

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP Sapta Andika Denpasar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	: VIII / 1
<b>Materi Pokok</b>	: Asking for and Giving Information about a Obligations, Prohibitions and Suggestions/Recommendations
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 40 menit (3 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i> )	3.3.1 Menganalisis fungsi sosial dan struktur teks dari ungkapan keharusan, larangan dan himbauan. 3.3.2 Menentukan fungsi sosial dan struktur teks dari ungkapan keharusan, larangan dan himbauan.
4	4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang dan minta ijin dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	3.3.3 Menyimpulkan fungsi sosial dan struktur teks dari ungkapan keharusan, larangan dan himbauan. 4.3.1 Merancang percakapan menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan. 4.3.2 Mendemonstrasikan percakapan menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan.

**Nilai sikap (karakter) yang ditanamkan/ditumbuhkan :**

Tanggung jawab, kerjasama, toleransi, terhadap perbedaan, jujur dan disiplin

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan pendekatan Scientific dan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* serta menggunakan Metode pembelajaran *Cooperative Learning (Think-Pair Share)* melalui *Power Point* dan Video pada *Google Meet*, *Google Classroom* dan *Google Form*, peserta didik diharapkan mampu Menganalisis, Menentukan serta Menyimpulkan fungsi sosial dan struktur teks dari ungkapan keharusan, larangan dan himbauan, Merancang dan Mendemonstrasikan menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan. dengan tepat disiplin, penuh tanggung jawab, dan percaya diri.

**D. Materi Pembelajaran**

**1. Materi Pembelajaran Reguler**

**Pertemuan Kesatu (2JP)**

Asking for and Giving Information about Obligations:

**Faktual**

Jenis teks : Teks transaksional ungkapan meminta dan memberikan informasi terkait keharusan

**Konseptual**

- a. Fungsi Sosial : Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
- b. Struktur teks :
  - *What must I do?*
  - *We must return home sick before it rains.*
  - *You must study hard or you'll fail the exam.*
  - *She must do her exercise alone.*
- c. Unsur kebahasaan :
  - 1) Tata bahasa: Subject + must + verb base
  - 2) Kata kerja : do, return, etc.
  - 3) Kata sifat : quite, nice
  - 4) Kosakata : home, fail, exercise, etc.
  - 5) Ucapan, tekanan kata, intonasi
  - 6) Ejaan, tanda baca
  - 7) Tulisan tangan

**Procedural**

Menyusun percakapan tentang *Obligations*

**Metagognitif**

Menyimpulkan isi dialoge tentang *Obligations*

**Pertemuan Kedua (2JP)**

Asking for and Giving Information about *Prohibitions*:

**Faktual**

Jenis teks : Teks Interaksional ungkapan melarang

**Konseptual**

- a. Fungsi Sosial : Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
- b. Struktur teks : Subject + must not/should not + verb base
- c. Unsur kebahasaan :
  - 1) Tatabahasa : penggunaan must not dan should not
  - 2) Kosakata : open, go, play, walk, etc.
  - 3) Ungkapan-ungkapan respon seperti : sure, alright, I'm sorry, dll
  - 4) Ejaan dan tanda baca
  - 5) Tulisan tangan

**Procedural**

Menyusun percakapan tentang Prohibitions

**Metagognitif**

Menyimpulkan isi dialoge tentang Prohibitions

**Pertemuan Ketiga (2JP)**

Asking for and Giving Information about Suggestions/Recommendations.

**Faktual**

Jenis teks : Teks Interaksional ungkapan himbauan

**Konseptual**

- a. Fungsi Sosial : Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
- b. Struktur teks :  
***Subject + should + verb base***
  - *We should park our bicycle in available place.*
  - *We should board and alight from a bus at a bus stop.*
  - *Winda should turn on the fan if she feels the room is hot.*
- c. Unsur kebahasaan :
  - 1) Kata kerja bantu modals : should
  - 2) Kosakata : use, borrow dll
  - 3) Ungkapan-ungkapan respon seperti sure, alright, of course, dll
  - 4) Ejaan dan tanda baca
  - 5) Tulisan tangan

**Procedural**

Menyusun percakapan tentang *Suggestions/Recommendations*.

**Metagognitif**

Menyimpulkan isi dialoge tentang *Suggestions/Recommendations*.

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik
- Model pembelajaran : Problem Based Learning
- Metode: Cooperative Learning dan Tanya Jawab

## F. Media Pembelajaran

1. Media : *WAG, Google Meet, Google Classroom* dan *Google Form*
2. Alat : Laptop, HandPhone, Speaker/ Headset
3. Bahan : Teks dialog ungkapan *Obligations, Prohibitions and Suggestions/Recommendations*

## G. Sumber Belajar

- a. Yuli R.K., dkk., 2014. *When English Ring a Bell SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kemdikbud.
- b. Video dan Teks tentang *giving instruction or comman* dan *giving suggestion* beserta responnya
- c. Poster tentang *warning and cautions*

## H. Langkah –Langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengumumkan kepada siswa untuk masuk ke google meeting melalui <i>WAG</i></li><li>2. Siswa mengakses google meeting melalui link yang dibagikan guru</li><li>3. Siswa diberi ucapan salam dengan ramah.</li><li>4. Siswa yang aktif online tepat waktu, melaksanakan tugas belajar online dengan baik, dan menciptakan suasana kondusif untuk kenyamanan belajar diberi pujian. (<b>reward</b>)</li><li>5. Siswa yang terlambat online, tidak melaksanakan tugas prapembelajaran dengan baik diberi nasihat dengan bahasa yang santun. (<b>PPK-Disiplin</b>)</li><li>6. Guru dan siswa berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. (<b>PPK-Religius</b>)</li><li>7. Guru dengan siswa bertanya-jawab mengecek kehadiran peserta didik serta kerapian pakaian</li></ol> <p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Melalui meeting room siswa menyimak informasi Indikator, dan Tujuan Pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai, menyimak informasi tentang tahapan kegiatan pembelajaran dan prosedur penilaian pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>9. Siswa menyimak nasehat untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dalam melaksanakan tugas dalam kegiatan pembelajaran.</li></ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>11. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li></ol>	10 menit

12. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar <i>Problem Based Learning dan Cooperative Learning</i>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Introducing the problem</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memasuki kelas online yaitu google classroom (<b>TPACK</b>)</li> <li>2. Siswa menonton sebuah video tentang Obligations yang dibagikan oleh guru melalui <i>Google Classroom</i></li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menerima tantangan dari pertanyaan yang dilontarkan guru; “What information is described based on the video? What expression is used based on the video?”</li> </ol>	60 Menit
<b>Analysing the problem</b>	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok</li> <li>5. Siswa mengemukakan pendapat menjawab pertanyaan di forum diskusi online melalui google classroom secara berkelompok (<b>C4-Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>6. Siswa dibimbing melaksanakan tugas mencatat hal-hal yang diperoleh dari video pembelajaran dan diskusi tersebut serta menyampaikan /mengupload /mengirimkan/jawabannya fitur komentar di forum diskusi online (<b>C4-Creativity and Innovation</b>).</li> </ol>	
<b>Exploring/ Data Collecting</b>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membagikan link LKPD dalam bentuk <i>Google Form</i> yang berisi pedoman untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan beberapa dialog tentang ungkapan Obligations ke google classroom. (<b>literasi</b>)</li> <li>8. Peserta didik mengeksplorasi dunia maya tentang struktur dan kebahasaan tentang ungkapan Obligations, sambil mencatat</li> </ol>	

	<p>hal-hal yang diperlukan (<b>saintifik-mengeksplorasi</b>)</p> <p>9. Kelompok menganalisis informasi dari dunia maya dan mendiskusikan untuk menemukan struktur dan kebahasaan tentang Ungkapan Obligation (<b>4C-Critikal thinking</b>)</p> <p>10. Siswa ditugaskan menganalisis unsur kebahasaan tentang Ungkapan Obligations , serta menyimpulkan tentang Ungkapan Obligation (<b>Saintifik-mengasosiasi</b>)</p>	
<b>Reporting</b>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>11. Siswa mengunggah hasil analisis struktur, kebahasaan, dan isi tentang Ungkapan Obligation di google classroom (<b>Saintifik-mengomunikasikan</b>)</p> <p>12. Siswa bertanya jawab tentang hasil analisis struktur, kebahasaan, dan isi tentang Ungkapan Obligation dalam forum diskusi</p> <p>13. Siswa bertanya, menjawab, menyimak jawaban, mengomentari jawaban teman (<b>C4-collaboration</b>)</p> <p>14. Guru memantau keaktifan siswa dalam forum diskusi</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengumumkan untuk masuk ke <i>Google Meet</i> melalui <i>WAG</i></li> <li>2. Siswa dan guru kembali memasuki meeting room untuk refleksi</li> <li>3. Siswa bersama-sama guru merefleksi kegiatan dan target yang dicapai dengan menjawab pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Materi apa saja yang telah dipahami?</li> <li>b. Materi apa saja yang belum dipahami?</li> </ol> </li> <li>4. Siswa dibimbing menyimpulkan dan menyebutkan hal-hal penting yang ada dalam materi.</li> <li>5. Guru memberikan tugas secara berkelompok untuk merancang sebuah percakapan dan mendemostrasikan hasilnya berupa video dan di-upload Menu tugas <i>Google Classroom</i></li> <li>6. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>7. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kata salam dan menutup</li> </ol>	10 menit

**Pertemuan Ke-2**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>Waktu</b>
<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengumumkan kepada siswa untuk masuk ke google meeting melalui WAG</li> <li>2. Siswa mengakses google meeting melalui link yang dibagikan guru</li> <li>3. Siswa diberi ucapan salam dengan ramah.</li> <li>4. Siswa yang aktif online tepat waktu, melaksanakan tugas belajar online dengan baik, dan menciptakan suasana kondusif untuk kenyamanan belajar diberi pujian. <b>(reward)</b></li> <li>5. Siswa yang terlambat online, tidak melaksanakan tugas prapembelajaran dengan baik diberi nasihat dengan bahasa yang santun. <b>(PPK-Disiplin)</b></li> <li>6. Guru dan siswa berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. <b>(PPK-Religius)</b></li> <li>7. Guru dengan siswa bertanya-jawab mengecek kehadiran peserta didik serta kerapian pakaian</li> </ol> <p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Melalui meeting room siswa menyimak informasi Indikator, dan Tujuan Pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai, menyimak informasi tentang tahapan kegiatan pembelajaran dan prosedur penilaian pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>9. Siswa menyimak nasehat untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dalam melaksanakan tugas dalam kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>11. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>12. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar <i>Problem Based Learning dan Cooperative Learning</i></li> </ol>		10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Introducing the problem</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memasuki kelas online yaitu google classroom <b>(TPACK)</b></li> <li>2. Siswa menonton sebuah video tentang Prohibition yang dibagikan oleh guru melalui <i>Google Classroom</i></li> </ol> <p><b>Menanya</b></p>	60 Menit

	<p>3. Siswa menerima tantangan dari pertanyaan yang dilontarkan guru; “What information is described based on the video? What expression is used based on the video?”</p>	
<p><b>Analysing the problem</b></p>	<p><b>Menanya</b></p> <p>4. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok</p> <p>5. Siswa mengemukakan pendapat menjawab pertanyaan di forum diskusi online melalui google classroom secara berkelompok (<b>C4-Critical Thinking and Problem Solving</b>)</p> <p>6. Siswa dibimbing melaksanakan tugas mencatat hal-hal yang diperoleh dari video pembelajaran dan diskusi tersebut serta menyampaikan /mengupload /mengirimkan/jawabannya fitur komentar di forum diskusi online (<b>C4-Creativity and Innovation</b>).</p>	
<p><b>Exploring/ Data Collecting</b></p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>7. Guru membagikan link LKPD dalam bentuk <i>Google Form</i> yang berisi pedoman untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan beberapa dialog tentang ungkapan Prohibition ke google classroom. (<b>literasi</b>)</p> <p>8. Peserta didik mengeksplorasi dunia maya tentang struktur dan kebahasaan tentang ungkapan Prohibitions, sambil mencatat hal-hal yang diperlukan (<b>saintifik-mengeksplorasi</b>)</p> <p>9. Kelompok menganalisis informasi dari dunia maya dan mendiskusikan untuk menemukan struktur dan kebahasaan tentang Ungkapan Prohibition (<b>4C-Critical thinking</b>)</p> <p>10. Siswa ditugaskan menganalisis unsur kebahasaan tentang Ungkapan Prohibitions , serta menyimpulkan tentang Ungkapan Prohibition (<b>Saintifik-mengasosiasi</b>)</p>	
<p><b>Reporting</b></p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	

	<p>11. Siswa mengunggah hasil analisis struktur, kebahasaan, dan isi tentang Ungkapan Prohibition di google classroom <b>(Saintifik-mengomunikasikan)</b></p> <p>12. Siswa bertanya jawab tentang hasil analisis struktur, kebahasaan, dan isi tentang Ungkapan Prohibition dalam forum diskusi</p> <p>13. Siswa bertanya, menjawab, menyimak jawaban, mengomentari jawaban teman <b>(C4-collaboration)</b></p> <p>14. Guru memantau keaktifan siswa dalam forum diskusi</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengumumkan untuk masuk ke <i>Google Meet</i> melalui WAG</li> <li>2. Siswa dan guru kembali memasuki meeting room untuk refleksi</li> <li>3. Siswa bersama-sama guru merefleksikan kegiatan dan target yang dicapai dengan menjawab pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Materi apa saja yang telah dipahami?</li> <li>b. Materi apa saja yang belum dipahami?</li> </ol> </li> <li>4. Siswa dibimbing menyimpulkan dan menyebutkan hal-hal penting yang ada dalam materi.</li> <li>5. Guru memberikan tugas secara berkelompok untuk merancang sebuah percakapan dan mendemostrasikan hasilnya berupa video dan di-upload Menu tugas <i>Google Classroom</i></li> <li>6. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>7. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kata salam dan menutup</li> </ol>		10 menit

### Pertemuan Ke-3

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengumumkan kepada siswa untuk masuk ke google meeting melalui WAG</li> <li>2. Siswa mengakses google meeting melalui link yang dibagikan guru</li> <li>3. Siswa diberi ucapan salam dengan ramah.</li> <li>4. Siswa yang aktif online tepat waktu, melaksanakan tugas belajar online dengan baik, dan menciptakan suasana kondusif untuk kenyamanan belajar diberi pujian. <b>(reward)</b></li> <li>5. Siswa yang terlambat online, tidak melaksanakan tugas prapembelajaran dengan baik diberi nasihat dengan bahasa yang santun. <b>(PPK-Disiplin)</b></li> </ol>	10 menit

<p>6. Guru dan siswa berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. <b>(PPK-Religius)</b></p> <p>7. Guru dengan siswa bertanya-jawab mengecek kehadiran peserta didik serta kerapian pakaian</p> <p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <p>8. Melalui meeting room siswa menyimak informasi Indikator, dan Tujuan Pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai, menyimak informasi tentang tahapan kegiatan pembelajaran dan prosedur penilaian pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>9. Siswa menyimak nasehat untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dalam melaksanakan tugas dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <p>10. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>11. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>12. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar <i>Problem Based Learning dan Cooperative Learning</i></p>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Introducing the problem</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memasuki kelas online yaitu google classroom <b>(TPACK)</b></li> <li>2. Siswa menonton sebuah video tentang Prohibitions yang dibagikan oleh guru melalui <i>Google Classroom</i></li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menerima tantangan dari pertanyaan yang dilontarkan guru; “What information is described based on the video? What expression is used based on the video?”</li> </ol>	60 Menit
	<p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sebelum menjawab pertanyaan, Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok</li> <li>5. Siswa mengemukakan pendapat menjawab pertanyaan di forum diskusi online melalui google classroom secara berkelompok <b>(C4-Critical Thinking and Problem Solving )</b></li> <li>6. Siswa dibimbing melaksanakan tugas mencatat hal-hal yang diperoleh dari video</li> </ol>	

	<p>pembelajaran dan diskusi tersebut serta menyampaikan /mengupload /mengirimkan/jawabannya fitur komentar di forum diskusi online (<b>C4-Creativity and Innovation</b>).</p>	
<b>Exploring/ Data Collecting</b>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membagikan link LKPD dalam bentuk <i>Google Form</i> yang berisi pedoman untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan beberapa dialog tentang ungkapan <i>Suggestio</i> ke google classroom. (<b>literasi</b>)</li> <li>8. Peserta didik mengeksplorasi dunia maya tentang struktur dan kebahasaan tentang ungkapan <i>Suggestions</i>, sambil mencatat hal-hal yang diperlukan (<b>saintifik-mengeksplorasi</b>)</li> <li>9. Kelompok menganalisis informasi dari dunia maya dan mendiskusikan untuk menemukan struktur dan kebahasaan tentang Ungkapan <i>Suggestion</i> (<b>4C-Critical thinking</b>)</li> <li>10. Siswa ditugaskan menganalisis unsur kebahasaan tentang Ungkapan <i>Suggestions</i> , serta menyimpulkan tentang Ungkapan <i>Suggestion</i> (<b>Saintifik-mengasosiasi</b>)</li> </ol>	
<b>Reporting</b>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa mengunggah hasil analisis struktur, kebahasaan, dan isi tentang Ungkapan <i>Suggestion</i> di google classroom (<b>Saintifik-mengomunikasikan</b>)</li> <li>12. Siswa bertanya jawab tentang hasil analisis struktur, kebahasaan, dan isi tentang Ungkapan <i>Suggestion</i> dalam forum diskusi</li> <li>13. Siswa bertanya, menjawab, menyimak jawaban, mengomentari jawaban teman (<b>C4-collaboration</b>)</li> <li>14. Guru memantau keaktifan siswa dalam forum diskusi</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mengumumkan untuk masuk ke <i>Google Meet</i> melalui WAG</li> <li>9. Siswa dan guru kembali memasuki meeting room untuk refleksi</li> </ol>		10 menit

<p>10. Siswa bersama-sama guru merefleksikan kegiatan dan target yang dicapai dengan menjawab pertanyaan</p> <p>a. Materi apa saja yang telah dipahami?</p> <p>b. Materi apa saja yang belum dipahami?</p> <p>11. Siswa dibimbing menyimpulkan dan menyebutkan hal-hal penting yang ada dalam materi.</p> <p>12. Guru memberikan tugas secara berkelompok untuk merancang sebuah percakapan dan mendemostrasikan hasilnya berupa video dan di-upload Menu tugas <i>Google Classroom</i></p> <p>13. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>14. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kata salam dan menutup</p>	
--	--

### I. Penilaian

Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi (jurnal)</li> </ul>	Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penugasan (lembar kerja)</li> </ul>	Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik (unjuk kerja diskusi)</li> <li>• Produk</li> </ul>

### J. Rencana Tindak Lanjut

#### 1. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial diperuntukkan bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Pembelajaran remedial yang direncanakan adalah sebagai berikut:

- pembelajaran ulang, jika peserta didik yang tidak tuntas lebih dari 85%
- bimbingan perorangan, jika yang belum tuntas kurang dari 25%
- belajar kelompok, jika peserta didik yang belum tuntas 25- 50%
- pemanfaatan tutor sebaya

Instrumen penilaian remedial akan disusun setelah dilaksanakan penilaian harian dan analisis hasil penilaian.

#### 2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat HOTS

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP Sapta Andika Denpasar**  
**Bahasa Inggris**

**Denpasar, 2 Oktober 2020**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. I Wayan Sutarjana, S.Pd**

**Ida Ayu Agung Intan Praniti, S.Pd**