>Whatsapp grup</i>. • Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi ungkapan atau kalimat • Peserta didik dapat membaca kembali kosa kata yang telah dicari dalam <i>script text</i> dengan pronounciation yang benar 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 menit

Pertemuan III (2 x 45 menit) (Skill Focus : Writing)

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pra Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan jadwal pembelajaran daring di group <i>Whatsapp</i> kelas • Mengupload video pembelajaran tentang teks eksposisi analitis supaya bisa dilihat sebelum jam pelajaran dimulai <p>Kegiatan Pendahuluan dengan aplikasi Zoom (Synchronous)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam (greeting) • Berdoa sebelum belajar • Guru memeriksa kehadiran siswa • Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. • Peserta didik dan guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan. • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Inti	<p><i>Joint Construction of Text</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dalam kelompok yang sudah dibagi dalam Google Classroom, Peserta didik memilih teks eksposisi yang telah diberikan</i> • <i>Dalam kelompok, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang thesis, argument dan reiteration yang ada pada teks tersebut</i> • <i>Setiap kelompok mengirim hasil diskusi kelompoknya di google classroom</i> <p><i>Independent Construction of Text</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Secara individu peserta didik menyusun teks eksposisi analitis dalam kalimat present tense</i> • <i>Peserta didik menulis teks eksposisi analitis terkait isu yang sedang berkembang saat ini</i> • <i>Peserta didik menulis draft terlebih dahulu</i> • <i>Peserta didik melakukan revisi atas draft tersebut</i> • <i>Peserta didik mengembangkan draft teks yang telah dibuat menjadi sebuah teks eksposisi analitis</i> 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan sosial)
 - Pengamatan kegiatan diskusi
 - Hasil presentasi kelompok
 - b. Pengetahuan
 - 1) Tes Tertulis

- c. Keterampilan
 - 1) Praktik
 - 2) Produk
- 2. Instrumen penilaian
 - a. Pertemuan Pertama (sampel butir soal terlampir)
 - b. Pertemuan Kedua (sampel butir soal terlampir)
 - c. Pertemuan Ketiga (sampel butir soal terlampir)
- 3. Pembelajaran Remedial
 - a. Bimbingan perorangan
 - b. Pemanfaatan tutor sebaya
- 4. Pembelajaran Pengayaan
 - Penugasan kelompok (terlampir)

Mengetahui,

HAMZAH, M.Pd
NIP.19750511200312 1 005

Pangkalan Kuras, 20 September 2020
Guru Bahasa Inggris

FITRIA DEVI. S, S.Pd

LAMPIRAN

Materi dan Contoh dari Teks Eksposisi Analitis



The Importance of Breakfast

Some people prefer to skip breakfast or eat breakfast and use the morning time for other activities, such daily pattern is not good for us. Breakfast has some beneficial effects for us.

Firstly, having breakfast helps us prevent overeating. People who had breakfast in the morning will keep their metabolism stable and prevent them from consuming excessive calories for the entire day.

Secondly, breakfast may prevent ulcer pain. It also prevents the recurrence of ulcers for those who suffer from it. Breakfast will keep the stomach filled with food so that it can neutralize stomach acid.

Thirdly, breakfast will improve brain function. Our brain requires glucose from food to work best. Studies have also shown how having breakfast can improve memory and concentration levels, lower stress levels, and improve mood which leads us to be happier.

Lastly, breakfast will reduce stomach fat. Breakfast may prevent us from excessive snacking on junk food such as candy, soda, and chips; thereby it will reduce the amount of belly fat that leads to weight gain.

In conclusion, breakfast is important to keep us healthy and energized to start the day.

ANALYTICAL EXPOSITION

DEFINITION

Analytical Exposition is a text that elaborates the writer's idea about the phenomenon surrounding.

SOCIAL FUNCTION

To persuade the reader that the idea is an important matter, and to analyze the topic that the thesis/opinion is correct by developing an argument to support it.

GENERIC STRUCTURE

- Thesis is introducing the topic and indicating the writer's point of view
- Arguments is explaining the arguments to support the writer's position
- Reiteration is restarting the writer's point of view or to strengthen the thesis

LANGUAGE FEATURES

- Using relational process
- Using internal conjunction
- Using causal conjunction
- Using Simple Present Tense
- Using compound and complex sentence.
- Use word that link argument, such as firstly, secondly, and reasoning through causal conjunction, such as in addition, furthermore, however, therefore.

Task 1:

Vocabulary Building: The following words are used in text in task 2. Study and find the meaning of the words.

- Empathize
- Assess
- Risk
- Tackle
- Persistence
- Perseverance

The Importance of Playgrounds



Playing outside is not just about letting off steam. It is a vital part of childhood that helps children develop physical strength, coordination and balance. It can also provide opportunities for children to learn and develop.

Playgrounds give social Skills. When children play with other children they learn to communicate, share, collaborate and empathize with others.

Playgrounds also give some Imagination and creativities. It is believed that outside play is often open-ended and children need to be creative about what and how games are played.

Besides two reasons above, playgrounds can remotes children's thinking and problem solving skills. As children assess risks and tackle new challenges, they learn about having ago, persistence and perseverance and the success those attributes can bring.

Read the Text below, then answer the questions!

I personally think that reading is a very important activity in our life. Why do I say so? Firstly, by reading we can get a lot of knowledge about many things in the world such as Science, technology. Sports, arts, culture, etc written in either books, magazine, newspaper, etc.

Secondly, by reading we can get a lot of news and information about something happening in any parts of the world which can we see directly.

Another reason, reading can give us pleasure too. When we are tired, we read books, newspaper or magazine on the entertainment column such as comedy, short story, quiz, etc. To make us relaxed.

The last, reading can also take us to other parts of the world. By reading a book about Irian Jaya we may feel we're really sitting in the jungles not at home in our rooms.

From the facts above, it's obvious that everyone needs to read to get knowledge, information and also entertainment. Or in summary we can say reading is truly important in our life.

<http://englishadmin.com/2018/11/50-contoh-soal-analytical-exposition-dan-jawaban.html>

Questions

1. Why is reading very important in our life? Because.....
 - a. By reading, we can get a lot of friends, relatives, experience, etc.
 - b. By reading, we can get little knowledge but a lot of entertainment.
 - c. By reading, we are always relaxed.
 - d. By reading, we are always happy.
 - e. By reading we can get a lot of knowledge, news, information and entertainment

2. If we want to get knowledge, what should we do?
 - a. buy a lot of books
 - b. borrow a lot of books
 - c. look for newspaper and magazine
 - d. sell and buy many expensive books
 - e. Read a lot of books and other printed materials.

3. What does the text tell us about?
 - a. The description of reading
 - b. The function of reading
 - c. The importance of reading
 - d. The disadvantages of reading
 - e. The purpose of reading

4. What is the social function of the text?
 - a. To tell a story
 - b. To describe the reader
 - c. To entertain the reader
 - d. To give information
 - e. To persuade the reader

5. Paragraph n the text is the thesis of the text.
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5

Task 3.

Choose one of the text below to write into a paragraph of Analytical Exposition Text:

- The importance of Sleep
- The importance of Exercise
- The importance of Physical Fitness

Analytical Exposition Text	
1 st paragraph Thesis	
2 nd paragraph Arguments	
3 rd paragraph Reiteration	

1. Penilaian Kegiatan Diskusi

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik/ Kelompok	Komunikatif				Kerjasama				Kreatif				Kritis				Nilai Akhir (Modus)
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
N																		

Keterangan:

- A = jika empat indikator terlihat.
- B = jika tiga indikator terlihat.
- C = jika dua indikator terlihat
- D = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Komunikatif

- a. Berkomunikasi secara efektif dan efisien
- b. Menyampaikan pesan dengan baik
- c. Penggunaan bahasa yang secara sosial dapat diterima dan memadai
- d. Berkomunikasi yang tidak menyinggung perasaan orang lain

Kerjasama

- a. Membantu teman lain yang mengalami kesulitan
- b. Memberikan kontribusi pemikiran
- c. Mengajak teman lain untuk melakukan tugas secara bersama
- d. Berbagi bersama dalam menangani permasalahan

Kreatif

- a. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi
- b. Berwawasan masa depan dan penuh imajinasi
- c. Mampu memproduksi gagasan-gagasan baru
- d. Mampu menemukan masalah dan mampu memecahkannya.

Kritis

- a. Menanyakan dan menjawab pertanyaan
- b. Mencari cara-cara yang dapat dipakai untuk mengatasi masalah-masalah
- c. Berusaha mendapatkan informasi sebanyak mungkin dari sumber lain
- d. Berpikir terbuka, yaitu berbicara secara kongkret.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

1. Rubrik Penilaian untuk Kemampuan Membaca (Reading Skill)

ASPEK	SKOR				TOTAL
	50	60	70	80	
1. Fluency					
2. Accuracy					
3. Pronunciation					
4. Intonation					

Keterangan untuk :

- 1. Fluency
 - 50 : Bila terjadi hesitasi
 - 60 : Lancar, tetapi masih ada hesitasi
 - 70 : Lancar
 - 80 : Sangat lancar
- 2. Accuracy
 - 50 : Semua ucapan tidak dapat dipahami

- 60 : Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami
 70 : Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami
 80 : Semua ucapan dapat dipahami
3. Pronunciation 50 : Hampir semua ucapan tidak benar
 60 : Sebagian kecil ucapan sudah benar
 70 : Sebagian besar ucapan benar
 80 : Semua ucapan benar
4. Intonation 50 : Tekanan/irama semua kata salah
 60 : Tekanan/irama sebagian kecil kata benar
 70 : Tekanan/irama sebagian besar kata benar
 80 : Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar

2. Rubrik Penilaian untuk Kemampuan Menulis (Writing Skill)

KRITERIA	SKOR	DESKRIPSI
Kesesuaian tugas / isi (sejauh mana tulisan mencapai tujuan)	30-27	<input type="checkbox"/> Excellent to very good: Menanggapi tugas dengan sempurna; pembahasan sempurna; informasi relevan dan tepat; interpretasi sangat kuat dan mendukung.
	26-24	<input type="checkbox"/> Good: Mampu menanggapi tugas; pembahasan mampu; informasi umumnya relevan dan tepat; interpretasi umumnya mendukung.
	23-21	<input type="checkbox"/> Fair: Kurang mampu menanggapi tugas; pembahasan dapat diterima tapi kadang tidak konsisten; informasi kadang tidak relevan/tidak tepat; interpretasi kadang tidak konsisten dengan fakta.
	20-18	<input type="checkbox"/> Inadequate: Tidak bisa menanggapi tugas; pembahasan tidak lengkap dan tidak konsisten; informasi sering tidak relevan/tidak tepat; interpretasi tidak konsisten dengan fakta.
	17-0	<input type="checkbox"/> Inacceptable: Mengabaikan atau kurang memahami tugas; minim pembahasan; informasi dan interpretasi tidak relevan.