

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMPN Satap Pedak
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	IX / 1
Materi Pokok	:	Procedure Text (Recipe)
Alokasi Waktu	:	1 Pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	KD 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat teks monolog berbentuk prosedur terkait recipe pendek sederhana dengan konteks "how to make Kolak" 2. Mengidentifikasi tujuan, struktur teks monolog berbentuk prosedur terkait recipe pendek sederhana dengan konteks "how to make Kolak" 3. Membandingkan tujuan, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks monolog berbentuk prosedur terkait recipe pendek sederhana dengan konteks "how to make Kolak"
2	KD 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun kalimat imperative

	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<p>/instruksi “how to make Kolak berdasarkan gambar</p>
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa membuat teks prosedur sederhana tentang makanan favorit.
- Mengidentifikasi tujuan, struktur teks, unsure kebahasaan teks monolog prosedur berbentuk receipe “how to make Kolak”
- Membandingkan tujuan, struktur teks, unsure kebahasaan teks monolog prosedur berbentuk “how to make Kolak”
- Menyusun kata acak imperative/instruksi “how to make Kolak berdasarkan gambar

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial

Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan

Struktur Teks

Dapat mencakup

- ✓ nama makanan, minuman, (Goal)
- ✓ alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan, (tools/ingredients)
- ✓ cara memasak, cara menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan (steps/methods/procedure)

Unsur Kebahasaan

- ✓ Kosakata khusus terkait dengan produk,
- ✓ Frasa nominal untuk menyebut benda
- ✓ kata sambung first , next , then, finally .
- ✓ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

HOW TO MAKE KOLAK

Ingredients:

- 500 gr bananas
- 2 cups coconut milk
- 90 gr brown sugar
- Salt
- 4 cups of water

Steps:

1. First, peel the bananas and cut them into small circle
2. Second, boil in 4 glass of water for 15 minutes
3. Third, in other saucepan simmer the coconut milk with a pinch of salt and brown sugar, stir and be careful that the coconut milk doesn't quite come to the boil.
4. After that, when the brown sugar is dissolved, put in the bananas and continue to simmer for about 10 to 15 minutes, until bananas are cooked

5. Finally kolak is ready to serve. It can be served hot neither you can put ice to make an iced kolak.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Strategi Pembelajaran : Diskusi dan Presentasi lewat aplikasi yang disediakan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media/alat:

- Video
- Gambar
- Laptop/HP android
- Aplikasi

G. SUMBER BELAJAR

Buku Bahasa Inggris Kelas IX

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Keg. Awal (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memberi salam (<i>greeting</i>);2) Siswa berdoa.3) Guru memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai serta menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.
b. kegiatan Inti (60 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan video pembelajaran recipe 1 atau tautannya melalui chatroom WA atau aplikasi yang disiapkan tentang “how to make Kolak”2. Peserta didik mengamati tayangan video tersebut.3. Peserta didik menanyakan dan mengidentifikasi berbagai hal terkait fungsi sosial, struktur dan unsur

kebahasaan dalam teks tersebut dalam diskusi di chatroom dengan bimbingan guru.

4. Peserta didik menuliskan berbagai informasi terkait **alat/bahan** dan **langkah** membuat “how to make kolak” serta terjemahannya dalam bahasa Indonesia menggunakan tabel terlampir.
5. Peserta didik menampilkan hasilnya untuk mendapatkan umpan balik dari teman dan guru.
6. Guru menampilkan slide tentang tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan *Procedure Text* dan mencocokkan /membandingkan dengan catatan mereka.
7. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban murid.

a) Fungsi sosial (*social function*)

Procedure text adalah suatu jenis teks yang menunjukkan bagaimana membuat atau melakukan sesuatu melalui serangkaian langkah – langkah.

b) Struktur teks (*generic structure*).

- **Goals/ aim:** berisi tujuan kegiatan yang akan dilakukan atau dibuat.
- **Materials/ ingredients :** berisi bahan-bahan dan alat- alat yang dibutuhkan untuk membuat atau memasak sesuatu.
- **Steps:** serangkaian langkah-langkah yang harus dilakukan.

c) Unsur kebahasaan (*Language Features*)

-Imperative: kalimat-kalimat perintah seperti *peel the bananas and cut them into small circle*, dan lain-lain.

-Simple present tense: menggunakan kata kerja bentuk pertama (*present*), seperti, *peel*, dan lainnya.

-Action Verbs: kata kerja yang menunjukkan kegiatan fisik, misalnya *cut, put*, dan lain sebagainya.

-Connective of sequence: kata penghubung yang menghubungkan langkah yang satu dengan yang lainnya, seperti *after that, finally*, dan lain sebagainya.

-Numbering: angka-angka yang menunjukkan

	<p>urutan kegiatan, misalnya <i>first</i>, <i>second</i>, dan lainnya.</p> <p>8. Peserta didik membuat teks prosedur sederhana tentang makanan/minuman favoritnya.</p> <p>9. Peserta didik mengirimkan hasilnya dalam bentuk gambar atau rekam suara kepada guru.</p>
Keg. Penutup (10 menit)	<p>✓ Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya.</p> <p>✓ Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>✓ Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana KBM untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>✓ Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan dan pesan kesehatan.</p>

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Penilaian

a. Sikap

- Keaktifan dan kerjasama peserta didik selama kegiatan pembelajaran.

b. Pengetahuan & Keterampilan

- Teks prosedur yang dihasilkan siswa ditinjau dari kesesuaian dengan materi, kaidah bahasa dan kreatifitas.

2. Pembelajaran Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilai tes pengetahuannya belum mencapai KKM.
- Pendidik memberikan pengulangan materi dan tes kepada peserta didik yang belum tuntas dalam pembelajaran.

3. Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang nilai tes pengetahuannya di atas KKM.
- Memberikan lagi soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Mengetahui
Kepala SMPN Satap Pedak

Pedak, 18 September 2020
Guru Mata Pelajaran,

Ubertus Dumar, S.Pd

Yulius Sariman, S.Pd

Nip. 19641231 200501 1044

